

Publicación Anual de jóvenes del CIPS

Año 2011 N° 4



... sobre la integración de las Ciencias Sociales



... artículos



Publicaciones del CIPS



Promoción a eventos



Esta es una publicación realizada por las/os jóvenes del Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS).

Directora del CIPS: Dra. María Isabel Domínguez García  
Vicedirector Científico: MSc. Juan Carlos Campos Carrera  
Calle B no. 352, esquina 15, Vedado, La Habana, Cuba  
Tel: (53-7) 830-14-51 / (53-7) 833-7787  
Correos: [cips@cips.cu](mailto:cips@cips.cu)  
Sitio Web: [www.cips.cu](http://www.cips.cu)

## Nota Editorial

Renace *La Hendija* para mostrarnos, nuevamente, el trabajo diario del CIPS, nuestra casa. Esta revista de los/as jóvenes, que vio la luz por primera vez en el año 2005, surgió de las ansias de hacer y los grandes sueños por construir. Los sueños siguen siendo los mismos que hace unos años atrás, y ahora, se abren nuevos senderos y brechas por donde se cuelan múltiples interrogantes, perspectivas, experiencias: todo un mundo por transitar y descubrir.

Esta vez, retorna en su cuarta edición con miradas frescas sobre temas actuales del universo de las Ciencias, desde los proyectos de investigación en los que se encuentra inmerso nuestro Centro.

El presente número nos exhorta a reflexionar bajo el lente de "la Integración de las Ciencias Sociales" y es resultado de un nuevo perfil editorial de *La Hendija*. Nuestra primera sección *Dialogando*, nos brinda el producto de un diálogo entre diferentes investigadores, académicos y especialistas de las Ciencias Sociales, que en el mes de junio del presente año, aconteció en nuestra sede de 15 y B, con el objetivo de debatir sobre el tema al que nos convoca la Revista, desde lo experiencial, metodológico y conceptual.

La sección central, *A Toda Voz*, recoge 8 artículos de algunas investigadoras jóvenes de la casa, en los que se intenta explicitar las formas en que, las experiencias de trabajo de diversos proyectos de investigación, han tributado y/o tributan a la integración de saberes. Al tiempo que, con filo crítico, nos acercan a la reflexión sobre algunos de los retos que afrontamos en aras de la integración en estos tiempos, en función de un desarrollo más sostenible de nuestra sociedad.

Algunos eventos de interés, sucedidos recientemente, y otros por suceder, se dan a conocer en la sección *Entretiempos*; y sobre las últimas publicaciones del CIPS y de cómo acceder a ellas, nos habla la sección *De Consulta*.

*La Hendija* está abierta, y como en toda abertura, hay movimiento, flujo, algo que entra y sale, un intercambio que se ajusta a estas cortas páginas. Los invitamos a disfrutar y a compartir con nosotras de este número que desprende una brisa juvenil y diferente.

*La Hendija* es una Revista anual, surgida en el año 2005, concebida, coordinada y elaborada por los y las jóvenes del Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS), para dar a conocer el quehacer investigativo de la Institución.

Entre sus intenciones editoriales se encuentra la de ampliar la convocatoria a otros/as jóvenes de las ciencias sociales, a presentar artículos sobre las temáticas abordadas, desde una mirada fresca a la vez que seria y rigurosa.

Si el lector desea tener acceso al cuarto número de *La Hendija*, puede hacerlo visitando nuestro sitio web: [www.cips.cu/index.php/la-hendija](http://www.cips.cu/index.php/la-hendija). De igual modo nos complacería si nos hicieran llegar sus comentarios y sugerencias, sobre la presente edición.

## SUMARIO

### Dialogando

*...sobre la integración de las Ciencias Sociales* ..... 4

### A Toda Voz

*La integración de las Ciencias Sociales: miradas jóvenes desde la experiencia de investigación del CIPS* ..... 9

*Pensar y aplicar la integración. Un reto para los científicos sociales de la actualidad* ..... 13

*La dimensión humana de la integración de las Ciencias Sociales* ..... 16

*Transitando hacia la integración* ..... 18

*Diferentes formas de integración* ..... 20

*La Integración de las Ciencias Sociales en las investigaciones sobre identidad* ..... 23

*Religión y Sociedad: El Departamento de Estudios Sociorreligiosos en los caminos de la integración* ..... 25

*Fortaleciendo los nexos entre Investigación y Política Social. Un camino hacia la integración* ..... 27

### De Consulta

*Publicaciones del CIPS* ..... 30

### Entretiempos

*Promoción a eventos* ..... 33

## Sección Dialogando



### **...sobre la integración de las Ciencias Sociales**

MSc. Mirlena Rojas Piedrahita

*“Después de todo, ser histórico no es propiedad exclusiva de las personas llamadas historiadores, es una obligación de todos los científicos sociales. Ser sociológico, no es propiedad exclusiva de ciertas personas llamadas sociólogos, sino una obligación de todos los científicos sociales. Los problemas económicos no son propiedad exclusiva de los economistas, las cuestiones económicas son centrales para cualquier análisis científico-social y tampoco es absolutamente seguro que los historiadores profesionales necesariamente sepan más sobre las explicaciones históricas, ni los sociólogos sepan más sobre los problemas sociales, ni los economistas sepan más sobre las fluctuaciones económicas que otros científicos sociales activos. En suma, no creemos que existan monopolios de la sabiduría, ni zonas de conocimiento reservadas a las personas con determinado título universitario”.*

Inmmanuel Wallerstein, 1995

Las disciplinas sociales desde su fundación, como áreas autónomas de producción de conocimiento, asumieron una lógica de particiones sucesivas, como vía de profundización, manejo y control posible de los fenómenos que estudiaban, sentando el precedente de la especialización y la fragmentación como fórmula casi única de hacer “ciencia verdadera” (Espina, 2007).

En la actualidad, varios autores suelen afirmar que las Ciencias Sociales se encuentran en una nueva etapa: de tránsito del pensamiento simple al pensamiento complejo (Morín, 1996), de conflicto de viejos y nuevos paradigmas (Elizalde, 1993), de encrucijada intelectual (Wallerstein, 1999), de post-crisis y revolución (Iñiguez, 1995, citado por Espina, 2007).

En este sentido, los esfuerzos han sido, y continúan siendo, notables, en la búsqueda de un abordaje de la realidad desde una perspectiva cada vez más interdisciplinar y transdisciplinar. En esta ocasión, queremos resaltar la idea de que el pensamiento social, o más concretamente las disciplinas sociales, comparten un conjunto de rasgos y de posicionamientos generales relativos a las formas de conocer y de actuar. Ello permite tomarlas como un conjunto, haciendo abstracción desde sus propias particularidades, desde sus historias y desde sus contenidos específicos. La idea de dialogar sobre el tema de la integración de la Ciencias Sociales devino de la práctica concreta, de nuestras necesidades en el trabajo. Un acercamiento a través de la palabra, a un imaginario construido desde enfoques diversos, pero que, ante la realidad cada vez más turbulenta que nos presenta el



mundo actual, requieren ser puestas en común desde sus concepciones tanto teóricas como prácticas.

Para resaltar la importancia y la necesidad de tales elementos, en la primera semana del mes de Junio de 2011, un grupo de investigadores/as con diversos saberes, formaciones y experiencias, se dieron cita en nuestro Centro para dialogar acerca de la integración de las Ciencias Sociales. Por consiguiente, el propósito del encuentro se centró en compartir e intercambiar vivencias, estilos de pensamientos y resultados de investigación que han tributado a dicha condición.

El intercambio tuvo como base la diversidad, tanto disciplinar, como ocupacional y generacional. Así, los conocimientos colectivos que condujeron el diálogo, representaron a las disciplinas de Psicología, Sociología, Historia, Física y Comunicación Social; a instituciones como la Facultad de Psicología, el Departamento de Sociología, la Facultad de Filosofía e Historia de la Universidad de La Habana (UH), el Instituto Cubano de Radio y Televisión (ICRT) y el Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS); uniendo en el debate a investigadores de ganada experiencia con jóvenes que se inician en el camino de las ciencias sociales.

Este encuentro se realizó también para nutrir la sección Dialogando de nuestra Hendija. Los elementos discutidos en ese espacio son presentados a continuación con la intención de seguir contribuyendo al debate de cómo integrar los saberes y prácticas profesionales, siempre en busca de un mejor modo de hacer las ciencias sociales.

## **Ciencias Naturales-Ciencias Sociales**

Una de las ideas más debatidas fue la fragmentación existente entre Ciencias Sociales-Ciencias Naturales y entre las mismas disciplinas comprendidas al interior de cada una de ellas, lo cual ha provocado un aislamiento visible entre saberes.

En el debate suscitado se planteó que esta situación ha conllevado a una falta de comunicación entre las diversas disciplinas, por lo que cada artífice crea su propio estilo, su núcleo duro, sus hábitos y sus modos de conocimientos.

De igual forma, se hizo explícita la idea de que los profesionales de un campo de conocimiento, por lo general, leen a sus propios colegas, quienes son a su vez parte de su propia línea de trabajo e incluso de su propia perspectiva teórica y no hacia las demás, lo cual hace que no exista la comunicación que debería existir.

En este sentido, se compartió el supuesto de que los conceptos de utopías se encuentran relacionados con ideas de progreso posible, pero su realización no depende simplemente del avance de las Ciencias Naturales como muchos han pensado, sino, más bien, del aumento de la creatividad humana y de la expresión del ser en este mundo complejo.

## **Pasado- Presente**

Otras de las ideas abordadas apuntaron al propio proceso de formación de los/as científicos sociales, al papel de la enseñanza y de los retos que demanda, en aras de lograr una concepción no fragmentaria de la construcción del saber.



Así, se expuso que el proceso de formación y de desarrollo de las personas se ha visto de manera fragmentada, dado que desde los niveles más primarios de la enseñanza han reproducido estilos de aprendizajes y modos de comprender el conocimiento como comportamientos cerrados.

El propio proceso de formación y de desarrollo debe encontrarse en concordancia con un contexto que legitime los cambios que en el orden político, ideológico, económico y social, se manifiestan. Como apuntó uno de los participantes del encuentro: “Las universidades no son centros donde se produce un pensamiento de cambio, sino que están diseñadas como centros con un pensamiento que reproduce el paradigma existente”.

Ciertamente, las universidades, no deben mantenerse aparte de un mundo en el cual, una vez excluida la certeza, el papel del intelectual necesariamente está cambiando y la idea del científico neutral está sometida a un cuestionamiento severo.

Debemos contribuir a que los/as cientistas sociales activos/as brinden una mirada sincera a sus estructuras actuales, problematicen sus percepciones intelectuales, las elaboraciones colectivas, lo apuntado en muchos papeles, yuxtapuesto, a un marco organizacional, legal, ético y conceptual que necesariamente les corresponde repensar, construir y cambiar.

### **Multidisciplinariedad - Transdisciplinariedad**

También se planteó la tesis de que, hasta entonces, en diversos espacios académicos, se ha privilegiado, esencialmente, la idea de la multidisciplinariedad de las Cien-

cias Sociales más que la transdisciplinariedad de las mismas, lo cual fue propicio para motivar el debate.

Ante esta observación, sobresale la pregunta: “¿cómo proceder a procesos de integración o acercamiento gradual entre disciplinas, que rebase sus fronteras y enfoque los temas desde una perspectiva integradora?”

Precisamente la multidisciplinariedad puede verse como el acercamiento a un mismo fenómeno desde diversas aristas de análisis, donde se hace preciso el abordaje de cada objeto de estudio. La transdisciplinariedad, por su parte, supone un pensamiento abarcador, complementario, nuevo y creativo. Constituye, por excelencia, el auspiciador de estas tramas.

Al mismo tiempo, se dilucidaron, durante el debate, un conjunto de razonamientos referidos a la interrogante de qué hacer y cuáles caminos pudieran transitarse para trabajar y propiciar una mayor integración entre las Ciencias Sociales, donde, entre las principales propuestas planteadas, resaltaron:

- Desmontaje de las barreras de conocimiento, de las prácticas de formación profesional y de las distintas disciplinas, lo que puede conllevar a ir creando una cultura donde cada cual pueda articularse con el terreno del otro.
- Buscar un metalenguaje común, en un nivel diferente, desde el orden epistemológico, que brinde la posibilidad de una concepción integradora de muchos procesos:



macro-meso-micro, coherentes con una visión dialéctica y compleja.

- Se pudiera pasar del relacionamiento entre las diversas disciplinas hacia la articulación entre los múltiples nexos que conforman esas interrelaciones, donde las disciplinas dejan de ser solamente las disciplinas y se va construyendo un marco más transdisciplinar y complejo.
- Cambiar de paradigma atravesando las fronteras para poder construir un aparato teórico-metodológico para desarrollarlo.
- Familiarizar a quienes se encuentran en formación dentro de ese marco disciplinario que por el momento existe –la universidad por ejemplo– y relacionarlos con otros campos del conocimiento y de la práctica social.
- Integrar a las personas que hacen Ciencia, para apreciar las diferencias existentes entre los diversos enfoques y luego alcanzar, a través de una comunicación adecuada, la comprensión de un lenguaje común y de un consenso entre las diferencias.
- Concebir y facilitar una estrategia institucional para explicitar el nuevo conocimiento de manera proactiva.
- Ver la integración desde las diversas situaciones de la vida cotidiana, cuya arquitectura se encuentra sustentada por colectividades que se interrelacionan y funcionan. Ver la realidad desde los problemas y no desde disciplinas específicas para, en este sentido, hacer explícita la construcción del conocimiento.

Es posible –sólo posible– que estemos presenciando el fin de un tipo de racionalidad, que ya no es apropiada para nuestro

tiempo. Pedimos que se ponga el acento en lo complejo, lo temporal y lo inestable, que corresponde hoy a un movimiento transdisciplinario que adquiere cada vez mayor vigor (Wallerstein, 1999).

Parafraseando a Whitehead, se considera que el proyecto que sigue siendo central, tanto para los estudiosos de la vida social humana como para los científicos naturales, es la inteligibilidad del mundo; se trata de “ordenar un sistema de ideas generales coherente, lógico y necesario en cuyos términos sea posible interpretar cualquier elemento de nuestra experiencia”. Coincidimos con Immanuel Wallerstein en que empujar a las Ciencias Sociales a combatir la fragmentación del conocimiento es empujarlas, también, en dirección a un grado significativo de objetividad. Al mismo tiempo, insistir en que ellas avancen hacia la inclusividad – en términos de la incorporación, la apertura a diversas experiencias culturales, la lista de los temas de estudio legítimos– es tender a aumentar la posibilidad de un conocimiento más objetivo pero, a su vez, continuar descifrando la interrelación existente entre lo objetivo y lo subjetivo, en los múltiples condicionamientos de los procesos de conocimiento y la práctica social.

Consideramos, sobre esa misma línea de análisis, que el énfasis en la historicidad de todos los fenómenos sociales, tiende a reducir la tendencia a hacer abstracciones prematuras de la realidad y, en definitiva, ingenuas. Por ello, pensamos, este debate conduce a un pensamiento más revolucionador, tanto en las transformaciones que produce, como hacia el estado de ruptura, con lo que hasta entonces, nos ha precedido.



### **Bibliografía referida:**

Elizalde, A. (1993). Hacia una epistemología integradora: paradigmas y metáforas. En Osorio, I., y Weinstein (Eds.), *El Corazón del Arco Iris. Lecturas sobre nuevos paradigmas en Educación y Desarrollo*. CEAAL, Santiago de Chile.

Espina, M. (2007). Complejidad y pensamiento social. En *Documento de Debate MOST No. 70, UNESCO*. París.

Morín, E. (1996). *Introducción al pensamiento complejo*. Gedisa, Barcelona.

Wallerstein, I. (Coordinador). (1999). *Abrir las Ciencias Sociales. Informe de la Comisión Gulbenkian para la reestructuración de las Ciencias Sociales*. Siglo Veintiuno Editores México. (Versión digital).



## Sección A Toda Voz



**La integración de las Ciencias Sociales: miradas jóvenes desde la experiencia de investigación del CIPS**

Lic. Mirennis Sánchez Mora<sup>1</sup>  
Grupo de Estudios sobre Juventud

*“La creación de lo nuevo supone al mismo tiempo una serie de conocimientos necesariamente interdisciplinarios. Implica una nueva división del trabajo, una nueva división interdisciplinaria de la Universidad y sus facultades. Esa nueva división requiere superar la disciplina sin descuidar la especialidad”.*  
Pablo González Casanova, 1997

Concebir la construcción del conocimiento desde miradas y prácticas integradas, implica el reconocimiento de que la realidad que se intenta comprender, explicar y transformar, es heterogénea, cambiante, azarosa y contradictoria.

Desde las Ciencias Sociales, dar cuenta de los fenómenos y de los procesos que constituyen su “objeto”, a partir de una perspectiva integradora, ha significado el reto –entre otros– de superar los esquemas y las lógicas de explicación, heredados de ciertas concepciones hegemónicas de las Ciencias Naturales y Exactas. Constituye un desafío epistemológico que ha intentado, e intenta, centrar la atención más que en sujetos, grupos o estructuras aislados, en las relaciones y en las prácticas cotidianas que conforman un espacio social histórico determinado.

Hablar de integración de saberes implica, además, un acto de reflexividad y de explicitación del qué (cuáles objetos) y el

cómo se devela y construye la realidad social. Reflexividad, explicitación y problematización de los supuestos científicos y cotidianos de los que se parte; del uso, siempre contextualizado, de las herramientas teórico-metodológicas que son empleadas en el proceso de investigación. Asimismo, el mayor o el menor grado de comprensión sobre el lugar que se ocupa socialmente como sujetos del conocimiento –campo desde el cual se lleva a cabo la práctica investigativa, la formación profesional, la extracción social, el capital cultural que se posee, etc.–, así como los valores éticos que movilizan la elección de los temas que son considerados pertinentes y el compromiso y la responsabilidad de la elección, es decir, el para qué de ella.

Desde la experiencia de trabajo del Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas, se podría decir que el carácter integrador de las interpretaciones sobre la realidad cubana, ha sido consustancial a su

<sup>1</sup>Licenciada en Sociología, Universidad de La Habana, 2009. Es investigadora del Grupo de Estudios sobre Juventud del CIPS. Ha trabajado los temas de Sociología del Conocimiento y epistemología de las Ciencias Sociales. Actualmente se enfoca en los temas de socialización y valores en la juventud capitalina.



razón de ser como Centro de producción científica a lo largo de sus 26 años de existencia; perspectiva integradora que ha tenido, igualmente, una clara orientación, a saber: la transformación y el desarrollo sostenible de la sociedad mediante la propuesta de soluciones a sus problemas –entre otras vías– a través de la introducción, en las Políticas Sociales, de los resultados de investigación.

Si bien es cierto que una de las fortalezas potenciales del Centro es realizar propuestas de concepciones teóricas relevantes que se correspondan con la calidad de las producciones científicas (Rodríguez y Morales, 2008), de la misma forma se considera que la tendencia a realizar aportes empíricos más que teóricos no es una característica peculiar del CIPS sino, más bien, de las Ciencias Sociales cubanas, centradas más en la solución de problemas que en la producción de teoría (Ver: Muñoz, 2005).

Igualmente, la solidez lograda en diversas líneas de investigación<sup>2</sup>, desde el trabajo en equipo, a partir de una dinámica institucional que promueve la participación y el diálogo generacional, desde sus normas y sus criterios de rigurosidad<sup>3</sup>, así como el lugar que ocupa dentro de la institucionalidad de la ciencia en Cuba, son, entre otros, algunos puntos de partida que permiten hablar de unas condiciones de construcción del conocimiento –existentes y probables–, que:

1. Reconocen el papel activo del sujeto en la construcción de su subjetividad, lo que implica el reconocimiento y la potenciación de sus capacidades generativas, desde relaciones dialógicas y horizontales.

2. Conciben la identificación del/los problema/s social/es y su/s solución/es posible/s, desde los distintos actores y sujetos implicados, sus intereses, sus visiones, sus propuestas, etc.

3. Asumen la construcción del saber como un proceso donde a) el investigador es sujeto y objeto de conocimiento, a la vez que propone y transforma, se transforma a sí mismo al constituir parte de la realidad que toma por objeto; b) está presente la diversidad de criterios, contradicciones, retrocesos, avances, etc., como la propia realidad que se intenta comprender; y c) se incorpora la crítica como criterio de superación y renovación, en aras de un resultado de mayor impacto social.

A la luz de la reflexividad y de la explicitación antes mencionada, jóvenes del CIPS ofrecen, a través de la sección “A Toda Voz”, una lectura fresca y a la vez rigurosa, sobre la experiencia de distintos proyectos de investigación realizados, aún en curso y por cometer.

Los artículos desarrollados se centran en el trabajo de transformación social con –y entre– grupos, actores e instituciones implicadas, las dinámicas de trabajo generadas desde los roles, las experiencias, los conocimientos, etc., de los participantes, así como algunos retos futuros de cara al mejoramiento humano.

De esta forma, Garriga y Fernández, se refieren a la propuesta teórico-metodológica desarrollada por el Grupo Creatividad para la Transformación Social (CTS) -del cual forman parte-, que integra elementos y niveles que transversalizan lo micro-macro, lo institucional, lo comunitario, y que se ha denominado *Autonomía Integradora* (AI).

<sup>2</sup>Como Estructura Social y Desigualdades; Creatividad; Juventud y Generaciones; Religión; Familia, Cambio Organizacional; Aprendizaje para el Cambio; Desarrollo Local; Participación Social; Percepciones Medioambientales; entre otras.

<sup>3</sup>Entre ellos, el análisis de todos los resultados de investigación en los grupos de trabajo por los que son producidos, y su posterior discusión en un Consejo Científico.



Benítez, del Grupo Cambio Humano (GCH), destaca lo que, a su modo de ver, es la dimensión humana del proceso de construcción e integración del saber, a través de la experiencia de trabajo en el proyecto: *Formación para el cambio de las organizaciones*, llevado a cabo por tres grupos de investigación del CIPS: Cambio Humano, Estudios Sociales del Trabajo (GEST) y Aprendizaje para el Cambio (GAC). Entre las intenciones de dicho proyecto estuvo precisamente la de lograr articular los saberes y las experiencias de los resultados obtenidos por los grupos involucrados, por lo que constituye un ejemplo concreto de la materialización de la búsqueda del principio de la integración, en la práctica científica del CIPS.

Por su parte, Rojas y Gómez presentan lo que ha constituido la génesis y la construcción de un nuevo proyecto: *La Economía basada en el Conocimiento (EBC) desde la perspectiva del Sistema de Relaciones Sociales del Trabajo (SRST)*, llevado a cabo por el Grupo: Estudios Sociales del Trabajo. Las investigadoras, al tiempo que declaran las concepciones de las que parten, dejan abiertas algunas interrogantes sobre la pertinencia de esta propuesta en el contexto de transformación económico-social por el que atraviesa Cuba hoy.

El deporte colectivo y participativo ha sido una vía para promover “mediante una labor preventiva y educativa”, una mejor calidad de vida de distintos actores sociales, según expresan Ortega y García en “Diferentes maneras de Integración”. Las investigadoras, miembros del Grupo de Estudios Psicosociales de la Salud (GEPS), explican cómo, a través del Proyecto:

*Deporte en el Barrio: el reto de vivir mejor*, han sido integrados actores sociales como la escuela, la familia, los entrenadores deportivos, los/as vecinos/as, los/las investigadores/as, etc., a la vez que saberes como la “psicología-pedagogía-trabajo social, orientados a un pensamiento consensuado y heterogéneo”.

Moretón, del Grupo de Estudios sobre Juventud (GESJ), destaca los elementos más significativos que, a su juicio, apuntan a diversos modos de integración, como se verá más adelante, desde la experiencia del resultado: *La juventud de Ciudad de La Habana: conformación de identidades*, del año 2009. Asimismo, la autora resalta el componente de la diversidad generacional que caracteriza al equipo de investigación del cual forma parte, como otro de los elementos enriquecedores de dicha integración.

Fabelo y Fernández, exponen cómo, a través del estudio de las Nuevas Modalidades Religiosas (NMR) -perteneciente al proyecto Religión y Sociedad (2008-2011)- el trabajo de investigación del Departamento de Estudios Sociorreligiosos (DESR), del cual son miembros, ha tributado a modos diversos de integración de saberes. Al mismo tiempo, las investigadoras asumen que el fenómeno religioso “no es puramente superestructural o ideológico sino que se halla condicionado y es condicionante, a su vez, de fenómenos políticos, económicos y sociales” lo cual es, para ellas, un modo articulado de concebir la realidad social y el conocimiento sobre la misma.

Por último, Delgado subraya el carácter integrador que ha caracterizado a la práctica investigativa del Grupo Estructura Social



y Desigualdades (GESD), y presenta lo que actualmente constituye el centro de producción del equipo al que pertenece, un proyecto titulado: *Recomendaciones para el fortalecimiento de los nexos entre investigación y política social*; lo cual es, desde la visión de la autora, “una manera de la articulación de las Ciencias Sociales entre sí y con otros escenarios, como es la política”.

Bajo el principio de que “aunque no haya una ciencia que diga cómo hacer ciencia, la invención puede ser cultivada” (Bourdieu, 1978:18), es decir, que “una explicitación de la lógica del descubrimiento tan parcial como parezca, puede contribuir a la racionalización del aprendizaje de las aptitudes para la creación” (Ibíd.); los análisis que aquí se ofrecen tienen la intención de visualizar el valor de la integración como uno de los ejes epistemológicos que debe definir a las Ciencias Sociales hoy. Intentan dar cuenta de la posibilidad real de articular saberes y experiencias diversas en el trabajo de investigación social, aún cuando sea este uno de los puntos cardinales en los que debe seguir avanzando la producción del conocimiento científico. Finalmente, estas reflexiones son un ejemplo de que la ciencia, a la vez que se produce, puede ser polemizada. Las miradas de algunas de las investigadoras más jóvenes del CIPS dan cuenta de ello.

#### **Bibliografía referida :**

Bourdieu, P. et. al. (1975). *El Oficio de Sociólogo. Presupuestos epistemológicos*. Siglo Veintiuno Editores, S.A., Madrid.

González, P. Prefacio. En García, R. et. al. (Coord.) (1997). *La epistemología genética y la ciencia contemporánea. Homenaje a Jean Piaget en su centenario*. Gedisa, Barcelona.

Muñoz, T. (2005). Los caminos hacia una Sociología en Cuba. Avatares históricos, teóricos y profesionales. *Revista Sociologías*, 14(7-12).

Rodríguez, C., y Morales, Y. (2008). Balances y retos desde una visión integradora de la institución. En Domínguez, M. I. et. al. (Comp.) (2008). *Cuadernos del CIPS 2008. Experiencias de investigación social en Cuba*. Caminos, La Habana.

## Pensar y aplicar la integración. Un reto para los científicos sociales de la actualidad

Lic. Taimi Garriga Hernández<sup>4</sup>

Lic. Yusimí Fernández Martínez<sup>5</sup>

Grupo Creatividad para la Transformación Social

Pensar en la integración de las Ciencias Sociales constituye una temática que adquiere cada vez mayor relevancia en los tiempos actuales. La construcción de saberes que sean capaces de explicar, o al menos brindar luces – y sombras, ¿por qué no?–, que provoquen el surgimiento de nuevas reflexiones acerca de la riqueza y la heterogeneidad de una realidad cada vez más dinámica, constituye una demanda de la contemporaneidad. En este empeño, el Dr. Ovidio D'Angelo, del Grupo Creatividad para la Transformación Social del CIPS, elaboró una propuesta que tituló: *Marco teórico-metodológico aplicado: Desarrollo de subjetividades y espacios de participación comunitaria para la transformación social*, que devino, en el año 2010, en resultado de la investigación del Proyecto: *Creatividad para La Transformación Social III*. Dicho resultado está basado en la producción de diversas líneas de investigación del Grupo que se han venido desarrollando a lo largo de varios años, por lo que, de algún modo, el mismo es fruto de una elaboración colectiva. El objetivo que guió la realización de dicho resultado fue la conformación de una plataforma de investigación — transformación aplicada a las investigaciones de las subjetividades y las prácticas participativas de diversos actores sociales.

*“El desafío de los abordajes de la complejidad es el ser capaces de producir sentidos, crear conceptos y modos de percepción que nos permitan pensar sin coagular la experiencia, sin reducirla ni estereotiparla. El tiempo de los teóricos, de los observadores desapasionados está agotándose y se hace imprescindible crear enfoques y prácticas capaces de acoger la multidimensionalidad y la diversidad de la experiencia”.*  
Denise Najmanovich, 2007

En aras de construir este marco de referencia, D'Angelo se nutre de varias corrientes de pensamiento y acercamientos teóricos al fenómeno psicosocial, tomando como uno de sus referentes fundamentales la propuesta de “Autonomía Integradora” (Ver: D'Angelo, 2005), término acuñado por el autor que tributa a la comprensión articulada de los procesos sociales, transitando por niveles micro - macro, institucional - comunitario, grupal - individual, etc.

La Autonomía Integradora (A.I.) es una alternativa que ofrece un acercamiento a la integración de los actores sociales a sus espacios de pertenencia, a partir de su propia lógica interna y de sus expectativas, y desde proyecciones negociadas a la vez, lo que determina una posición de autonomía, desde cierto grado de responsabilidad social. No se trata entonces de una autonomía desconectada del ambiente en el que los sujetos se desenvuelven, sino de una autonomía construida a partir del análisis crítico de los contextos particulares en que se desenvuelven los individuos, legitimando así la importancia del condicionamiento socio histórico en el desarrollo de los procesos psicosociales.

El constructo de la A.I. reconoce el carácter diverso de los múltiples actores sociales implicados en las acciones de cambio, así como la necesidad de articula-

<sup>4</sup>Licenciada en Psicología, Universidad de La Habana, 2009. Es investigadora del Grupo de investigación Creatividad para la Transformación Social del CIPS. Ha trabajado los temas de: Identidad, Juventud y Psicología Comunitaria. Actualmente se enfoca en el tema de Psicología de los Grupos.

<sup>5</sup>Licenciada en Comunicación Social, Universidad de La Habana, 2007. Es investigadora del grupo de Creatividad para la Transformación Social del CIPS. Trabaja los temas de Estrategias de Comunicación en las organizaciones, con énfasis en diagnósticos de identidad e imagen. Se prepara para abrir una línea de investigación de imagen en las organizaciones y proyectos del consejo popular Buena Vista.



ción entre ellos, partiendo de la existencia de relaciones horizontales. Los procesos de criticidad y problematización de lo cotidiano, y la capacidad para generar soluciones creativas, son fundamentales para el logro de una A.I.; así como el empoderamiento y la independencia de los actores sociales para implementar acciones de transformación.

De manera muy sucinta se ha presentado la lógica de las tres dimensiones básicas de la A.I., que son: Integración social en la diversidad, Autodeterminación contextual en la acción social y Empoderamiento para la autogestión. Esta plataforma conceptual se ha venido aplicando en proyectos transformadores de la comunidad dirigidos a jóvenes, adolescentes y actores de gobierno comunitario. Para su consecución, se articuló el grupo del proyecto CTS con representantes de instituciones barriales y comunitarias –promotores y gobierno–, así como un conjunto de colaboradores provenientes de instituciones académicas, nutriendo el trabajo de miradas diversas que aportaron a la integración del conocimiento y la práctica social desde varios saberes<sup>6</sup>.

Otro referente importante para la construcción del marco teórico-metodológico fue el Enfoque Histórico Cultural (E.H.C)<sup>7</sup>, lo que encierra en sí mismo una intencionalidad articuladora de diversos procesos psicosociales: interno-externo, subjetivo–objetivo, cognición-afectividad. Todas éstas constituyen dicotomías abordadas por el E.H.C, que aportaron a una comprensión dialéctica de dichos procesos, presentándolos como interconectados

y no excluyentes, formando parte de un continuo.

Para esto, L. S. Vygotski, fundador del Enfoque, apela a la existencia de procesos de subjetivación-objetivación, introduce el concepto de vivencia y propone las categorías Situación Social del Desarrollo y Zona de Desarrollo Próximo, como explicativas del tránsito afuera-adentro, los cuales constituyeron acercamientos al logro de una visión holística del ser humano, cuya dinámica no puede ser entendida de manera descontextualizada, ni de espaldas al entorno del que forma parte. La Complejidad constituyó otra perspectiva de la cual se nutrió el autor, la cual ofrece una comprensión dialéctica del vínculo externo-interno, concibiéndolo en una doble determinación, donde ambos polos se entretajan en tramas de determinaciones recíprocas, con capacidad de transformarse en esta relación.

El término autoorganización juega un rol crucial en este proceso y da cuenta de la capacidad de los sujetos –individuales o colectivos– de autorregularse y de producir sus propias proyecciones y realidades, en un vínculo constructivo con el medio social del que forman parte, donde existen momentos de avances y retrocesos.

Hasta aquí, se ha intentado brindar al lector algunas pistas acerca de lo que en materia de producción teórico-metodológica se hace en el CIPS, particularmente desde el Grupo de Creatividad para la Transformación Social, esta vez con los lentes de la integración. Sin embargo, la propuesta presentada no está aún acabada, de hecho está muy lejos de ser inmutable; por el

<sup>6</sup>El Grupo CTS se compone hoy, de profesionales y colaboradores/as de diversas especialidades: Psicología, Sociología, Antropología, Comunicación Social, Pedagogía, Arquitectura e Ingenierías, entre otras.

<sup>7</sup>Existen diferentes designaciones para hacer referencia al EHC. Algunos/as autores/as lo denominan Enfoque Socio-histórico-cultural (D'Angelo, O.), mientras otros/as prefieren llamarlo Enfoque Histórico-social (Corral, R.).



contrario, se va nutriendo de la práctica y se va transformando en función de ésta o, de no ser de esta forma, se negaría a sí misma. La invitación está lanzada: “*Caminante, se hace camino al andar*”...

### **Bibliografía referida:**

D'Angelo, O. (2005). *Autonomía Integradora: El desafío ético emancipatorio de la complejidad*. Acuario, La Habana.

D'Angelo, O. (2010). *Marco teórico-metodológico aplicado: Desarrollo de subjetividades y espacios de participación comunitaria para la transformación social*. Informe de Investigación. CIPS, La Habana.

Najmanovich, D. (2007). El desafío de la complejidad: redes, cartografías dinámicas y mundos implicados. Revista *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 12(7-9). Disponible en [www.redalyc.uaemex.mx/pdf/279/27903806.pdf](http://www.redalyc.uaemex.mx/pdf/279/27903806.pdf)

## La dimensión humana de la integración de las Ciencias Sociales

Lic. Laura Rosa Benítez Arenas<sup>8</sup>  
Grupo Cambio Humano

La integración en las Ciencias Sociales es un fenómeno sobre el que se ha debatido mucho en los últimos años (Ver Carrizo, 2004; Thompson, 2004; Wallerstein, 1999). Algunos científicos sociales claman por la articulación de los conceptos, las teorías e, incluso, los métodos para tener explicaciones más integrales de los objetos de estudio. Otros hablan de la imbricación de las diversas áreas disciplinares para lograr abordajes más sistémicos de los objetos – esto se refiere a las disciplinas sociales y también a las llamadas Ciencias Naturales y Exactas.

Sin embargo, esto tiene, a mi juicio, una tercera arista, referente al aspecto humano, que tiene que ver con la integración de los sujetos que producen conocimiento científico y desarrollan disciplinas. Este breve artículo aborda, desde un caso concreto, la dimensión humana, que considero es la menos trabajada. La reflexión parte del Proyecto: *Formación para el cambio de las organizaciones*<sup>9</sup>, en el que tres grupos de investigación, a saber: Grupo Cambio Humano, Grupo de Estudios Sociales del Trabajo y Grupo de Aprendizaje para el Cambio, se unieron con la intención de *articular los saberes y prácticas desarrollados por los tres grupos en un período de diez años*<sup>9</sup>, a partir de la necesidad de *re-conocer quehaceres, prácticas, teorías, metodologías y dinámicas que (...) llevaban*

*a los tres grupos por caminos paralelos, pero que a su vez los ubicaban en áreas y problemas de investigación comunes.*

Ello supuso, en un primer momento, la revisión de los informes de investigación elaborados por cada uno en el período y la sistematización de lo producido en los planos teórico, metodológico y empírico; y, en un segundo momento, la construcción colectiva de una metodología que facilitara la formación para el cambio de las organizaciones. Durante los tres años de proyecto, se siguieron pautas de funcionamiento que combinaron *la interdependencia para la realización del proyecto de investigación con la autonomía de los grupos para continuar tareas y acciones independientes.*

En un inicio, *creíamos que la integración de conocimientos conduciría espontáneamente a la integración de las personas*, pero en la medida que fuimos avanzando fue posible percibir que las condiciones de partida eran diferentes, las experiencias eran diversas, así como las interpretaciones que se tenían de los conceptos y el uso que se hacía de las herramientas. Por otro lado, el grupo era muy diverso en cuanto a edades, formación académica, experiencia y roles. Ello enriqueció mucho los análisis y las discusiones desarrolladas, aunque en múltiples ocasiones entorpeció que se lograra el consenso necesario para avanzar.

Entonces, se hizo evidente *la necesidad de trabajar no sólo en el plano teórico-metodológico sino también en la propia dinámica humana* y de que contáramos con los medios para hacerlo.

<sup>8</sup>Licenciada en Comunicación Social, Universidad de La Habana, 2005. Desde septiembre de 2005 ha desempeñado su trabajo en el Grupo Cambio Humano del CIPS. Se interesa fundamentalmente por la facilitación de los procesos de formación y aprendizaje organizacional. Actualmente se prepara para discutir su tesis como Máster en Ciencias de la Comunicación.

<sup>9</sup>Este proyecto se inscribió en el Programa Sociedad Cubana del CITMA.

<sup>10</sup>Todos los fragmentos en cursiva fueron tomados de los dos informes de investigación correspondientes al Proyecto: *Formación para el Cambio de las Organizaciones* aprobados por el Consejo Científico del CIPS y que aparecen en la Bibliografía: Arenas, P. et al. (2006) y Tacoronte, Y. et al. (2008).





Se vivieron *las disfunciones comunicativas en la interacción grupal, las resistencias que se levantan ante el proceso, la imposición de criterios, las diferencias culturales que subyacen, la ansiedad ante las diferencias en conocimientos técnicos y experiencia de trabajo, así como las diferencias generacionales, todos ellos procesos naturales que se dan al integrar formas de trabajo distintas*. Esto impuso el reto de trabajar con dichas diferencias y potenciar su complementación, más que pretender eliminarlas o anularlas.

Al reflexionar con detenimiento sobre esta experiencia, se pudo apreciar que *la confluencia e interrelación de saberes y perspectivas diversas ha sido una de nuestras mayores ganancias*, a la vez que se descubrió que trabajar juntos permitía lograr un mejor conocimiento sobre los miembros del equipo y abría el camino hacia colaboraciones sistemáticas y relaciones más sólidas. Se reafirmó que no es posible una integración fructífera de teorías, metodologías o disciplinas científicas sin tener en cuenta la dimensión humana del asunto y que hay que trabajar abiertamente en la gestión de las relaciones y del proceso mismo de producción científica si se pretende fomentar la integración de los conceptos y las disciplinas, más aún si se quiere trabajar juntos en los mismos espacios sociales, lo que sin dudas es muy enriquecedor desde el punto de vista científico y también desde el personal, el grupal y el organizacional.

#### **Bibliografía referida:**

Arenas, P. et al. (2006). *Sistematización de la producción científica de los grupos Aprendizaje para el Cambio, Cambio Humano y Estudios Sociales del Trabajo, orientada al cambio organizacional*. Informe de Investigación. CIPS, La Habana.

Carrizo, L. (2004). El investigador y la actitud transdisciplinaria. Condiciones, implicancias, limitaciones. En *Documento de Debate MOST No. 70, UNESCO*. París.

Tacoronte, Y. et al. (2008). *Formación para el cambio de las organizaciones. Una metodología para su facilitación*. Informe de Investigación. CIPS, La Habana.

Thompson, J. (2004). Transdisciplinriedad: Discurso, Integración y Evaluación. En *Documento de Debate MOST No.70, UNESCO*. París.

Wallerstein, I. (Coordinador). (1999). *Abrir las Ciencias Sociales*. Informe de la Comisión Gulbenkian para la reestructuración de las Ciencias Sociales . Siglo Veintiuno Editores, México. (Versión digital).

## Transitando hacia la integración

MSc. Mirlena Rojas Piedrahita<sup>11</sup>

MSc. Jusmary Gómez Arencibia<sup>12</sup>

Grupo de Estudios Sociales del Trabajo

Al concluir, en el mes de mayo del año 2008, el resultado de investigación “Formación para el cambio en las organizaciones. Una metodología para su facilitación”<sup>13</sup>, el Grupo de Estudios Sociales del Trabajo reorienta su accionar sobre tres aristas fundamentales: concebir y fortalecer una estrategia de grupo hacia la entrada de nuevos miembros, plantear un proyecto de investigación que rescatara categorías trabajadas por el mismo nutriéndose de nuevas ideas y sobre escenarios diferentes, así como, continuar y fortalecer los vínculos e intercambios con otros grupos del Centro y diversas instituciones afines.

En marzo del año 2009 se presentó al Consejo Científico, el proyecto: *La Economía basada en el Conocimiento (EBC:) desde la perspectiva del Sistema de Relaciones Sociales del Trabajo (SRST)*, como el primer resultado de este camino emprendido. En correspondencia con ello, algunas preguntas medulares comenzaron a guiar el

¿Cuáles son los componentes o dimensiones esenciales que integran la EBC desde diferentes perspectivas disciplinares?

¿Qué supuestos y manifiestos del SRST se pueden encontrar en el discurso sobre la EBC?

“El mundo tiene problemas que no pueden ser resueltos pensando en la misma forma en que pensábamos cuando los creamos”  
Albert Einstein

¿Qué categorías o conceptos pueden nutrir la re significación de las relaciones laborales, desde el ámbito laboral cubano?

¿Qué elementos favorecen y cuáles limitan el avance hacia una EBC en el caso cubano?

Estas interrogantes manifestaban la necesidad de indagar sobre las peculiaridades de la EBC en el contexto cubano, comprender al SRST en un escenario diferente y caracterizar, a partir de nuevas categorías, el nexo existente entre ambas terminologías.

Cuba hoy se encuentra en un proceso de profundos cambios económicos que tienen un notable impacto en la vida social. En este contexto, nuestro grupo está consciente que abordar la temática de la EBC para Cuba constituye aún una clara utopía.

Este asunto ha sido ampliamente abordado por organismos internacionales como el Banco Mundial y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.

No obstante, numerosos autores cubanos como Agustín Lage Dávila, Juan Triana Cordoví, Ramón Sánchez Noda y Jorge Núñez Jover, apuestan por la necesidad de transitar hacia una EBC. Estos autores provienen de especialidades y campos del saber diferentes, de manera que el estudio de sus principales presupuestos, producto de su heterogeneidad, es un reto para la construcción de una ciencia transdisciplinar.

<sup>11</sup>Licenciada en Sociología, Universidad de La Habana, 2002. Máster en Sociología con el tema de las relaciones laborales, 2006. Es investigadora del grupo de Estudios Sociales del Trabajo del CIPS. Ha trabajado en diferentes líneas temáticas relacionadas con el ámbito de la Sociología del Trabajo y la Psicología Social, tales como: Motivación laboral, formación de equipos de dirección y Responsabilidad Social Empresarial.

<sup>12</sup>Licenciada en Sociología, Universidad de La Habana, 2005. Máster en Desarrollo Social, FLACSO, Cuba, 2009. Es investigadora del Grupo de Estudios Sociales del Trabajo del CIPS. Ha trabajado los temas de pobreza y desarrollo local, relaciones laborales –economía basada en el conocimiento.

<sup>13</sup>En la realización de este resultado participaron los siguientes grupos de investigación del Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas: Grupo de Estudios Sociales del Trabajo, Cambio Humano y Aprendizaje para el cambio.



Tras un recorrido por las principales producciones teóricas nacionales, se han identificado encuentros y desencuentros. Desde una mirada interdisciplinaria consideramos que la EBC en Cuba puede verse como el proceso que expresa el ciclo completo en la cadena productiva (Investigación-Desarrollo-Producción-Comercialización). Lo distingue la innovación, la generación y el uso constante de nuevos conocimientos, desde una perspectiva humanista y medioambiental (GEST, 2011).

Por otra parte, el SRST, si bien es una categoría para interpretar, explicar y entender la sociedad en los procesos laborales, adquirió su denominación como “*la forma más o menos ordenada y en obediencia a un sistema en que los hombres y las mujeres que trabajan se relacionan entre sí y con los medios y objetos de trabajo dentro del proceso de metabolismo hombre-naturaleza que todo trabajo es*”<sup>14</sup>. El SRST está integrado por tres subsistemas: calificación, estimulación y participación, y se encuentra transversalizado por el subsistema de la subjetividad. Al interior del subsistema de participación confluyen cuatro dimensiones: la emulativa, la creativa, la directiva y la ejecutiva. Tiene expresiones macro, meso y micro social, y, al decir de sus autores, el trabajo forma sistema dentro y fuera de la empresa, y expresa,

a través de sus subsistemas y sus dimensiones, cómo se da este proceso.

Todo ello ha llevado al grupo a considerar la necesidad de dilucidar en qué medida un nuevo escenario repercute en la manera en que las personas se desempeñan laboralmente. Es decir, el grupo se encuentra construyendo un conjunto de categorías diferentes y nuevas que evidencian la articulación entre teorías, concepciones, saberes y metodologías en torno a la EBC y a aquellas categorías comprendidas en el SRST. Como equipo de investigación, pensamos que la temática ha privilegiado mayormente su repercusión macroeconómica, pero quizás nuestro modesto aporte sea mostrar su repercusión a escala meso y microsocioal a través de la caracterización de algunos sectores cubanos como: Agricultura, Educación Superior y Biotecnología. De esta manera, se pretende construir una mirada a lo interno de este nuevo sector de la economía.

La complementariedad de las acciones llevadas a cabo por nuestro grupo hacia lo interno, se fundamentan en un ordenamiento de planes de trabajo, la superación individual de sus miembros, el acompañamiento en tareas investigativas, la colaboración en proyectos compartidos con otras entidades, entre otras; al mismo tiempo se han encontrado luces para el estudio asumido.

### **Bibliografía referida:**

Colectivo de autores. (2008). *Formación para el cambio de las organizaciones. Una metodología para su facilitación*. Informe de Investigación. CIPS, La Habana.

Colectivo de autores. (1998). *Reconformación del Sistema de Relaciones Sociales del Trabajo y de la Política de Empleo. Sus impactos sociales y psicológicos*. Informe de Investigación. CIPS, La Habana.

<sup>14</sup>Colectivo de autores (1998). “Reconformación del Sistema de Relaciones Sociales del Trabajo y de la política de empleo. Sus impactos sociales y psicológicos”. Informe de investigación. GEST, CIPS. La Habana.

## Diferentes formas de integración

Lic. Zulema Ortega Iglesias<sup>15</sup>

MSc. Celia García Dávila<sup>16</sup>

Grupo de Estudios Psicosociales  
de la Salud

Al escuchar el tema central al que convoca esta sección, la primera cuestión que nos vino a la mente fue: ¿por qué no hablar de integración de las Ciencias en general, de los obstáculos y las potencialidades que existen para que grupos de trabajo –que abordan iguales temáticas, desde roles profesionales diferentes– confluyan para analizar juntos la realidad?

Es una de las tantas ideas que nos da vueltas en la cabeza cuando nos convocamos a pensar en integrar, unir, mirar desde varias posiciones hacia un mismo lugar, desde puntos que pueden complementarse y constituir un todo. Pero es evidente que, en la actualidad, hablar de la integración de las Ciencias Sociales y Exactas –“blandas” y “duras”, como también se les conoce, es un desafío.

Aunque todos partimos de una realidad semejante, nos centramos en fragmentos diferentes, los lentes con que miramos son igualmente diversos y la manera en que nos expresamos concibe el uso de signos y símbolos que forman parte de un lenguaje heterogéneo; de ahí la complejidad del asunto.

Hablar de integración, desde las Ciencias Sociales, suena más tangible, quizás porque entendemos que tenemos muchos aspectos en común. Es un primer paso

–necesario– de un proceso difícil, que aún no se ha logrado del todo, aunque existen múltiples intentos y acercamientos a la integración desde una misma disciplina y entre varias disciplinas.

Reflexionar y escribir estas palabras enfocadas en la integración es una osadía, sin embargo, debemos ir incorporando este tema tan contemporáneo, que forma parte de los numerosos retos a los que nos enfrentamos hoy en día, a nuestra manera de ver la vida en su diversidad, como científicos/as e investigadores/as.

De manera que, podamos ser cada vez más coherentes con los fenómenos que están teniendo lugar en nuestro país. Pensarla en este “aquí y ahora” es cavilar, dar un corte, una “foto” del camino en el que andamos cuando hablamos de integrar las Ciencias Sociales desde las prácticas que realizamos.

El Proyecto: *Deporte en el Barrio: el reto de vivir mejor* del Grupo Estudios Psicosociales de la Salud del CIPS, que comenzó hace más de cuatro años, llega al fin de una época de intenso trabajo y comienza otra, que aparenta ser la más compleja y fuerte: el cierre. Después de varios años de gran responsabilidad y compromiso con la labor de investigación, con la ética –medular en el trabajo con personas, y particularmente con niños/as–, con la preparación profesional –que permite ser cada vez más críticos en nuestra práctica con el objetivo de ser mejores–; podemos ver resultados, esperados y no esperados, que son el beneficio de una labor científica que pretendió, desde sus inicios, ser integradora.

Esta experiencia desarrollada entre la comunidad de la Timba, el CIPS y la ONG Suiza Zunzún desde el año 2006, se propuso promover –a través del deporte colectivo

<sup>15</sup>Licenciada en Psicología, Universidad de La Habana, 2010. Es investigadora del grupo Estudios Psicosociales de la Salud del CIPS. Trabaja los temas de relaciones de poder, género y pareja, así como Psicología Social y Comunitaria. Actualmente se forma en Psicodrama y coordinación grupal, Teatro Espontáneo y Sociometría Aplicada, Orientación Psicológica y Supervisión Clínica.

<sup>16</sup>Licenciada en Psicología, Universidad de La Habana, 2007. Máster en Psicodrama y procesos grupales de la Facultad de Psicología, 2010. Es investigadora del grupo Estudios Psicosociales de la Salud del CIPS. Trabaja el tema de investigación: deporte para el desarrollo, y se especializa en las temáticas de trabajo grupal desde el Psicodrama.



y participativo— una mejor calidad de vida en las personas, mediante una labor preventiva y educativa que comenzó con niños/as de la Escuela Primaria Luis Gustavo Pozo y que, actualmente, ha generado toda una serie de beneficios sociales que se extienden hasta muchos de los pobladores de esta comunidad (Zas, López y García, 2008).

Siguiendo esta idea, se puede hablar entonces de una integración diferente, o de formas diferentes de integrarnos en la investigación, mediante la unión de saberes que van desde lo científico hasta lo vivencial. Nos referimos a un modo distinto de construcción de un trabajo que integra dos historias.

Por una parte, el conocimiento de un grupo de investigadores/as — facilitadores/as de un proceso de transformación en una comunidad con distintas problemáticas psicosociales como alcoholismo, violencia y tabaquismo, dentro de un contexto y momento histórico determinado; y por otra, la sabiduría y la experiencia de profesores/as que trabajan con niños/as, entrenadores/as deportivos formados para poner en funcionamiento este proceso de cambios y de los pobladores implicados —familia, vecinos. Esta integración da un giro total a la historia de estas personas diversas, conformándose así, el grupo sistémico del proyecto.

La escuela, uno de los más importantes agentes de socialización en la vida de cualquier persona, fue concebida como uno de los elementos a transformarse —de forma indirecta— dentro del impacto de nuestro proyecto (Zas, López y García, 2010). No obstante, como ámbito de conocimiento que propicia el desarrollo y la formación

integral de los escolares, devuelve una mirada que necesitamos integrar a nuestra investigación.

En este sentido, desde los inicios del proyecto ha existido un énfasis —por parte de todos los involucrados: profesores/as, entrenadores, facilitadores/as— en la combinación y construcción de un imaginario sobre la educación cuyo análisis se presenta desde enfoques diversos — Psicología - Pedagogía - Trabajo Social. Además, han existido espacios de debate a partir de las vivencias propias del proyecto, que han enriquecido las miradas desde el entendimiento grupal.

Cuando se habla de integración, también hay que tener en cuenta los saberes de los diferentes grupos etarios en los proyectos de transformación de los que formamos parte. En nuestro caso, los/as niños/as constituyeron el foco de atención de nuestro trabajo, pues sus saberes aprehendidos y por aprehender representan la posibilidad de cambios, el presente, la continuidad y el futuro, conformándose en componentes cardinales de los procesos de transformación.

De esta manera, nuestra labor como facilitadores/as de este proceso consiste, a su vez, en promover la integración en sus vidas —de valores, costumbres, conocimientos, cultura, etc.— desde la Psicología, la educación y el deporte para el desarrollo, desde un modelo preventivo de salud y un enfoque sistémico de comunidad y calidad de vida, como una forma diferente de asegurar un presente y futuro mejores.



Queremos resaltar así, de modo general, la importancia de integrar a todos los actores sociales que conforman los procesos de transformación, como unidades necesarias y diversas –con diferentes roles, visiones, experiencias y conocimientos– de un todo único, donde cada cual constituye una parte esencial.

La integración es la manera ideal de ver la vida en su complejidad, en su diversidad. Es un proceso de construcción que se despliega en espiral, pasando por las ideas y el pensamiento, el lenguaje y el discurso, las actitudes y el comportamiento, lo interno subjetivo– junto a la vivencia y lo externo – lo objetivo–, lo afectivo y lo cognitivo, lo individual y lo social, lo macro-meso-micro, lo medible y lo cuantificable, lo cualitativo y lo interpretativo, lo científico y lo certero, lo vivencial y lo falible.

Nuestra realidad, miles de veces fragmentada, es una sola, y aunque no exista todavía una visión holística de la misma desde las Ciencias, cada persona es, en sí, una integración diferente de ella.

Pensamos que existen, del mismo modo, diferentes maneras de integrarnos –desde nuestras realidades, disciplinas, enfoques teóricos y práctica profesional; desde nuestros proyectos, necesidades, conflictos, intereses, preferencias, historias de vida.

El hecho de que las autoras de estas reflexiones seamos mujeres, jóvenes, cubanas, psicólogas, psicodramatistas del CIPS, de un mismo grupo de investigación y de un mismo proyecto, son también diferentes maneras de integrarnos.

#### **Bibliografía referida:**

Zas, B., López, V., y García, C. (2008). *Programa de transformación centrado en la práctica de deportes colectivos en niños y niñas*. Informe final. CIPS, La Habana.

Zas, B., López, V. y García, C. (2010). Prácticas de transformación psicosocial en el contexto comunitario. Una experiencia en un barrio capitalino cubano. En: C. Castilla, Rodríguez, C.L., y Cruz, Y. (Comp.), *Cuadernos del CIPS 2009. Experiencias de investigación social en Cuba*. Acuario, La Habana.

## La Integración de las Ciencias Sociales en las investigaciones sobre identidad

Lic. Yerany Moretón Espinosa<sup>17</sup>  
Grupo de Estudios sobre Juventud

La conformación de identidades ha resultado ser un tema bastante abordado en las Ciencias Sociales desde distintas disciplinas. Los estudios que al respecto se han producido en Cuba, proponen diversos enfoques, destacándose aquellos desde la Psicología y los Estudios Culturales. Estas pesquisas se han centrado más en los elementos de naturaleza subjetiva que en las estructuras sociales en las que esas construcciones se producen.

Ello constituye una limitación si se tiene en cuenta que en estos estudios deben confluír ambos elementos, para lograr una interrelación entre todos los ámbitos y niveles de la sociedad. Por este motivo la integración de las Ciencias Sociales como articulación de saberes, conocimientos, metodologías, teorías y dinámicas humanas, que se consoliden en un pensamiento flexible y múltiple a un tiempo, es un paso obligatorio en los estudios sobre la realidad social (Ver: Corcuff, 1998), pero en muchas ocasiones utópico, puesto que la desarticulación del análisis de la realidad por disciplinas también viene a ser en la actualidad una cuestión de poder disciplinar o poder del conocimiento.

El resultado de investigación “La juventud de Ciudad de La Habana: conformación de identidades” (2009)<sup>18</sup> –perteneciente al Grupo de Estudios sobre Juventud, del Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas el Ministerio de Ciencia, Tecnología

y Medioambiente (CITMA), constituye un acercamiento a los procesos de conformación de las identidades de la juventud capitalina y los factores que en ello están influyendo. En él se articulan diversos conocimientos y metodologías de investigación social, con herramientas de la Psicología, la Historia, la Sociología, la Demografía, la Estadística, por solo citar algunas. En tal sentido, hablamos de articulación, pues se parte del criterio de la complementariedad entre disciplinas científicas, donde cada una proporcione su aporte y se trasciendan determinadas formas de hacer ciencia.

A continuación serán expuestos los elementos más significativos que demuestran que ese resultado de investigación ha sido construido desde una visión compleja de la realidad.

En primer lugar, propone entender la identidad no solo desde elementos subjetivos sino como proceso de construcción marcado, entre otros aspectos, por la historia y la realidad concreta en la que han vivido y viven los individuos.

De esta manera va tejiendo conexiones entre dos procesos tan complejos como son la identidad generacional y la identidad territorial. Para ello se apoya en la existencia de identidades múltiples y va interrelacionando la dimensión subjetiva – desde una visión que articula lo micro y lo macro - con las influencias que las dinámicas socio estructurales imponen en la conformación de las identidades, teniendo en cuenta diversos elementos como el generacional, el socio-clasista, el sociodemográfico, el migratorio, las condiciones materiales de vida y, como parte de este, los ingresos y la vivienda.

<sup>17</sup>Licenciada en Sociología, Universidad de La Habana, 2009. Es investigadora del Grupo de Estudios sobre Juventud del CIPS. Ha trabajado el tema de los Medios de Difusión Masiva desde la Sociología de la Comunicación. Actualmente se enfoca en los temas de socialización y valores en la juventud capitalina.

<sup>18</sup>Este resultado que forma parte del proyecto: *Identidad generacional de la juventud capitalina e influencias socializadoras*, tiene como autora a la Dra. María Isabel Domínguez García, y como colaboradores/as a un grupo de jóvenes que trabajan o han trabajado en el CIPS: Claudia Castilla García, Viccia Rodríguez Iglesias, Fabián García Luna, Zaylín Brito Lorenzo y Deisy Domínguez García.



Por otro lado, todo ello se logra utilizando distintas fuentes de información, tanto estadísticas, demográficas, como resultados de investigaciones previas; lo cual permitió, a la autora y los/las colaboradores/as, integrar y sistematizar conocimientos dispersos que fueron complementados, en el trabajo de campo, con técnicas empleadas, algunas desde el análisis de lo cuantitativo, como es el caso de la encuesta y el análisis de contenido; y otras de corte cualitativo, como la entrevista a expertos. Gracias a la acertada integración que alcanza, desde el punto de vista teórico-metodológico, consigue arribar a resultados que se complementan y se corresponden, en muchos casos, con los ya obtenidos en otras investigaciones (Ver Domínguez, 2009).

Del mismo modo, propone recomendaciones que van desde lo general hasta lo particular, con lo cual posee el mérito de intentar conectar los distintos niveles de la realidad social en un accionar que permita transformarla, con la intención de propiciar una integración plena de aquellos grupos juveniles que se encuentran en situación de

mayor desventaja social – desvinculados del estudio y del trabajo, y grupos asociados a conductas sociales inadecuadas<sup>19</sup> – en todos los ámbitos de la sociedad<sup>20</sup>.

De esta manera se puede decir, sin temor al equívoco, que la investigación propuesta no solo logra superar algunas deficiencias vigentes en estudios precedentes, sino que se adentra en un tema – identidades territoriales – poco tratado en las Ciencias Sociales, a la vez que logra superar con creces el desafío que ello implica.

Por último, es válido destacar que, desde el punto de vista generacional y subjetivo del/la cientista social, también logra combinar diferentes conocimientos en el trabajo investigativo, pues su autora y sus colaboradores/as dan cuenta de ello. Este elemento constituye un reflejo de qué tipo de dinámicas se pueden producir, tanto desde lo grupal como desde lo individual, en el proceso de producción del conocimiento. Otro de los desafíos que supera este resultado de investigación.

### **Bibliografía referida:**

Corcuff Philippe. (1998). *Las nuevas sociologías*. Félix Varela, La Habana.

Domínguez, M. I. et. al. (2000). *La integración y desintegración social de la juventud cubana a finales de siglo. Procesos objetivos y subjetividad juvenil*. CIPS, La Habana.

Domínguez María I. (2009). *La juventud de Ciudad de La Habana: la conformación de identidades*. CIPS, La Habana.

<sup>19</sup>Son aquellos grupos juveniles portadores, activos o potenciales, de tendencias de desintegración social, entendidas como aquellas que excluyen a los individuos o los grupos del acceso a los bienes y servicios que brindan la sociedad y de la participación en la vida social en sentido amplio, en particular en el estudio, el trabajo y la esfera sociopolítica, así como aquellas que los distancian de las metas colectivas aprobadas por el consenso de la nación (si es que se trata de naciones donde se ha expresado el consenso de la mayoría) (Domínguez, M.I. et. al, 2000a: 6).

<sup>20</sup>Por integración también se entiende, en estas páginas, aquel proceso dinámico que debe incluir la participación de todos los miembros de la sociedad. Debe estar basado en la igualdad y no en la caridad



## Religión y Sociedad: el Departamento de Estudios Sociorreligiosos en los caminos de la integración

Lic. Lisette Fabelo Pérez<sup>21</sup>

Lic. Juliette I. Fernández Estrada<sup>22</sup>

Departamento de Estudios Sociorreligiosos

Un gran aliciente a la integración de las Ciencias Sociales es la existencia de problemas que no sólo rebasan las particularidades de cada disciplina, sino los propios marcos de la academia. Si bien la formulación adecuada del problema requiere de una perspectiva en la que puedan confluir métodos y herramientas de varias disciplinas –y elaborarse diversos niveles de análisis acorde con aquellas–, cualquier intento de resolución requiere del estrecho vínculo y de la confluencia de propósitos con las autoridades competentes y con los actores sociales involucrados.

El Departamento de Estudios Sociorreligiosos del CIPS (DESR) cuenta con un equipo de trabajo multidisciplinario de psicólogos, sociólogos, filósofos y periodistas; sin embargo, ello aún no garantiza una total integración de las Ciencias Sociales en la construcción del conocimiento desde el estudio de las religiones. La idea de que el fenómeno religioso no es puramente superestructural o ideológico, sino que se halla condicionado y es condicionante, a su vez, de fenómenos políticos, económicos y sociales –como han mostrado las investigaciones realizadas por más de dos décadas en el DESR, las cuales muestran los nexos entre diferentes prácticas que atraviesan nuestra cultura–, es otra mirada a la integración.

En el ámbito propiamente religioso, desde el macroecumenismo, tema priorizado en los espacios de intercambio con religiosos y estudiosos, se pueden visualizar maneras de propiciar la integración. Desde este concepto se potencia el vínculo entre religiones diversas y se busca el respeto a las distintas doctrinas que las sustentan, cada una con sus ideales sobre la vida social.

En tales actividades, se propicia la integración y el compromiso social que ha sido bandera en el abordaje de fenómenos sociales que interesan también a los/as religiosos/as, y que tienen en común el desarrollo de una sociedad armónica, donde las discriminaciones por credos, por género, por orientación sexual, por clases y por raza; se desdibujan cada vez más.

Convive, en el escenario religioso cubano actual, una actitud transformativa de individuos y colectivos religiosos, orientados a fortalecer el trabajo mancomunado, junto a la tendencia de no pocas corrientes que se destacan por la pugna y la emergencia de liderazgos, que proponen creencias y prácticas sustentadas en una fe fundamentalista y conservadora, a la vez que estimulan el individualismo y las actitudes socialmente evasivas. La tarea del DESR consiste en estudiar las diferentes manifestaciones religiosas y las formas en que éstas se presentan e integran en nuestra sociedad; pero, además, el equipo es responsable de convivir con variedad de posiciones ideológicas, de integrar diferentes actores sobre la base de objetivos comunes. Es por ello que el Proyecto: *Religión y Cambio Social* –ya en su cuarta parte y llegando a su fin, correspondiente al período 2008-2011–, ha sido pensado y asumido en su totalidad como un proyecto de integración y transformación.

<sup>21</sup>Licenciada en Psicología, Universidad de La Habana, 2005. Desde el año 2006 labora en el Departamento de Estudios Sociorreligiosos del CIPS. Ha trabajado temas como: la superstición en Cuba, el movimiento de la Nueva Era, y la vida y la obra de Jorge Ramírez Calzadilla. Actualmente investiga sobre las Nuevas Modalidades Religiosas en Cuba y el papel de los/as jóvenes en las mismas.

<sup>22</sup>Licenciada en Psicología, Universidad de La Habana, 2000. Desde el año 2003 pertenece al Departamento de Estudios Sociorreligiosos del CIPS. Ha investigado las temáticas del Protestantismo, los Testigos de Jehová y las Nuevas Modalidades Religiosas en Cuba. En estos momentos, estudia en la Maestría de Migraciones Internacionales y Emigración Cubana del Centro de Estudios sobre Migración Internacional.



La creciente cercanía y comunicación constante con los tomadores de decisiones asociados a la temática religiosa, hacen de los resultados investigativos del DESR, productos que tributan en primera instancia no sólo al mayor conocimiento del cuadro religioso cubano, sino también a la transformación desde la integración de conceptos, de métodos, de disciplinas, de las políticas acerca de la religión y del mejoramiento de las relaciones entre Estado e iglesias en nuestro país.

Particularmente este proyecto, que privilegia el objetivo de identificar y de caracterizar a los grupos que están definiendo la diversidad de las Nuevas Modalidades Religiosas (NMR) y valorar su incidencia en la sociedad cubana, incluye una fase que se propone integrar los saberes de distintos actores sociales vinculados, de algún modo, a este fenómeno que ha sido consecuencia de las problemáticas puestas de relieve en el principal resultado de investigación que conforma el proyecto, y de la expresa necesidad de intervención y mediación desde lo académico en los conflictos actuales relacionados con lo religioso.

Las NMR son un fenómeno multicausal y de rostros variados que, en medio de un mundo incierto y desesperanzado, aporta nuevas lecturas y soluciones a los problemas cotidianos. Muchos de estos grupos se asientan en las regiones más desfavorecidas del país, donde el papel de las organizaciones sociales y de las alternativas culturales y recreativas, son débiles.

Algunos tienen efectos de fragmentación y generan enfrentamientos sociales tanto al interior de las iglesias como entre distintas expresiones religiosas, y a nivel familiar y

comunitario. Ello, unido al reclamo tanto de quienes practican la religión como de laicos que han solicitado nuestra mediación académica en la armonización de espacios y actores actualmente enfrentados, motivó la segunda fase del proyecto. Apoyándonos en las experiencias de Educación Popular, formación de líderes y mediación de conflictos, desarrolladas por el CIPS, el Centro Memorial Martin Luther King, Jr. (CMMLK) y el Grupo de Reflexión y Solidaridad Oscar Arnulfo Romero (OAR), se pretende —a través de talleres— contribuir al diálogo y a la convivencia solidaria en sociedad, desde la prevención y la solución de conflictos asociados a comportamientos religiosos emergentes. Actualmente se han celebrado más de diez talleres en distintas regiones del país, donde han participado actores comunitarios religiosos, líderes de organizaciones de masas, funcionarios de instituciones políticas y administrativas.

Estos talleres han brindado modestos avances hacia una mejor integración entre los diferentes actores de las comunidades, fomentándose actitudes de diálogo. Los participantes en ellos están incrementando su capacidad para analizar, con mayor profundidad, los conflictos asociados a lo religioso, sus causas, sus soluciones posibles y sus formas de prevenirlos.

Trasladándonos del territorio nacional en la realización de los talleres, hemos podido delimitar zonas, escenarios y actores concretos hacia los cuales dirigir en el futuro un trabajo diferenciado. Con este proyecto, el DESR hace un aporte relevante a la necesaria comunicación e integración entre académicos, creadores de políticas y comunidad religiosa.

## **Fortaleciendo los nexos entre Investigación y Política Social. Un camino hacia la integración**

*Lic. Denisse Delgado Vázquez*<sup>23</sup>

Grupo Estructura Social y Desigualdades

Desde su surgimiento, en 1983, el Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas se ha destacado por realizar estudios de suma importancia sobre la realidad social cubana, los cuales han devenido verdaderos retos por la complejidad que han presentado, en sí, las temáticas analizadas.

En este sentido, el Grupo de Estructura Social y Desigualdades se ha caracterizado –al igual que otros equipos–, por investigar desde una posición de fuerte compromiso social y seriedad científica. Pudiera decirse que la articulación de los aportes ofrecidos por distintas miradas de las Ciencias Sociales –e incluso también de las llamadas Ciencias Exactas–, ha constituido un elemento presente en los estudios que ha llevado a cabo el grupo hasta el momento, como herramienta para emprender los desafíos planteados y obtener mejores resultados sin embargo, en la actualidad, este se plantea de manera explícita, la pertinencia de dar un paso adelante en lo que respecta a integración, y se preocupa por establecer puntos de contacto entre investigación social –como unidad– y otros escenarios –en este caso el ámbito de la Política Social–, siendo útil para ello los saberes aportados por los miembros que lo conforman desde la Sociología, la Psicología, así como desde el Diseño y la Programación, entre otras.

De esta forma, el proyecto en el cual el grupo se encuentra inmerso, lleva como

título: *Recomendaciones para el fortalecimiento de los nexos entre investigación y política social.*

Si bien, tanto investigación como política social han presentado un mismo objetivo final: lograr transformaciones sociales; ciertamente, la evaluación de dichos cambios se ha tornado una tarea difícil, muchas veces porque tanto científicos como decisores han enfocado sus miradas en sentidos distintos, planteándose preguntas diferentes y evaluando a partir de criterios desiguales (Wiltshire, 2001). Por tanto, sobresale así la pertinencia de realizar estudios que identifiquen cuáles son los componentes que resultan comunes para estos actores – aunque también aquellos que les diferencian–, de manera que sea posible visibilizar sus complementariedades y articularlas a partir del diálogo, para propiciar el fortalecimiento de los nexos que al menos deberían existir pues, realmente, no siempre se ha contado con la claridad necesaria respecto a: hasta dónde llegan los vínculos y cuáles son los problemas que los obstaculizan (Carrizo, 2010).

. La revisión bibliográfica realizada, junto a los antecedentes de los resultados que aportaron los talleres realizados por el grupo en etapas de investigación anteriores, han ayudado a definir la siguiente meta principal: Caracterizar la relación investigación/política social en la realidad cubana actual, sobre la que se indaga a partir del apoyo de algunas preguntas como:

¿Qué imagen tiene cada uno de los actores sobre la labor de los otros?

¿Con qué concepción sobre investigación, política social y transformación para el desarrollo operan los actores?

<sup>23</sup>Licenciada en Sociología, Universidad de La Habana, 2010. Es investigadora del Grupo Estructura Social y Desigualdades del CIPS. Trabaja los temas de Migración internacional, familia y género, así como movilidad social, desarrollo y vínculos entre las Ciencias Sociales y las políticas públicas. De igual forma, se prepara en la formación de Psicodrama y coordinación grupal.



¿Cuáles son los factores más relevantes que dificultan en Cuba el enlace entre las Ciencias Sociales y la Política?

¿Qué factores en estos momentos favorecen el estado de la relación?

¿Cómo se podría mejorar la relación?

Algunas dimensiones que orientan la búsqueda de argumentos para evaluar el estado de dicho vínculo en la sociedad cubana son, atendiendo a las ideas que presentan los/as investigadores/as, la percepción que tienen respecto a la labor de los tomadores de decisiones y la existencia de prejuicios; la concepción que se asume ante la investigación, la política social y la transformación para el desarrollo; el conocimiento de las características del proceso de toma de decisiones; el espacio para la discusión pública de los resultados; el nivel de desarrollo de las Ciencias Sociales; y el estado de integración para abordar holísticamente los problemas de la realidad, entre otras.

Para el caso de los/as decisores/as, es de interés del grupo abordar la percepción que tienen sobre la labor de los/as investigadores/as y la existencia de prejuicios; la concepción que se asume ante la investigación, la política social y la transformación para el desarrollo; las posibilidades de utilización de las Ciencias Sociales para el diseño, la implementación y la evaluación de las políticas sociales; el estado de la comunicación entre decisores e investigadores; y la incorporación de la visión social en la construcción de políticas, por mencionar algunas.

Asimismo, los beneficiarios de este proyecto son, esencialmente, decisores y actores locales diversos –gubernamentales, de organizaciones sociales, formales e informales–, a través de la incorporación de nuevos conocimientos y capacidades de gestión desde la perspectiva de la equidad; integrantes de los grupos gestores, técnicos y de coordinación que incorporan habilidades para el manejo de la equidad social en los programas de transformación local; y población en situación de desventaja socioeconómica en municipios donde se desarrollan intervenciones locales, pues se favorecen a través de una mayor inclusión en los beneficios de las transformaciones locales.

Desde el punto de vista metodológico también habría que señalar los intentos por integrar aportes de distintas perspectivas ya que, a partir de la aplicación de la triangulación metodológica, este proyecto de investigación se sirve de las contribuciones ofrecidas por técnicas cualitativas –como las entrevistas grupales e individuales–, con los beneficios que brinda la utilización de técnicas de corte cuantitativo –como es el caso de la utilización de la encuesta y del paquete estadístico SPSS para el procesamiento de los datos y el análisis multivariable.

Este proyecto de investigación da cuenta de la necesidad de aunar esfuerzos y orientar los enfoques diversos que existen, hacia la búsqueda del diálogo y del consenso, más allá de la heterogeneidad –y respetándola–, que permita favorecer cambios en aras del beneficio Social.



Se muestra, de esta forma, cuán diversa puede ser la participación de las Ciencias Sociales en el camino hacia la Integración; constituyendo, a mi entender, un paso de avance para la articulación de saberes, conocimientos y dinámicas humanas que no se encuentran ni totalmente separadas, ni totalmente imbricadas; por lo que considero que es este proyecto, de por sí, un gran aporte.

**Bibliografía referida:**

Carrizo, L. (2010). *El enlace investigación-políticas. De la investigación aplicada a la investigación implicada. Una perspectiva desde la complejidad y la transdisciplinariedad. Proyecto Repensar América Latina. UNESCO/FLACSO. Quito.*

Wiltshire, K. (2001). Los científicos y los encargados de formular políticas: hacia una nueva colaboración. *Revista Internacional de Ciencias Sociales*. 170(12).

## Sección De Consulta



Lic. Zulema Ortega Iglesias y  
MSc. Jusmary Gómez Arencibia

Esta es una sección que fue pensada como espacio para dar a conocer el trabajo de producción científica que se realiza en el CIPS, Centro que forma parte del Consejo de Ciencias Sociales del CITMA.

Como bien refiere su nombre, el CIPS –creado en 1983– es un Centro donde se realizan investigaciones en el ámbito de las Ciencias Sociales, cuyos resultados han estado orientados a la comprensión y la solución de múltiples fenómenos que han tenido y tienen lugar en nuestro país, contribuyendo, asimismo, al desarrollo sostenible de nuestra sociedad.

El objetivo fundamental que tiene De Consulta es la divulgación de las publicaciones que son efectuadas por los/as investigadores/as del Centro. Del mismo modo, se pretende que las referencias puedan ser de utilidad en el trabajo de otros/a profesionales que estudian las mismas temáticas.

El CIPS cuenta con una numerosa producción científica que ha abordado temas diversos, enmarcados en nuestra realidad social, política y económica de las últimas décadas. En este sentido, han sido trabajadas diversas líneas como son: estructura social y desigualdades, trabajo y empleo, familia, juventud, religión, creatividad, cambio organizacional, aprendizaje para el cambio, desarrollo local, participación social y organizaciones barriales, percepciones medioambientales, territorio y comunidad.

Cualquier lector/a interesado/a puede acceder a estas investigaciones y realizar un recorrido por años de acopio de conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos, a través de una visita al Centro de Documentación del CIPS, sito en nuestra sede principal en la calle B no. 352, esquina 15, Vedado, La Habana. En el mismo, podrán encontrar múltiples materiales –en formato duro o digital–, que abarcan toda la labor científica de diversos investigadores de las Ciencias Sociales, que pertenecen o han pertenecido a nuestro Centro, a lo largo de estos años.

A continuación haremos un recorrido breve por los últimos años, con la intención de sugerir algunos de los temas que han sido divulgados a través de nuestras principales publicaciones. Nuestro énfasis estará orientado a aquellas correspondientes al año 2010. ¡Ya saben, tenemos mucho que compartir, seguro encontrarán sus temas de interés aquí!



### Últimos años (2001-2009)...

Dentro de los contenidos de los libros presentados aparecen:

Propuesta didáctica de desarrollo integral de los proyectos de vida en la escuela.

Importancia y utilidad de las Ciencias Sociales, convertida en vehículo fundamental para la autotransformación social.

Participación en Cuba, así como la forma en que ésta se expresa en diferentes ámbitos, niveles y grupos de la sociedad cubana.

Fundamentación teórica y metodológica de un programa diseñado para la formación de aprendices autorregulados en comunidades de aprendizaje.

Reflexiones en cuanto a la toma de decisiones acerca de cómo encarar la convivencia familiar.

Autonomía integradora y transformación social desde la perspectiva de la complejidad.

Conformación de la religiosidad, variaciones en el propio campo religioso y en lo social, y sus interrelaciones.

Políticas de atención a la pobreza y a la desigualdad desde una visión desnaturalizadora y crítica en nuestro país.

Estudio de las percepciones socioambientales en diferentes grupos de la sociedad cubana.

Sensibilización sobre el tema de las relaciones intergeneracionales y de la divulgación científica.

Manera diferente de abordar las investigaciones psicosociológicas en el contexto organizacional desde la Investigación-Acción y el Desarrollo Organizacional.

### Año 2010...

Durante este año, varias publicaciones vieron la luz bajo la autoría o la coordinación de los/as investigadores/as del Centro.

***Cuadernos del CIPS 2009. Experiencias de investigación social en Cuba***<sup>1</sup> es una publicación anual que tiene como objetivo fundamental contribuir a la socialización de los resultados obtenidos en el CIPS.

Este anuario se publicó por primera vez en el año 2009 –con motivo de los 25 años de trabajo de nuestra Institución– momento en el que se realizó un balance de estas dos décadas y media de labor científica, una caracterización de nuestra entidad –su misión, organización, estructura y líneas medulares que ha desarrollado, así como sus debilidades, fortalezas y retos– y una sección central, que recoge ocho artículos referidos a nuestras temáticas de trabajo.

La edición que se lanzó el pasado año, tuvo como tema central la Subjetividad Social, y agrupó –en un primer momento– un total de 6 reseñas de investigaciones que abordaron este contenido, desde diversas propuestas. En un segundo momento, se reseñaron los resultados de los estudios elaborados en el período 2007-2009, con contenidos igualmente diversos. De manera general, este libro, como expresó Roberto Corral Ruso<sup>2</sup>, prologuista de esta edición, es una manifestación de: (...) *la búsqueda constante de una mirada interdisciplinaria, condimentos no siempre acostumbrados pero siempre atractivos de metodologías, temas, propuestas y aplicaciones de diversos orígenes y prácticas.*

<sup>1</sup>Castilla, Claudia et. al. (Comp.) (2008). Cuadernos del CIPS 2009. Experiencias de investigación social en Cuba. Acuario, La Habana.

<sup>2</sup>Lic. en Psicología, Dr. en Ciencias Psicológicas, Profesor Titular de la Facultad de Psicología de La Universidad de La Habana.



Para este año se publicará una nueva edición de **Cuadernos del CIPS**, en la que aparecerán reseñas sobre las investigaciones y las principales publicaciones desarrolladas durante el 2010, al mismo tiempo que se destinará un espacio para la publicación de artículos científicos sobre temáticas relevantes de la sociedad cubana actual.

**Desarrollo, desigualdad y políticas sociales. Acercamientos desde una perspectiva compleja**<sup>3</sup>

es un libro escrito por la Dra. Mayra Paula Espina Prieto, quien fue coordinadora del Grupo de Estructura Social y Desigualdades del CIPS durante más de veinte años. En este, la autora realiza un análisis profundo del entorno social que nos rodea, convirtiéndose en una obra irremplazable para estudiantes y profesores/as, mientras que, para otro público –seguramente interesado en la materia–, un libro necesario de estos tiempos.

**Niñez, adolescencia y juventud en Cuba, aportes para una comprensión social de su diversidad**<sup>4</sup>

donde se contó con el importante aporte de la Dra. María Isabel Domínguez como compiladora. El texto recrea temáticas asociadas a los estudios sobre adolescencia y juventud desde diferentes perspectivas. Se abordan, a su vez, los estudios sobre la niñez –explorada en contextos como la escuela, la organización pioneril o la comunidad– donde se implementan, actualmente, programas de transformación social, así como investigaciones que incorporan temáticas como la violencia intrafamiliar, la participación social o el consumo cultural.

**Las familias cubanas en el parteaguas de dos siglos**<sup>5</sup>

presentado por el Grupo de Estudios sobre Familia y los/as colaboradores/as del mismo. Esta publicación está basada en el informe final del Proyecto de Investigación titulado: *Investigación y realidad de las familias en Cuba*, cuyo objetivo consistió en valorar críticamente el estado de las concepciones teórico-metodológicas de los estudios sobre la familia cubana, desarrollados en nuestro país, durante la última década.

**El poder de la Indagación Apreciativa. Una guía práctica para el cambio positivo**<sup>6</sup>

es una obra de Diana Whitney y Amanda Trosten-Bloom traducida al español por Laura Benítez, Alba Hernández, Roberto Corral, Patricia Arenas y Ángela Casañas. Este texto introduce al lector en los secretos de la Indagación Apreciativa, a través de su presentación y de un recorrido por las distintas etapas que conforman la metodología. El Grupo de Cambio Humano, junto a otros investigadores/as del CIPS, se encuentra preparando, en este momento, un libro que recoge las experiencias prácticas y los resultados de la implementación de esta metodología.

Por otro lado, del 5 al 8 de julio de 2010, con sede en La Habana, se desarrolló el VI Taller Internacional de Estudios Sociorreligiosos. Las ponencias presentadas se publicaron en el **CD Religión, hegemonía y valores en los procesos contemporáneos**. Las principales líneas trabajadas fueron: diversidad sexual desde perspectivas seculares y religiosas, organizaciones religiosas e institucionalidad, dinámicas religiosas contemporáneas y variaciones sociorreligiosas en el escenario internacional actual.

Durante los días 8, 9 y 10 de noviembre tuvo lugar, en La Habana, el III Taller Internacional sobre Juventud, coordinado por el Grupo de Estudios sobre Juventud. Uno de los resultados de este evento fue la publicación del **DVD III Taller Internacional sobre Juventud**, en el que se agruparon todas las ponencias presentadas referidas a diversidad de temáticas y, además, se recogieron sus antecedentes y una galería de fotos que evidencia lo vivido durante esos días.

El **CD Caudales** regresa, en su cuarta edición, con 55 artículos de investigadores/as del Centro y de colaboradores/as de los diferentes grupos, quienes brindarán, además, informaciones sobre el CIPS y sobre los Talleres del mismo.

Es todo por el momento pero nos vemos en la próxima edición, con más informaciones sobre nuestras publicaciones y los temas que les interesan. ¡Los esperamos!

<sup>3</sup>Espina, M. (2010). *Desarrollo, desigualdad y políticas sociales. Acercamientos desde una perspectiva compleja*. Acuario, La Habana.

<sup>4</sup>Domínguez, M. I. (Comp.) (2010). *Niñez, adolescencia y juventud en Cuba, aportes para una comprensión social de su diversidad*. D'vinni S.A., La Habana.

<sup>5</sup>Colectivo de autores. (2010). *Las familias cubanas en el parteaguas de dos siglos*. D'vinni S.A., La Habana.

<sup>6</sup>Benítez, L., Hernández, A., Corral, R., Arenas, P., y Casañas, A. (Trad.) (2010). *El poder de la Indagación Apreciativa. Una guía práctica para el cambio positivo*. CENESEX. Acuario, La Habana.



## Sección Entretiempos

Lic. Taimi Garriga Hernández



### **... Reconstruyendo el pasado**

En cierta ocasión, dijo el escritor colombiano Gabriel García Márquez: *“la vida no es la que uno vivió, sino la que uno recuerda, y cómo la recuerda para contarla”*. Con esta excusa, les invitamos a realizar un breve recorrido a través de algunos de los eventos y talleres más importantes que tuvieron lugar durante el primer semestre de este año 2011, en los cuales el CIPS ha tenido una presencia importante ¡Buen viaje!

Comenzaremos nuestra travesía por el **IV Seminario Internacional: La vivencia de la Innovación y el Liderazgo en las Organizaciones (vILO)**, que tuvo lugar del 30 de marzo al 1 de abril, en el Hotel Acuario de la Marina Hemingway, en La Habana. La organización del Seminario estuvo a cargo del Grupo de Estudios sobre Juventud, del CIPS, con la colaboración de la Asociación para la Innovación Organizativa y Social (INNOVA), de España. Con énfasis en lo experiencial, estos encuentros se proponen explorar los aspectos significativos de la innovación y el liderazgo en las organizaciones, otorgando importancia a la aplicabilidad de dichos aprendizajes en los espacios de acción donde se desenvuelven los/as participantes. Estuvieron representados países como España, Venezuela y Perú; además de ocho provincias del patio, lo que unido a la diversidad generacional y de ocupaciones presentes –directivos, especialistas, investigadores, maestros, trabajadores sociales, terapeutas, periodistas, administrativos y asesores–, configuraron un espacio heterogéneo que enriqueció la posibilidad de aprehender a través de la experiencia vivida durante sus tres días de duración.

Por otra parte, este año la ciudad de Cienfuegos fue la sede de la **Convención Intercontinental de Psicología Hóminis 2011**, evento convocado por la Sociedad Cubana de Psicología, y cuya realización tuvo lugar en el mes de abril. Durante cuatro días de reflexiones e intercambio científico, resultaron significativas, temáticas como la identidad y la diversidad; la necesidad de producir un conocimiento integrador en pos del desarrollo humano; así como las Psicologías aplicadas: Salud, Educación, Cultura, Deportes, Organizaciones, Instituciones sociales; y la formación de psicólogos/as.

En los marcos de Hóminis tuvo lugar, además, el **Encuentro Internacional de Orientación Psicológica**, organizado por la Sección de Orientación Psicológica de la Sociedad Cubana de Psicología, del cual el CIPS fue una de las instituciones co-auspiciadoras. Con sede en el Hotel Tulipán –La Habana–, el evento contó con la participación de profesionales de prestigiosas instituciones a nivel internacional, tales como el Buró Nacional para la Certificación de Counselors (NBCC) y el Consejo para la Acreditación de Programas de Counseling y Programas Relacionados (CACREP), de los Estados Unidos; así como la Federación de Asociaciones Venezolanas de Orientación (FAVO), entre otras.



Las reflexiones fundamentales durante el Encuentro giraron en torno a las dimensiones epistemológicas y praxológicas de la Orientación Psicológica, así como la Orientación Profesional, Vocacional y Educativa, la formación y entrenamiento en Orientación Psicológica y la Orientación en la Acción Comunitaria; además de la calidad en las prácticas de Orientación Psicológica y la aplicación de ésta en la esfera clínica y de la salud.

En otro orden, recientemente finalizó el **V Taller Internacional de Empoderamiento y Comunicación**, organizado por el Grupo Cambio Humano del CIPS. El mismo tuvo lugar del 16 al 20 de mayo, en el Complejo Hotelero Atlántico-Villa Los Pinos y contó con la participación de personas de diversas instituciones, entre las que podemos mencionar: la Escuela Superior del Partido “Nico López”, la Empresa para la Solución de Software, la Universidad de Cienfuegos, así como de la Comunidad de Aprendizaje sobre Cambio Humano y la Escuela Mexicana de Psicodrama. El Taller fue calificado como fructífero por los/as participantes, quienes vivenciaron un conjunto de ejercicios orientados al desarrollo de habilidades comunicativas y al autoconocimiento, en los que pudieron comprobar la importancia de la escucha activa, la indagación y el reconocimiento de las diferencias individuales. También reflexionaron colectivamente acerca de las características de una atmósfera empoderadora y cómo generarla en sus lugares de trabajo.

Finalmente, para cerrar el año, se realizó como ya es habitual, nuestro **Simposio Anual CIPS**, los días 26 y 27 de octubre, esta vez bajo el tema “Transformaciones socioeconómicas en la sociedad cubana actual. Impactos y perspectivas”. Durante los dos días del evento los participantes trabajaron en relación a tres líneas temáticas: Procesos de integración y desintegración social actuales; Heterogenización y equidad en nuestra sociedad; Descentralización y participación social. El objetivo final del intercambio fue la construcción colectiva de propuestas de acción, que desde las ciencias sociales, pudieran tributar a un mejor acompañamiento de los procesos y problemáticas que vivimos en nuestra sociedad actualmente.

Durante el encuentro también fue presentada una nueva edición de nuestra publicación Digital Caudales, así como el libro del Grupo de Estudios sobre Familia: “Violencia de género en las familias. Encrucijadas para el cambio”.

### **... Construyendo futuros...**

A continuación, se presentarán algunos de los eventos más importantes a celebrarse en el próximo año 2012. En un primer momento, nos referimos a aquellos eventos coordinados por el CIPS, para luego mencionar algunos que podrían resultar de interés para la comunidad científica por las temáticas que abordan. Recuerda siempre que el futuro llega día a día, construyamos un camino que fomente el diálogo de saberes entre las diferentes generaciones. No calles tu voz. ¡Participa!



**V Seminario Internacional: La Vivencia de la Innovación y el Liderazgo en las Organizaciones (VILO).** 28 al 30 de Marzo, 2012. Hotel Acuario, Marina Hemingway, La Habana, Cuba. Coordinado por el Grupo de Estudios sobre Juventud.

Contacto: [innovacionyliderazgo@cips.cu](mailto:innovacionyliderazgo@cips.cu)

**Taller Internacional de Empoderamiento y Comunicación 2012.** Mayo, 2012. Complejo Hotelero Atlántico-Villa Los Pinos, La Habana, Cuba. Coordinado por el Grupo Cambio Humano.

Contacto: [gch@cips.cu](mailto:gch@cips.cu)

**Simposio Internacional CIPS 2012.** Octubre, 2012. La Habana, Cuba. Coordinado por el CIPS.

Contacto: [simposio@cips.cu](mailto:simposio@cips.cu)

**IV Taller Internacional sobre Juventud.** 12 al 14 de Noviembre, 2012. La Habana, Cuba. Coordinado por el Grupo de Estudios sobre Juventud.

Contacto: [tallerjuventud@cips.cu](mailto:tallerjuventud@cips.cu)

Si desea más información acerca de estos eventos, puede visitar nuestra página web: [www.cips.cu](http://www.cips.cu)

#### Otros de interés:

**V Taller Nacional de Complejidad.** 27 y 28 de septiembre del 2011. Casa del Alba Cultural. La Habana, Cuba.

Este taller sesionará como preámbulo al VI Congreso Bienal Internacional de Complejidad 2012, y comparte con este su tema central, presentado más abajo.

Contactos: [iricardo@faest.cujae.edu.cu](mailto:iricardo@faest.cujae.edu.cu) / [gilmara@infomed.sld.cu](mailto:gilmara@infomed.sld.cu)

**VI Congreso Bienal Internacional acerca de las implicaciones filosóficas, epistemológicas y metodológicas de la Teoría de la Complejidad. Complejidad 2012.** 10 al 13 de enero de 2012. Palacio de Convenciones de La Habana, Cuba.

Temática: Morfogénesis, ontogénesis e intencionalidad desde las perspectivas de la complejidad en las ciencias naturales y sociales.

Contacto: [www.complejidadhabana.com](http://www.complejidadhabana.com)

**Congreso LASA 2012: Hacia el tercer siglo de independencia en América Latina.** 23 al 26 de mayo de 2012. San Francisco, Estados Unidos.

Contacto: [lasa@pitt.edu](mailto:lasa@pitt.edu)



## **AGRADECIMIENTOS**

A las autoras de los artículos por formar parte de este número mágico.

A Claudia Castilla, por el impulso, el apoyo y la sensibilidad; por los viejos y los nuevos sueños.

Al Consejo Científico, por el "telescopio", las revisiones tan precisas y oportunas.

A María Isabel por el sí y la confianza.

A Ovidio, por la energía, las ideas y estar siempre presente.

Al CIPS, razón principal de este regreso... porque sin él no existiría, siquiera, hendidja por donde mirar.

A Jenys, por integrarse y por su talento.

Al grupo coordinador, por unirnos, romper muros, quitar cortinas y tener la valentía de recorrer este camino juntas.

## **CRÉDITOS**

### **Coordinaron la edición de este número:**

Mirennis Sánchez, Denisse Delgado,  
Taimi Garriga, Jusmary Gómez,  
Zulema Ortega, Mirlena Rojas

**Editor:** Jenys Y. Peña Leyva

**Diseño Gráfico:** Ricardo Carol Agüero  
Jenys Y. Peña Leyva

**Ilustraciones:** Ricardo Carol Agüero  
Jenys Y. Peña Leyva