

FACILITACION DE CAMBIOS COMPORTAMENTALES FAVORABLES EN LA INFANCIA DESDE UN PROGRAMA DE TRANSFORMACION CENTRADO EN LA PRACTICA DE DEPORTES COLECTIVOS

MSc. Bárbara Zas Ros¹

MSc. Vivian López González²

Lic. Celia García Dávila³

CENTRO DE INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS Y SOCIOLOGICAS

*“ A los niños sobre todo es preciso robustecer el cuerpo
a medida que se le robustece el espíritu.”*

José Martí

Una de las líneas de desarrollo actual en el campo de las ciencias sociales lo constituye la concepción del deporte como instrumento para el desarrollo humano y el crecimiento personal. El deporte es entendido actualmente como medio para modelar situaciones de no violencia, promover salud, generar nuevos conocimientos y prevenir conflictos (Sport and Development International Conference, 2003); mejorar la habilidad de los niños y niñas para aprender, educar acerca del respeto a los otros (Agencia Interna de las Naciones Task Force sobre deporte para el desarrollo y la paz, 2005). Las ciencias sociales deben hacerse competentes (y no competitivas) desarrollando una serie de referentes de análisis y de demostraciones empíricas de sus postulados en su vinculación con el deporte.

Desde hace cuatro años en una escuela primaria enclavada en la comunidad urbana de La Timba en la Ciudad de La Habana, Cuba, un grupo de investigadores del Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS), nos encontramos desarrollando una experiencia que pretende sistematizar un modo de intervenir en diversas problemáticas psicosociales mediante la utilización de los deportes colectivos. Un grupo de entrenadores deportivos, especialmente preparados no solamente para la enseñanza técnica de este tipo de deportes, sino además con conocimientos, habilidades y recursos profesionales, propician en los niños(as) la posibilidad de ser mejores personas, más informadas, con mejores condiciones personales para solucionar un conflicto, con la capacidad de decir “no” ante un ofrecimiento que los convierta en adictos, enseñarlos a ser más felices en un aprendizaje promovido desde las propias potencialidades del deporte como medio para el crecimiento humano. Los entrenadores se van preparando para educar a campeones humanos y no solamente a campeones deportivos.

¹ Investigadora Auxiliar. Profesora Auxiliar. Máster en Psicología Clínica. Especialista en Psicología de la Salud. Jefa del proyecto internacional “Deporte en el barrio”. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas de Cuba.

² Investigadora Asistente. Profesora Auxiliar. Máster en Psicología de la Salud. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas de Cuba.

³ Auxiliar de investigación. Licenciada en Psicología. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas de Cuba.

Una de las debilidades que se han reportado en estudios cercanos al que estamos realizando es la existencia de muchos programas evaluativos cuyos resultados quedan en ocasiones inconclusos, sin fuertes evidencias de las relaciones que se establecen entre los cambios ocurridos y la práctica deportiva (Beneforti, Cunningham, 2003). Es común que no estén sistematizados los indicadores de cambio que avalen los logros de estos diferentes programas. En Cuba los estudios vinculados a esta temática se comportan del mismo modo, siendo inversamente proporcionales al gran desarrollo y masividad existente en la práctica deportiva. Entonces se hace necesario intentar, en la realización de nuestra experiencia, sistematizar algunos indicadores de cambio que sirvan como referencia para evaluar la efectividad del deporte colectivo como un medio facilitador del desarrollo humano.

Dada la carencia en nuestro país de programas y estudios sistematizados que utilicen el deporte colectivo como instrumento facilitador de cambios psicosociales, como instrumentos de la transformación consciente y orientada, los resultados favorables que hemos obtenido pueden servir de referencia para impulsar nuevos proyectos de este tipo en diferentes comunidades de Cuba.

Partimos inicialmente de la necesidad detectada en la comunidad donde trabajamos, y en la escuela, de la tenencia de un área deportiva para la recreación de los niños y niñas, así como de la identificación de comportamientos que afectan su normal desenvolvimiento (familias con riesgo social, violencia, comportamientos de indisciplinas, etc.). El proyecto se planteó como propósito fomentar, a partir de la práctica de actividades deportivas, cambios en las problemáticas psicosociales, con el fin del mejoramiento de la calidad de vida de estos. Así la práctica de deportes colectivos (béisbol, fútbol, baloncesto, voleibol) en condiciones idóneas podía ser transformada en una actividad creativa, potenciadora de valores y cualidades en la población infantil del área seleccionada.

El objetivo general del proyecto que hemos denominado "Deporte en el barrio: el reto de vivir mejor es el de propiciar cambios comportamentales favorables - morales, sociales y salutogénicos, que contribuyan a un mejoramiento de la calidad de vida de niños y niñas escolares, mediante la práctica organizada y orientada de deportes colectivos.

Se seleccionaron escolares entre 8 y 12 años ya que es a partir de los ocho años que se poseen condiciones idóneas de desarrollo psicológico (formaciones morales, noción de tiempo) y físicas propicias para la práctica de los deportes colectivos. Los tipos de deportes colectivos se seleccionaron por las tradiciones deportivas de la escuela, las preferencias de los niños/as, y sus prácticas informales de actividades deportivas tanto en la escuela como en el barrio. Se conformaron equipos de voleibol, baloncesto, béisbol, fútbol, tabla gimnástica y tabla aeróbica. La atención de estos equipos estuvo a cargo de un grupo de 14 entrenadores deportivos que fueron previamente seleccionados.

Como objetivos específicos se abordaron la identificación a través de un diagnóstico inicial, en los niños y niñas participantes en el proyecto de conductas de orientación moral y social, comportamientos provisionales sanos: rechazo al consumo de alcohol, drogas y tabaco, y calidad de vida subjetiva y objetiva en distintas áreas; en el grupo de entrenadores : experiencia en identificación y manejo de problemas de comportamiento en escolares y tipos de enseñanzas educativas que proporcionan durante las actividades deportivas y el diagnóstico de indicadores de cambio para la evaluación del proyecto. Implementar un programa de trabajo educativo a través de la práctica de deportes colectivos que responda al diagnóstico de los grupos estudiados y monitorear y evaluar los resultados y la viabilidad de la implementación del proceso de transformación constituyeron el resto de los objetivos trazados.

Partiendo del principio de la investigación-acción desarrollamos tres acciones principales: diagnóstico inicial, elaboración e implementación del programa educativo a través de la práctica de deportes colectivos que responda al diagnóstico de los grupos estudiados y monitoreo y evaluación de los indicadores de cambio y de viabilidad y sostenibilidad del programa de transformación del proyecto.

El diagnóstico inicial (así como la evaluación final de los indicadores de cambio) se llevó a cabo, siguiendo el método de la triangulación tanto de fuentes como de instrumentos de evaluación, a partir de diferentes grupos: niños y niñas, entrenadores deportivos, familiares y líderes comunitarios.

Entre los instrumentos y técnicas aplicados de modo individual se encuentran: entrevistas semiestructuradas, cuestionarios (Cuestionario sobre Algunos Hábitos Nocivos; Cuestionario para Entrenadores; Relatos Infantiles, para el estudio de conductas de orientación moral y social, tomando como referencia la técnica de las historietas de Jean Piaget para el estudio del juicio moral en el niño y Registro de Actividades del niño/niña), escalas y test psicológicos (Test de Completar Frases de Rotter en su versión infantil al cual se adicionaron frases inductivas sobre hábitos nocivos; Escala de Satisfacción de Vida para Estudiantes, de Huebner (Scott, 1990), a la cual se adicionó la evaluación de la satisfacción en las áreas: familiar, escolar, amigos y oportunidades de diversión, y una escala valorativa del estado de ánimo (tristeza-alegría) para evaluar el componente afectivo de la dimensión subjetiva de la calidad de vida; Técnica de los Cinco Deseos, método directo para el estudio expresión consciente de los deseos, que forma parte del Registro de la Actividad y Método Directo e Indirecto elaborado por Diego González (González., 1978, 1995). Se emplearon también técnicas grupales como: grupo focal con padres, dinámica grupal con niños y niñas.

Los contenidos y acciones del programa educativo quedaron conformados a partir de las problemáticas identificadas en el diagnóstico de los grupos estudiados. El mismo comprende la práctica de deportes colectivos infantiles y la capacitación de los entrenadores deportivos a través de talleres.

El monitoreo se realizó a través de la observación sistemática y el reporte del autorregistro del trabajo de los entrenadores (Cuestionario de Reporte Semanal). La evaluación final de los resultados se llevó a cabo a los 2 años de la implementación del programa de transformación y para esta, se emplearon los mismos grupos y técnicas de evaluación del diagnóstico inicial.

La ejecución del proyecto estuvo orientada por las interrelaciones recíprocas entre cuatro estrategias básicas cuyo despliegue garantizó el funcionamiento y la dinámica del proceso emprendido. Estas fueron: la estrategia exploratoria, la organizativa o constitutiva, la educativa y la estrategia de comunicación.

Varios ejes de reflexión conforman del esquema conceptual referencial operativo (ECRO) que ha servido de fundamento a la experiencia práctica que referimos.

Estamos trabajando ante todo con niños(as), lo cual implica conocer y aplicar una concepción teórica del desarrollo psicológico infantil que sirva de sustento a las acciones educativas que se pretenden diseñar. Esa concepción de referencia es el enfoque histórico-cultural. Esas acciones educativas que se han realizado, tienen un objetivo que implica una concepción que se ha venido trabajando en educación: la "educación para el desarrollo", categoría que se enlaza con la concepción del deporte para el desarrollo, al ser el deporte la herramienta elegida para promover los cambios psicosociales propuestos. Este concepto central que es el "deporte para el desarrollo humano", se expresa concretamente en nuestra investigación en la utilización del deporte como medio facilitador de los procesos de transformación social.

En otro orden de análisis nuestras acciones se desarrollan en un ámbito de trabajo que incluye una escuela como institución enclavada en una comunidad que necesita y ha reclamado que se realicen este tipo de intervenciones. Esto nos exige el reconocimiento de nuestras posiciones en el abordaje del trabajo comunitario.

Entender el objetivo del desarrollo humano como el del mejoramiento y desarrollo de la calidad de vida material y espiritual de las personas promoviendo con ello un tipo de interacción social basada entre otras, en el respeto mutuo y la cooperación entre las personas, es un fundamento que se convierte en principio asumido en nuestro trabajo y que se concretiza en otra categoría: calidad de vida.

Los resultados finales de los cambios ocurridos en el proceso de transformación psicosocial llevado a cabo se presentan partiendo del análisis de los principales hallazgos de acuerdo con los indicadores de cambio identificados.

La intención que tenemos con este trabajo es la de dar a conocer únicamente, los principales cambios comportamentales acontecidos en los niños y niñas participantes en la experiencia, sin referirnos a otros cambios que también fueron constatados en el proceso de desarrollo del proyecto.

Los indicadores de resultados/impactos diagnosticados, con sus respectivos criterios de medida, servirán de orientación para el análisis de los hallazgos obtenidos. Estos indicadores fueron:

Indicadores de resultados/impactos según criterios de medida y medición

INDICADORES DE resultados / impactos	CRITERIOS DE MEDIDA	MEDICION
Cambios en el modo en que se estructuran los comportamientos de orientación moral y social.	Contenidos motivacionales.	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica de los 5 deseos • Técnica de completar frases. • Dinámica de grupos con niños(as).
	Actitudes y percepciones ante diferentes áreas de la vida vinculadas al desarrollo moral y social.	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica de completar frases. • Técnica de los 5 deseos. • Dinámica de grupos con niños(as).
	Manifestaciones comportamentales percibidas y autopercebidas por los niños(as).	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica de completar frases. • Dinámica de grupos con niños(as).
	Manifestaciones comportamentales percibidas por los adultos cercanos al niño/a.	<ul style="list-style-type: none"> • Grupo Focal de Padres. • Entrevista a profesora. • Entrevista a miembros de la comunidad. • Cuestionario a entrenadores.
	Desarrollo de algunas nociones morales vinculadas a los problemas comportamentales observados.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de relatos infantiles.
Cambios en el modo en que se estructuran los comportamientos relacionados con el consumo de alcohol, drogas y tabaco.	Desarrollo de actitudes y habilidades sociales, frente a los hábitos nocivos (hábito de fumar, consumo de alcohol y consumo de drogas) de personas cercanas.	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica de completar frases. • Cuestionario de hábitos nocivos.

INDICADORES DE resultados / impactos	CRITERIOS DE MEDIDA	MEDICION
	Adquisición de información sobre las razones por las cuales las personas inician y mantienen los hábitos nocivos (hábito de fumar, consumo de alcohol y consumo de drogas).	
Cambios en la calidad de vida.	<i>Subjetiva</i> Comprende la satisfacción con la vida de manera global y en distintas áreas de la vida (escolar, familiar, interpersonal y recreación), percibida por niños; y el componente afectivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de satisfacción con la vida • Dinámica grupal con niños y niñas.
	<i>Objetiva</i> Condiciones objetivas creadas para la realización de actividades deportivas en la escuela, que comprende: <ul style="list-style-type: none"> • Organización de la práctica sistemática de actividades deportivas colectivas con los niños. • Adquisición de implementos deportivos para la escuela. • Acondicionamiento de áreas deportivas en la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento del cronograma de actividades deportivas organizadas. • Ejecución del presupuesto destinado a la adquisición de implementos deportivos y las actividades constructivas para el acondicionamiento de los terrenos deportivos.

Cambios identificados en los niños y niñas participantes en el proyecto

Uno de los logros de trabajo obtenidos en esta experiencia ha sido la implementación del programa de trabajo educativo a través de la práctica de deportes colectivos infantiles, como instrumento promotor de los cambios que han ido aconteciendo en los beneficiarios del proyecto.

Los contenidos educativos trabajados en las actividades deportivas fueron: prevención de adicciones (alcohol, tabaco, drogas) y promoción de comportamientos sociales adecuados (cooperación, disciplina, trabajo en equipo, respeto a los demás, solidaridad, no aceptación de las trampas en el juego).

Los cambios en el modo en que se estructuran los comportamientos de orientación moral y social en niños y niñas se evidenciaron fundamentalmente en: contenidos motivacionales, actitudes y percepciones ante diferentes áreas de la vida vinculadas al desarrollo moral y social, y desarrollo de nociones morales vinculadas a los problemas comportamentales identificados.

Se observó un aumento relativo de las motivaciones de naturaleza social hacia el oficio-profesión futuros, los estudios y el deber para con sus familiares. Se incrementaron, entre las motivaciones de tipo individual, las relativas al contacto interpersonal con amigos y aparecen motivaciones con respecto a la imagen de sí mismo, que hacen alusión fundamentalmente a cualidades morales propias de esta etapa del desarrollo. Sin embargo, en alrededor de un 40% de los escolares, emergen dentro de los contenidos motivacionales el tema del deporte, tanto en su proyección inmediata como futura, visualizado como una futura profesión; y la promoción de comportamientos saludables con relación a los hábitos nocivos, tanto en ámbito familiar

como personal. Los deseos de realizar actividades deportivas son observados en mayor medida por los niños/as con riesgo social, lo cual pudiera estar indicando que el proyecto está teniendo un mayor impacto en este grupo.

Se observaron también cambios en actitudes y percepciones ante diferentes áreas de la vida vinculadas al desarrollo moral y social. Resulta significativo el aumento en la cantidad de niños(as) que manifiestan rechazo a la violencia física y la falta de respeto (de alrededor de un 30% a un 70% y de un 10% a un 30%, respectivamente). Aparecen expresiones de rechazo al hecho de "hacer trampas" entre los niños(as). Los propios niños y adultos cercanos (padres, maestros y líderes comunitarios) percibieron cambios comportamentales en los escolares. Aún cuando subsisten indisciplinas, se apreció cierta tendencia a la disminución de manifestaciones de violencia en la escuela, más interés y atención a clases, mayor utilización del tiempo libre para la práctica de deportes y la incorporación de valores como el colectivismo, la honestidad y la responsabilidad, mejores habilidades para las relaciones interpersonales, en término de mejor comunicación y sociabilidad.

Al contrastar los resultados de las técnicas individuales aplicadas a los niños(as), la dinámica grupal llevada a cabo con otros de los escolares que participan en el proyecto y los cuestionarios y/o entrevistas realizados a los adultos, pudiera, sin embargo, saltar a la vista una aparente contradicción en relación a la percepción de indisciplinas fundamentalmente en la escuela. Aún cuando la cantidad de escolares que identifican problemas o dificultades en la misma disminuye, advierten una mayor diversidad de tipos de indisciplinas, mientras que los entrenadores deportivos reconocen un mejoramiento de la disciplina y del comportamiento en general. Esto pudiera estar hablando, por un lado, de que los principales cambios en esta dirección tienen lugar en el espacio de las actividades que realiza el proyecto y que aún no se expresan lo suficiente en las docentes propiamente, y por otro, de que haya una mayor intencionalidad por parte de los niños(as) a visualizar como inadecuados comportamientos que antes no eran percibidos como tal.

En sentido general, los resultados coinciden con los obtenidos en la evaluación externa realizada al proyecto (Alejandro, Romero, 2008), lo que confirma la validez de los mismos. En tal sentido, por ejemplo, entrenadores y maestras afirman que el proyecto ha propiciado cambios favorables en el comportamiento moral y social de los niños(as) en términos de: "Hay más motivación por el deporte", "...han avanzado en los estudios", "Desde que empezó el proyecto, tanto en la escuela como en el barrio vemos el desarrollo del colectivismo", "...creo que el resultado fundamental del proyecto es que los niños estén más unidos, son más honestos y han aprendido a trabajar en equipo", "...se cumplen las reglas grupales, que se fomentan en los entrenamientos dentro y fuera de la escuela".

De acuerdo con los resultados de la evaluación externa, los niños(as) también perciben que, además de tener la posibilidad de jugar y divertirse, ha mejorado la disciplina escolar y han tenido nuevos aprendizajes asociados a las acciones del proyecto relacionados fundamentalmente con cambios favorables en las relaciones interpersonales y grupales. Ello se ilustra, al referirse a los aprendizajes alcanzados, en afirmaciones tales como: "el valor de la honestidad y el respeto", "la amistad", "compartir con los demás", "estar unidos", "tolerar a los demás" "aprender a tratar las indisciplinas sociales, dentro y fuera de la escuela" "a no discriminar a otros por sus defectos, tener en cuenta sus valores, su corazón" y "a conocer sobre las drogas".

Se demuestra así que las acciones del proyecto han favorecido no solo la adquisición de nuevos contenidos motivacionales sino también su manifestación comportamental en los niños y niñas

participantes como una expresión del desarrollo de sus potencialidades, en un movimiento progresivo "hacia una zona de desarrollo próximo". De este modo se propicia el desarrollo y se potencia, mediante la práctica deportiva, una conciencia de la regla no sólo del juego sino de las prácticas sociales.

No obstante, aún subsisten manifestaciones comportamentales sobre las cuales las acciones del proyecto deberán continuar incidiendo, sobre todo con relación a las indisciplinas escolares y sociales en general.

Los cambios en el modo en que se estructuran los comportamientos relacionados con el consumo de alcohol, drogas y tabaco tuvieron lugar principalmente en el desarrollo de actitudes y habilidades sociales y en la adquisición de información, tanto sobre las razones por las cuales las personas inician y mantienen los hábitos nocivos, como sobre sus consecuencias.

Se observaron actitudes más proactivas, ante el consumo de sustancias nocivas por parte de los adultos, orientadas a tratar el problema o emplear el consejo como recurso (incrementándose las respuestas de alrededor de un 40% a un 60%, fundamentalmente en niñas en el caso del empleo del consejo ante el hábito de fumar). Algunos de los escolares, expresan incluso su negativa a tener comportamientos vinculados con el consumo de estas sustancias.

Se produjo un aumento importante en cuanto a la adquisición de información tanto sobre las razones por las cuales las personas inician y mantienen los hábitos nocivos, como sobre sus consecuencias. Los escolares ofrecieron más de un elemento en sus respuestas sobre el tema. Algunos niños, reconocen estos comportamientos como hábitos nocivos. Entre las otras razones que identifican como desencadenantes del consumo se encuentran por ejemplo: el hecho de ser considerado una vía para de tranquilizarse, afrontar problemas; la imitación o el hacer algo prohibido, entretenerse. Se incrementaron las respuestas que identifican la violencia como una de las consecuencias del alcoholismo. Disminuyó (en un 20%) la cantidad de niños que referían no tener conocimiento sobre las drogas. Los argumentos que van conformando futuras creencias sobre salud, se van estructurando en este grupo de escolares gracias a las acciones educativas que van recibiendo en el programa aplicado.

Un resultado no esperado fue el descenso, aunque discreto, de la cantidad de personas cercanas a los escolares, que según estos, fuman (de 77% a 65%) o ingieren bebidas alcohólicas (de 53% a 33%), datos que se corroboraron por los propios padres y demás familiares algunos de los cuales afirman que por la insistencia de sus hijos han abandonado estos hábitos nocivos. Este hecho demuestra que no solo los niños se convierten en protagonistas del desarrollo de sus propias potencialidades sino además son capaces de impactar en su entorno inmediato en un sentido transformador.

Los resultados obtenidos permiten afirmar que la actividad deportiva puede ser vista como un instrumento de prevención y promoción de prácticas comportamentales saludables. La transmisión de mensajes educativos, a través de una actividad propiciadora de satisfacción, de vivencias positivas, de alegría, trasciende el plano puramente racional propiciando, al adquirir un sentido psicológico para el niño, la adquisición de nuevas necesidades y su expresión en la regulación comportamental. Esto se aprecia no solo en el desarrollo de su potencialidad de cambio sino en la posibilidad de incluso impactar en su entorno más inmediato, lo cual abre toda una perspectiva de acciones del proyecto dirigidas a la comunidad en acciones futuras que pueden emprenderse.

En cuanto a los cambios en los indicadores de calidad de vida subjetiva, de manera similar al diagnóstico inicial, la mayoría de los escolares se perciben alegres y satisfechos con sus vidas

general y en distintas áreas: familiar, escolar, interpersonal y recreación-tiempo libre. Sin embargo, se observa una cierta disminución en la cantidad de niños(as) que refieren que les gustaría cambiar algunas cosas o tener un tipo de vida diferente (de alrededor de un 40 a un 30%). El hecho de se observe una mayor correspondencia entre lo que más los niños(as) prefieren hacer durante su tiempo libre y lo que realmente realizan indica también una mayor satisfacción en esta dimensión. Con relación a las principales fuentes de insatisfacción, se observó un mayor énfasis en aquellas relativas a la violencia y el maltrato, lo cual corrobora los resultados encontrados en la evaluación de los indicadores de cambios en los comportamientos de orden moral y social, así como aquellas en las que se expresan preocupaciones con relación a la salud de sus familiares y el tema del hábito de fumar.

Los cambios observados en niños y niñas, ya sea de manera directa o indirecta, demuestran la viabilidad del deporte como instrumento para propiciar un mejoramiento de la calidad de vida en sus distintas dimensiones en correspondencia con el propósito planteado en el proyecto.

Las acciones del proyecto han impactado también de manera objetiva en la calidad de vida con la implementación de la práctica de deportes colectivos de manera sistemática, mediante un programa de trabajo educativo; la adquisición de implementos deportivos para la escuela; y el acondicionamiento de áreas deportivas, que garantizan la infraestructura necesaria para dichas actividades. Ello permite sustentar otro de los presupuestos de partida: considerar la calidad de vida desde un enfoque integrador -compartido por diversos autores (Cabrerá et al, 1997)- como un proceso resultante de la interacción entre factores objetivos y subjetivos, que en el contexto de un proceso de transformación social, implica, por tanto, que los cambios de orden objetivo influyan también en la vivencia de bienestar, de satisfacción de los involucrados en el proceso de transformación y que, al mismo tiempo, conlleva a que dichos cambios respondan, tanto a necesidades o problemáticas identificadas en los sujetos participantes como a las necesidades sentidas y expectativas de satisfacción de los propios beneficiarios directos, podemos afirmar que el proyecto ha logrado su propósito.

Estos indicadores objetivos del mejoramiento de la calidad de vida, al mismo tiempo constituyen indicadores de la viabilidad y sostenibilidad del proyecto.

Un acercamiento, desde una visión integradora, permite visualizar, más allá de los cambios identificados a través de la evaluación, digamos directa, de la calidad de vida, tanto en su dimensión subjetiva como objetiva, otros cambios que también de algún modo o de manera indirecta tributan al mejoramiento de la calidad de vida de los niños y niñas en diferentes áreas de sus vidas.

Como resultado de las acciones del proyecto, se han producido impactos favorables en los comportamientos de orientación moral y social, en el modo en que se estructuran los comportamientos relacionados con hábitos nocivos, así como otros cambios discretos no esperados, que de manera indirecta, se han producido, en el ámbito escolar y familiar, que demuestran la viabilidad del deporte como instrumento para propiciar un mejoramiento de la calidad de vida.

Los cambios observados, tanto los contenidos motivacionales, actitudes como manifestación comportamentales morales y sociales de hecho han propiciado un mejoramiento de sus *relaciones interpersonales*, tanto en el espacio escolar como comunitario, identificadas estas por los propios niños y niñas como un importante constituyente de la calidad de vida y por tanto fuente de bienestar emocional.

De igual modo, la transmisión de mensajes educativos a través de la práctica deportiva ha propiciado cambios tanto con la adquisición de información, como en el desarrollo de actitudes y habilidades sociales sobre el consumo de alcohol, drogas y tabaco, que favorecen el desarrollo de comportamientos saludables que juegan un papel promocional y preventivo, que a corto o mediano plazo podrá impactar sobre la *salud* de los propios escolares.

La *recreación* -dimensión constituyente de la calidad de vida- tanto en la escuela como en su tiempo libre también se ha visto favorecida, en tanto la potencialidad que tienen estos niños de preferir realizar deportes se les ha propiciado a través del proyecto.

En el área *escolar*, otra de las dimensiones importantes de la calidad de vida de los niños(as), también se están observando cambios, aunque discretos, en uno de los indicadores importantes de satisfacción para los niños(as) como es el caso del rendimiento escolar. Ello se evidencia en que, de acuerdo con la percepción de escolares y padres, como resultado de las acciones del proyecto, se ha propiciado un mejoramiento de la motivación por los estudios y consecuentemente del desempeño escolar.

Los cambios identificados en este estudio, han sido el resultado de un trabajo conjunto de compromisos, participación e implicaciones que han favorecido el desarrollo del proyecto, así como su sostenibilidad. En tal sentido, se ha elaborado la metodología de trabajo para la implementación del programa de transformación, creando la infraestructura necesaria para la práctica deportiva, potenciado el desarrollo de recursos humanos multiplicadores de la experiencia, sistematización de la realización de actividades en el espacio comunitario y el fortalecimiento de los vínculos escuela-familia-comunidad. El éxito del programa de transformación está en facilitar que la experiencia se construya grupalmente.

El Programa de transformación psicosocial centrado en la práctica de deportes colectivos, y en particular los principios y regularidades de cada estrategia que se han sistematizado, puede facilitar la aplicación a otros escenarios, a otras problemáticas psicosociales, pues su metodología de aplicación es flexible y se puede contextualizar a diversos espacios. Se impone en cualquier tipo de intento por reproducir el mismo, la creación de una estrategia educativa basada en necesidades de capacitación acordes a las problemáticas específicas que se pretendan modificar en el nuevo grupo.

Finalmente, la viabilidad del proyecto "Deporte en el barrio: el reto de vivir mejor, está fundamentada en el hecho de demostrar, a través de indicadores de cambio, la posibilidad que tiene la actividad deportiva de ser empleada como un instrumento de transformación psicosocial para propiciar un desarrollo más pleno en las etapas infantiles.

Referencias

Agencia Interna de las Naciones Task Force sobre deporte para el desarrollo y la paz (2005) Reporte: "Deporte para el Desarrollo y la Paz. Hacia el Alcance de las Metas de Desarrollo del Milenio." En: <http://www.un.org/sport> 2005.

Alejandro M, Romero M.I (2008) Evaluación externa del proyecto "Deporte en el barrio: el reto de vivir mejor". Centro Martin Luther King, Jr.

Beneforti M, Cunningham J (2003) Indicators for measuring the health and social impact of sport and recreation programs in indigenous communities. Australian Sport Commission.

Cabrera ME, Agostini MT, Suárez JE, Carrión L (1997) Sistema de indicadores para la evaluación de la calidad de vida a nivel individual. Ciudad Habana: CIPS, ref. 592.

González D. J. (1978) El registro de la actividad y método directo e indirecto. Prácticas de motivación. La Habana: Impresora Universitaria.

González D. J. (1995) El registro de la actividad y método directo e indirecto (RAMDI): una técnica para el estudio de la diversidad y jerarquía de las necesidades. En: Teoría de la motivación y práctica profesional. La Habana: Impresora Universitaria

Scott E (1990) Correlaciones de la Satisfacción de Vida Infantil. (Eds.) Behavioral assesment in schools. New York: Guilford (pp. 384-454). En: <http://www.fun-humanismo-ciencia.es/felicidad/niños2.htm>

Sport and Development International Conference (2003) The Magglingen Declaration and Recommendations. Switzerland. Swiss Academy for Development.