

## MEMORIAS DEL TRABAJO EN TALLER

9 y 10 de noviembre 2010

La organización y concepción del III Taller Internacional sobre Juventud, incluyó, además de conferencias magistrales, paneles, presentación y discusión de trabajos, una jornada y media de trabajo colectivo, cuyo fin último fue *Generar imágenes del futuro deseado para la juventud y perfilar propuestas que guíen posibles acciones para lograrlas, considerando la contribución que pueden realizar los estudios sociales sobre el tema.*

Este espacio se articuló en varias sesiones interconectadas, de manera tal que permitieran un hilo conductor en el proceso de reflexión y construcción de conocimiento por parte de los participantes y facilitadores/as, tanto a nivel individual como grupal, y llegar así a dar respuesta a la tarea fundamental del encuentro.

Estas sesiones fueron:

- Espacio abierto
- Entorno significativo de los grupos juveniles
- Situación de la juventud: fortalezas y debilidades
- Visión de futuro deseada para la juventud
- Generación de propuestas de acción con la juventud

Las sesiones fueron facilitadas por: Claudia Castilla, Mirennis Sánchez, Idania Rego, Fabián García, José Miguel Rodríguez, Yerany Moretón (todos del Grupo de Estudios sobre Juventud, CIPS), Yuliet Cruz y Yohanka Valdés (las dos del Grupo de Familia, CIPS), bajo la coordinación General de María Isabel Domínguez, con la colaboración de Viccia Rodríguez (ambas del Grupo de Estudios sobre Juventud, CIPS) y Neury Rodríguez (Grupo de Familia, CIPS).

Los participantes en estos espacios de construcción colectiva oscilaron alrededor de los 60, y procedían de una amplia diversidad de instituciones (Ministerio de Educación Superior, diferentes centros de investigación, Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, sector de la cultura, sector empresarial, Instituto Cubano de Radio y Televisión, Ministerio de Salud Pública, entre otros) y de variados territorios (Pinar del Río, Ciudad de la Habana, Matanzas, Cienfuegos, Villa Clara, Ciego de Ávila, Camagüey, Santiago de Cuba, así como de Venezuela y Ecuador). Muchos de ellos fueron a su vez, ponentes en las jornadas dedicadas a los trabajos en paneles.

A continuación se detalla la producción de cada una de las sesiones.

### ***1. Espacio Abierto***

Esta sesión funcionó desde el comienzo del evento, de manera libre, abierta y paralela a las sesiones centrales del primer día, así como durante la sesión de apertura del trabajo en Taller.

Su objetivo fundamental fue que los participantes *dispusieran de un espacio inicial colectivo donde pudieran expresar sus intereses, preocupaciones y perspectivas en relación con el futuro de la juventud y con la contribución que puedan realizar los estudios sociales sobre el tema.*

Los participantes fueron invitados a proponer temas que creían significativos desde su propia perspectiva, sin estructura, agenda previa ni contenidos planificados más allá de los que acaban de ser propuestos.

Las temáticas de interés generadas por los participantes fueron, fundamentalmente: la participación social, el papel de las instituciones y las metodologías que contribuyan a formar para la participación y en general para la vida de la juventud; los procesos de socialización formales e informales; las relaciones intergeneracionales en la sociedad cubana actual; los valores y las aspiraciones de la juventud; el papel de las diferentes instituciones y organizaciones en la construcción de una estrategia de país; los procesos de inserción laboral de los jóvenes rurales; la prevención de las adicciones; las políticas sociales, su adecuación y ajustes para una mayor efectividad; así como otras más específicas como la vinculación del liderazgo juvenil a las instituciones religiosas.

### ***2. Entorno significativo de los grupos juveniles***

La tarea fundamental de la sesión consistió en *obtener un mapa de los factores del entorno en que se desenvuelve la juventud que se consideren influyentes en su desarrollo futuro, factores tales como oportunidades, condicionantes, exigencias, amenazas, demandas.*

Los elementos identificados como más significativos del entorno, fueron los que siguen:

- Participación (necesidad de ceder espacios para lograr un mayor protagonismo de los jóvenes; construcción de una estrategia de país desde todos/as; visiones paternalistas; influencia en la toma de decisiones, revisar la efectividad de los espacios que existen)
- Necesidad de cambios en el modelo económico cubano
- Influencia de los aspectos económicos en general (incluye niveles internacionales y nacionales; generador de desigualdades; capacidad de satisfacer necesidades básicas)
- Ámbito ocupacional (nivel local, inseguridad sobre la conservación del puesto de trabajo, escasas opciones)
- Desmotivación y falta de sentido de futuro
- Entorno educacional (deficiencias en la formación; vinculación a la familia; educación que promueva autonomía)
- Migración (interna y externa)
- Factores sociopolíticos
- No integración de agentes socializadores en la formación de la juventud

- La comunicación intergeneracional (educación para el dialogo; integración)
- Ámbito familiar
- Papel de las instituciones (representatividad; efectividad)
- Prevención social
- Uso de los espacios públicos
- Medios de comunicación y su influencia a nivel nacional e internacional (acceso a la tecnología y medios de comunicación; estereotipo de los jóvenes en los medios de comunicación masiva)
- Existencia de una organización juvenil rectora conformada desde los jóvenes y que responde a sus intereses
- Panorama social muy convulso, tanto nacional como internacionalmente

### 3. *Situación de la juventud: fortalezas y debilidades*

La tarea fundamental de la sesión consistió en *identificar y seleccionar aquellos aspectos actuales de la situación de la juventud que los participantes estimaran como satisfactorios y pudieran ser considerados fortalezas y aquellos que serían mejorables por constituir debilidades.*

Los elementos identificados como **Debilidades** del grupo juvenil, fueron:

- Desmotivación, apatía, desinterés, desesperanza
- Dificultades para identificar lo principal de lo secundario: muchas veces se priorizan aspectos no fundamentales para la vida dejando de lado cuestiones importantes para una mejor convivencia humana
- No participación activa en la toma de decisiones (pasividad, no aprovechamiento de espacios, no responsabilidad social, paternalismo, limitadas posibilidades de transformación, poca autonomía)
- Falta de confianza
- Menosprecio de las capacidades, habilidades y particularidades de los jóvenes
- Desinformación
- Necesidad de reconocimiento y participación que tienen los jóvenes
- Deficiente formación política-ideológica
- Visión de futuro incierto, lleno de expectativas
- Vulnerabilidad
- Adolescencia como etapa de inestabilidad en un entorno sociopolítico también inestable
- Diferencias y desigualdades económicas y sociales
- Búsqueda de espacios que les “facilite” aquello que necesitan: búsqueda de lo conocido como “vida fácil”
- Mal uso del tiempo libre
- Inconformidad ante la satisfacción de sus necesidades “sentidas” y “reales”
- Desconocimiento de actuación ante la adversidad
- Falta de organización
- Descenso de los niveles y competencias culturales, educativas, comunicacionales, en los sectores más jóvenes
- Inconformidad

Los elementos identificados como **Fortalezas** del grupo juvenil, fueron:

- Conocimientos, creatividad, habilidades, capacidad para asimilar nuevas tecnologías
- Cuestionamiento crítico y reflexivo, contestatarios
- Diversidad del grupo visto como potencialidad para la construcción de una estrategia de país inclusivo
- Necesidad de cambio
- Disposición para lograr mejoramiento en las condiciones de vida
- Sentido de identidad cultural
- El optimismo propio de la etapa de la juventud, entusiasmo, sentir la vida plena, buscar constantemente caminos, deseos, empuje, capacidad y voluntad para avanzar
- Nivel de instrucción y formación, el alto nivel de conocimientos de diferentes ámbitos, posibilidades de superación educacional
- Creación por parte de algunos jóvenes de sus propios espacios y prácticas sociales, culturales, asociativos con un carácter alternativo y/o paralelo a los tradicionales
- Participación en las realidades que viven
- Espontaneidad
- Compartir espacios públicos
- Dignidad

#### 4. *Visión de futuro deseada para la juventud*

La tarea fundamental de la sesión consistió en *generar una imagen de futuro deseada para la juventud que comprenda elementos relativos al entorno y elementos relativos a sus propias características. Ese futuro podía pensarse en un mediano plazo, por ejemplo para el 2015.*

Las imágenes del futuro deseado construidas por cada uno de los grupos, se pueden observar a continuación:

IMAGEN 1



Los elementos que los participantes resaltaron de la imagen de futuro construida fueron: protagonismo, gobernabilidad, acción, espontaneidad, flexibilidad, pensamiento, rechazo a las drogas, confrontación, compromiso con su época, aventura, comunicación intergeneracional, diferencias inocuas, convivencia.

IMAGEN 2



Los elementos que los participantes resaltaron de la imagen de futuro construida fueron: un mundo sin fronteras, de paz; que exista una adecuada instrucción y educación; donde se eliminen las desigualdades; exista respeto a la diversidad; se comprenda a la familia en sentido amplio; hay una integración de las generaciones; todos trabajan de conjunto; existe sentido de pertenencia, identidad, libertad y emancipación de los individuos; hay atención a la salud; hay opciones de recreación.

IMAGEN 3



Los elementos que los participantes resaltaron de la imagen de futuro construida fueron: hay esperanza; un rol más activo de la juventud, más comprometida; la juventud tiene respaldo institucional; la juventud es participe de su entorno, participa conscientemente y es protagonista en la toma de decisiones, tiene una conciencia crítica; un mejor entorno económico; juventud con proyectos más elaborados; existe un entorno de integración y participación intergeneracional; existe una pertenencia en el proceso de cambio; instituciones que impulsen y representen a los jóvenes; jóvenes más preparados, con más interés en pensar la sociedad en que viven, entusiastas, comprometidos,

defensores de su posición, de sus ideales, que tengan integridad, revolucionarios, honestos, creativos, más preparados para asumir la dirección del proceso revolucionario, con más libertad de expresión, más equidad en las relaciones de género, más responsables.

IMAGEN 4



Los elementos que los participantes resaltaron de la imagen de futuro construida fueron: participación, diversidad, confianza, entrega, espacios, ganas de hacer, cambio, diálogo.

## 5. Generación de propuestas de acción con la juventud

La tarea fundamental de la sesión consistió en *anticipar la manera en que se puede lograr el alcance de la visión de futuro deseada para la juventud, antes construida, a través de áreas de trabajo, actores concretos para ejecutarlas y líneas de acción que pueden ponerse en práctica.*

Los participantes tuvieron la oportunidad de integrarse en grupos de trabajo, de manera tal que se conformen como una red que le de concreción y seguimiento a las acciones propuestas.

Las propuestas de acción generadas, así como los grupos de trabajo nucleados alrededor de cada una, fueron las siguientes:

### VÍNCULO UNIVERSIDADES – CENTROS LABORALES

- Vincular a estudiantes de las carreras de Psicología y Sociología, en sus prácticas de producción, a instituciones que necesiten articular sus saberes. Específicamente vincular a estudiantes de Psicología en la planificación editorial y revisión de libros en colchón y producción.

*(Daybel Pañellas, Daylin Ortega, Denise Ocampo)*

- Materializar convenios de colaboración para prácticas de producción de estudiantes universitarios.

*(Yanelys Despaigne, Adriana Ricardo, Irellys Sánchez, Annia Martínez, Justo R. Fabelo, Daynet Castañeda)*

## REDES DE TRABAJO

- Articular una red de trabajo entre instituciones participantes en el Taller para potenciar el trabajo de la radio base de la Universidad Central Martha Abreu de Las Villas y del TTIB Buena Vista.

*(Arianna Hernández, Taimi Garriga, Fabián García, Teresita de Jesús Gallardo)*

- Crear una red de trabajo en aras de conformar una agenda de trabajo conjunta que se articule con la división de programas para niños y jóvenes del Instituto Cubano de Radio y Televisión.

*(Yuliet Cruz, Daylin Ortega, María Isabel Domínguez, Yereny Consuegra, Odalys de la C. Hernández, Yanelys Despaigne, Yamila Peñalver, Idania Rego)*

- Creación de una red latinoamericana de estudios sobre juventud para: intercambios de experiencias, capacitación, potenciación de actores jóvenes, divulgación, socializar información, crear formas de articulación entre proyectos e instituciones con y para los jóvenes de diferentes territorios y centros.

*(Yeisa B. Sarduy, Yaima E. Rodríguez, Daynet Castañeda, Celia García, Ginley Durán, René Unda, Yerany Moretón, José Miguel Rodríguez, Claudia Castilla, Viccia Rodríguez, Arianna Hernández, Ray Espinosa, Teresita de Jesús Gallardo, Deisy Domínguez, Johnny Capdevilla, Naile Braffo, Mirennis Sánchez, Regla Yenisei Piedra, Adriana Ricardo, Yara Antonia Alfonso, Daylin Ortega, Idania Rego)*

- Red de trabajo sobre juventud (que haga sinergias con otras redes como la red JUVE y la de educadores populares).

*(Yohanka Valdés, José Miguel Rodríguez, Zulema Ortega, Adriana Ricardo, Daynet Castañeda, Celia García, Raymond A. Mata, Annia Martínez, Daylin Ortega, Yanelys Abreu, Yanelys Despaigne, Ivis Gutiérrez, Noslen González, Ginley Durán, Lisbet Pérez, Ailyn Delgado, Irellys Sánchez, Yuliet Cruz, Johnny Capdevila, Teresita de Jesús Gallardo, Naile Braffo, Odalys de la C. Hernández, Regla Yenisei Piedra)*

- Convenio entre universidades y otras instituciones para intercambio de bibliografía y socialización de encuentros.

*(Adriana Ricardo, Yuliet Cruz, Ailyn Delgado, Daylin Ortega, Naile Braffo, Lisbet Pérez, Daynet Ortega, Zulema Ortega, Claudia Castilla, Yerany Moretón, Yoannia Pulgarón, Ivis Gutiérrez, Yeisa B. Sarduy, Noslen González, Denisse Delgado, Mirennis Sánchez, Teresita de Jesús Gallardo)*

- Proyecto de intercambio, acercamiento, conocimiento “Juventudes del ALBA”.

*(Ibis González, María de los Ángeles Castillo, Regla Yenisei Piedra)*

- Espacio de intercambio desde las diferentes aristas de la sociedad.

*(Adriana Ricardo, Daylin Ortega, Regla Yenisei Piedra, José Miguel Rodríguez, Ivis Gutiérrez, Celia García, Yerany Moretón, Viccia Rodríguez, Naile Braffo, Fabián García, Daynet Castañeda, Zulema Ortega)*

- Sistematizar espacios de intercambio entre los académicos (jóvenes y de otras generaciones) y los jóvenes objeto de estudio de las ciencias sociales (raperos, emos, frikies, mikis, y otros). Además de jóvenes de diferentes sectores sociales, estudiantes, obreros, desvinculados, profesionales y otros). Esto puede materializarse en el taller El Hip Hop en Cuba. Imagen de una cultura de resistencia.

*(Adriana Ricardo, Daylin Ortega, Yerany Moretón, Yoannia Pulgarón, Ivis Gutiérrez, Daynet Castañeda, Yohanka Valdés, Odalys de la C. Hernández, Ailyn Delgado, Regla Yenisei Piedra, Denisse Ocampo, Zulema Ortega, Yeisa B. Sarduy, Elizabeth Fontanilles)*

- Aprovechar la revista “Perfiles de la cultura cubana” para visibilizar las investigaciones culturales

*(Mirennis Sánchez, Daylin Ortega, Zulema Ortega, Justo R. Fabelo, Yohanka Valdés, Adriana Ricardo, Yaima E. Rodríguez, Daynet Castañeda, Fabián García, Lebrak Diez)*

## APLICACIÓN DE EXPERIENCIAS DE INTERVENCIÓN, DESARROLLO DE INVESTIGACIONES

- Desarrollar experiencias de Competencias para la Vida en la escuela Felipe Poey, insertando este proyecto en EDUPAZ.

*(Zulema Ortega, Omar Roque, Adriana Ricardo, José Miguel Rodríguez, Jesús Ríos, Fabián García, Elizabeth Fontanilles)*

- Establecimiento de convenios de trabajo entre centros de educación y facultad de Psicología de las universidades para potenciar desarrollo de la personalidad. (trabajo grupal con estudiantes, trabajo con el maestro y maestra en su capacitación, cohesión familia escuela (escuela de padres)

*(Daylin Ortega, Jesús Ríos, Odalys de la C. Hernández, Celia García)*

- Socialización de metodología para contribuir a la participación juvenil a través de espacios de intercambio entre eventos que tributen a la construcción del saber hacer.

*(María de los Ángeles Castillo, Ibis González)*

- Creación de una escuela de líderes en Ecuador

*(Marvin de Jesús, Gina Mariuxi Guzmán, Johnny Capdevila, José Miguel Rodríguez, Daynet Castañeda, Noslen González)*

- El trabajo social como facilitador del proceso de participación de los jóvenes

*(Carlos Rojas, Jean Pier Rangel, María de los Ángeles Castillo, Ibis González, Naile Braffo, Raymond A. Mata)*

- Compilación de legislaciones sobre juventud, familia, laboral, penal, y otras.

*(Regla Yenisei Piedra, Elizabeth Fontanilles)*

- Elaboración de audiovisuales con participación de niños y niñas, adolescentes y jóvenes para el conocimiento de sus derechos.

*(Elizabeth Fontanilles, Yerany Moretón, Fabián García, Zulema Ortega, Viccia Rodríguez, Regla Yenisei Piedra, Justo Fabelo)*

- Línea de investigación juventudes – medios de comunicación.



*(Universidad de Oriente, Adriana Ricardo, Yamila Peñalver, Yuliet Cruz, Ailyn Delgado, Daylin Ortega, Mirennis Sánchez, Johnny Capdevila, Yerany Moretón, Denise Ocampo, Yanelys Despaigne, Esther Lilian González, Yeisa B. Sarduy)*

#### ACCIONES DE SUPERACION

- Propuesta de taller sobre análisis semántico – modal (como una opción más para el análisis de contenido) que integre las posibilidades de los estudios filológicos a las investigaciones de ciencias sociales.

*(Yerany Moretón, Mirennis Sánchez, Denisse Delgado, Daynet Castañeda, Yanelys Abreu, Claudia Castilla)*

#### ACCIONES DE DIVULGACION

- Elaborar y difundir el primer encuentro juvenil convocado por las BTJ del CIPS (ponentes jóvenes hasta 35 años).

*(Celia García, Yerany Moretón, Deisy Domínguez, Nilda Sosa, Justo R. Fabelo)*