

# **Construcción de autonomías integradoras y proyectos de vida desarrolladores: desafío de la “orientación” contextual psicosocial.**

**Ovidio D´Angelo Hernández<sup>1</sup>**

## **Introducción.-**

Las sociedades en desarrollo deben contar con un alto grado de cohesión social, con espacio para la autoorganización individual, colectivo, institucional, al nivel de las prácticas cotidianas y de organización de la vida social. Un necesario reenfoque dialéctico-complejo del proceso de integración social conllevaría el cambio de perspectiva de los procesos individuales y sociales, con mayor espacio a las emergencias, a la generación proveniente de la autonomía de los individuos como parte del conjunto de los actores sociales en todos los campos de la vida social.

Esta visión interconectada de la realidad personal, colectiva, social e institucional presenta importantes desafíos a la práctica de la orientación psicosocial.

## **Las claves de la autonomía.-**

Si valoramos la *dimensión subjetiva constitutiva de la persona, de los grupos sociales y del sistema social*, el tema de la *autonomía-sumisión* aflora en todas sus implicaciones. Esto vale para la consideración de eticidad de los individuos, como para la organización de colectividades humanas.

En las posiciones que tratan sobre la **integración** ( D´Angelo O. 2005) se han referido pares polares en las dimensiones de: **dominación-participación** y de **cohesión-fragmentación**; se podría inferir que una postura constructiva alternativa a la dominación autoritaria sería la de **construcción de autonomía integradora** entendida en el sentido de la posibilidad real: de autoexpresión personal en contexto, de un lado, y de otro, como la posibilidad de asociatividad participativa de la diversidad de actores sociales que se expresen como sujetos (intencionales y protagónicos) en la formulación y control de las decisiones (individuales, grupales, sociales), de disfrute de oportunidades

---

<sup>1</sup> Ponencia a Encuentro provincial de Orientación Psicológica- soc. cubana de Psicología-Dic.12

equitativas para todos de los bienes sociales (que, más allá de un igualitarismo ramplón, trataría de la posibilidad de justicia social en todos los planos de la vida) y de desarrollo amplio de potencialidades y desempeños (competencias)<sup>2</sup> humanos. De esa manera, la participación autoorganizativa generaría espacios de autodesarrollo, autenticidad y coherencia personal, como de cohesión y concertación social.

Entonces, el concepto abarcador que tomaría cuenta de estas realidades complejas, de acuerdo con nuestras elaboraciones, sería la propuesta de construcción, por los propios sujetos sociales –individuos y colectividades- de **Autonomías Integradoras** (D'Angelo, O., 2005); ello se referiría a la promoción de espacios, institucionalidades y prácticas promotoras de:

***-Integración social en la diversidad:***

***-Interacción articuladora intra-inter subjetividades – individuales y colectivas, factores estructurales-organizacionales y modales-dinámicos,*** que se vinculan a las características de los problemas de las dinámicas personales y-o colectivas, con el entorno material-ambiental y organizativo de las actividades sociales (propias de un ámbito físico-territorial determinado).

***-Interconectividad de los procesos dinámicos de la personalidad y de las relaciones con instituciones sociales y otros actores*** en el afrontamiento de las contradicciones virtuales; dialéctica de construcción social abajo-arriba, arriba-abajo y relaciones horizontales que constituyen las redes comunicativas de los actores sociales de base, concertación en la diversidad.

***-Autodeterminación contextual en la acción social.***

***-Crítica, reflexividad*** comprensión del papel propio como el de los actores sociales en las contextualidades complejas.

***-Problematización de las condiciones instituidas*** en los espacios reproductivos cotidianos y elaboración de alternativas posibles de inserción constructiva social y de realización personal-social.

---

<sup>2</sup> Lo que tiene la acepción de formar personas competentes, más que competitivas con toda la carga semántica de este último término.

**-Creatividad-Generación** de alternativas múltiples e iniciativas auto-organizativas y diseño de espacios de participación-control social posibles por los sujetos y los actores organizacionales de la participación social.

**-Responsabilidad y solidaridad social** (no sólo con su colectividad inmediata, sino también con la comunidad de pertenencia y la sociedad total).

**-Compromiso ético humano emancipatorio** en el manejo de relaciones de poder tendientes a la manipulación y la dominación, así como en el manejo constructivo de conflictos.

**-Empoderamiento para la autogestión social:**

**-Acciones de diálogo social** que propicien valores y relaciones constructivos (responsabilidad y solidaridad social).

**-Sensibilización e incorporación de actores sociales** al rediseño del proceso transformativo para el **desarrollo social más autoorganizativo**.

-Orientación psico-social para potenciación de la **reconstrucción de proyectos de vida individuales y colectivos**, basados en la autonomía individual y la interacción grupal y social.

**-Formación de competencias del desarrollo humano reflexivo-creativo-participativo:** (Disposiciones problematizadoras de la realidad, apertura a alternativas múltiples-generación creativa).

**- Emprendimiento personal-social autogestivo:**

Capacidad-disposición (competencia general) para elaborar y aplicar proyectos en lo social, cultural y material, que permitan el afrontamiento constructivo de los problemas sociales para su transformación y el desarrollo de la calidad de vida personal y social.

**-Ejercicio democrático del poder.** (Democraticidad, antiautoritarismo, protagonismo en la formulación y control efectivo de las decisiones personales y en todos los niveles de acción de la autogestión social de base).

Esas dimensiones constitutivas de **autonomías integradoras** se plantean en el plano de las configuraciones individuales-grupales, en sus vínculos mutuos con

las posibilidades de diseños socio-institucionales de las prácticas de vida cotidiana emancipatorias. Son, por tanto, componentes de las contextualidades complejas que posibilitan (y crean, a su vez) determinadas situaciones sociales de desarrollo (SSD).

La **autonomía integradora** no supone la eliminación de las dependencias o determinismos reales, sino su articulación apropiada y subordinación jerárquica, *no es "autonomía de"* solamente, sino *"autonomía para"*, y ello se entronca directamente con el tema de la *autodirección y autogestión personal y social*.

### **Re-orientación de Proyectos de vida y aprendizaje individual-social.-**

Toda re-construcción personal (y colectiva) es un aprendizaje para manejarse en la actualidad cambiante, para la reformulación y ajuste de los Proyectos de vida en contextos posibles.

Así, el re-aprendizaje que potencialmente significa la involucración en cualquier relación de ayuda, conecta los procesos de orientación psicosocial con las intenciones educativas, de dos maneras:

-La primera, más evidente, porque se aplica también a la orientación educativa y profesional, a más de constituir una herramienta de mejoramiento humano en general.

-La segunda, porque en cualquiera de sus direcciones, toda intención de re-construcción y desarrollo humano constituye un proceso de aprendizaje, más o menos ayudado, guiado o influido por las matrices de relaciones en que los individuos se encuentran inmersos (incluidas las que mantiene con el counselor-orientador), en las que se producen mediaciones sociales y culturales, a partir de las cuales puede llegar a constituirse como ser autónomo-social.

De esta manera, el planteamiento de los 4 aprendizajes básicos enunciados por la UNESCO (***aprender a aprender, aprender a convivir, aprender a hacer, aprender a ser***) forman una base de comprensión de los procesos integrados de aprendizaje en cualquier ámbito en que estos se realicen.

No obstante, se requiere pasar de una perspectiva genérica y abstracta a una intencionalidad respecto a los fines sociales emancipatorios que puedan ser contruidos desde perspectivas humanistas, sean estos aplicados a cualquier

tipo de relación en cualesquiera de los niveles de lo social (grupal, familiar, institucional, societal, etc.).

Es por eso que la creación de las condiciones para un aprendizaje reconstructivo; es decir, la creación de una “situación de aprendizaje” efectiva, constituye sólo un prerrequisito para la vía de su proyección basada en valores y prácticas emancipatorias que se necesitan, en última instancia, para la generación de individuos autónomos en tanto actores sociales transformadores.

De esta manera, aunque conceptos como “la persona que aprende”, “la empresa que aprende”, “las comunidades de aprendizaje”, “persona emprendedora”, “aprendizaje autorregulado”, “autorrealización personal” y otros, marcan un paso de avance respecto a ciertas concepciones tradicionales de las teorías psicológicas del aprendizaje, necesitan clarificar sus fines reflexivos y creativos y sus bases de valor social, sin que ello signifique una imposición de modelos e ideologías particulares.

Desde nuestra perspectiva de análisis, inclusive, los aportes revolucionadores del enfoque histórico-cultural vigotskiano, que presentan el carácter mediado socialmente de los aprendizajes, también necesitan interpretarse con una proyección de fines encaminados a la formación de una autonomía marcada por una autoconciencia ética emancipatoria.

De aquí que, de lo que se trate con la **Orientación personal-social emancipatoria** sea de la necesidad de **fomentar personas, instituciones, comunidades que aprenden reflexiva y creativamente con el fin de lograr condiciones (sociales, individuales) de autorrealización plena, acorde con principios y valores generales de solidaridad y dignidad humanas.**

Los conceptos de “comunidad de indagación” y de “**comunidad reflexiva**” - tratándose de comunidades de aprendizaje-, “**desarrollo de personas reflexivas creativas, participativas y autogestoras**”, “**proyectos de vida autodesarrolladores**” se ajustan, en nuestras elaboraciones, a estos propósitos asumidos.

En varias de las propuestas de la perspectiva crítica de formación educativa social, de aprendizaje reflexivo y de formación de profesionales reflexivos (Schón, Elliot, Paul, Lipman, Carr, Kemnis, y sobre todo de Freire, más cercano

a nuestras elaboraciones), se presentan aportaciones diversas en esta dirección.

**La tarea de formación de comunidades reflexivas para la autogestión constructiva individual, grupal y social, en todos los ámbitos de la sociedad, constituye así una tarea prioritaria de todo proyecto emancipatorio para el mejoramiento humano**, sin que esto signifique que la misión de la Orientación psicosocial persiga fines ideológicos predeterminados. En esta concepción liberadora, los aprendizajes están vinculados al análisis crítico de la realidad (Freire, Girardi, Rebellato, etc.), así como a la experiencia en una praxis crítica de construcción personal-social en todos los campos. La experiencia-acción- contrahegemónica a formas de opresión y autoritarismo se expresa en cualquier terreno de las relaciones interpresonales y sociales: en el seno de la vida familiar, sexual, en las relaciones escolares, en el campo cultural, institucional, político, etc.; dondequiera que el sujeto social es objeto de imposición de valores y prácticas y no sujeto activo constructor de la realidad social.

“Esta coherencia de la educación liberadora es esencial a su eficacia, ya que la libertad es indivisible. Si está bloqueada en un sector, corre el peligro de estarla en todos” (Girardi, G. 1998, 47).

Se trata, entonces de que “el poder, en lugar de reducirse a una estrategia de manipulación, deba convertirse en un dispositivo de aprendizaje...un espacio para construir poder, aprender a ejercerlo, percibir los límites y potenciar procesos de aprendizaje; he aquí la riqueza y el desafío de una pedagogía del poder” (Rebellato J., 35, 46, 50).

### **Posibilidades y perspectivas de la orientación-counseling grupal-comunitario como reconstrucción individual-social emancipatoria.-**

El logro de congruencia entre un ideal de *persona autorrealizada y comprometida en la acción social* de manera reflexiva, creativa e íntegra (sistema complejo con capacidad de autonomía y anticipación –Wagensberg-) y la realización de un *modelo de sociedad que la fomente en todos los campos de la vida* (sensibilidad de entorno –Wagensberg-) constituye, sin lugar a dudas uno de los retos importantes del presente.

Con relación al counseling u orientación comunitaria, el desarrollo de un nuevo tipo de persona social autónoma, responsable y comprometida con su entorno social y cultural, con la conformación de una identidad propia de contorno universal-nacional abierta al desarrollo de la plenitud de la esencia humana concreta, requiere de nuevas formas de interacción activa con sus condiciones materiales y espirituales de existencia, con su entorno cotidiano.

En este sentido, enfatizamos:

1) **La construcción social de valores en la experiencia vital**, las necesidades e intereses, los hechos de la realidad cotidiana en que están inmersos los individuos y grupos, como punto de partida para proceder a su examen profundo, a la búsqueda de las relaciones y fundamentos, al descubrimiento de la incoherencia y los conflictos sociales-morales subyacentes, al debate abierto de las debilidades, insuficiencias e inconsistencias de los mecanismos de manipulación o de irracionalidad social.

Se requiere de la apertura del debate sobre temas éticos y vitales que abarcan una amplia gama de aspectos de la actividad social, de la producción y reproducción de la vida cotidiana, de las relaciones interpersonales cotidianas, áreas de conflictos del comportamiento moral, de conformación del sentido de identidad personal, cultural, nacional, etc., vinculados a la formación de la dignidad y solidaridad humana y la integridad de la persona.

2) **La formación de competencias para la reflexión crítica y la potenciación de la creatividad** en torno a valores humanos sustentados en criterios multilaterales consistentes y pertinentes a un ***marco social de acción constructiva en comunidades autogestivas y autocríticas, que constituyen las bases de formación de nuevos tipos de personas y de relaciones colectivas con proyectos de vida transformadores, para la posible creación de un orden social reflexivo, creativo y solidario que exprese nuevas culturas emancipatorias.***

**Centralidad de los Conceptos de autonomía e integridad de la persona social en sus proyectos de vida.-**

A la par que el concepto de autonomía analizado antes, el concepto de *integridad de la persona* es central para este enfoque de *desarrollo ético y creador de los proyectos de vida*. Ello supone, de un lado, la articulación de los planos de

elaboración intelectual, afectiva y valorativa con la práctica, el comportamiento y la posición social del individuo en el contexto real de su vida, en interrelación con su comunidad. Las posibilidades de un reajuste constructivo para el despliegue de las potencialidades individuales y sociales, pasa por la deconstrucción o desmontaje de los ámbitos de contradicción que permita elaborar creativamente las estrategias desarrolladoras de la cultura colectiva.

Junto a ello, el respeto a las diferencias, el rigor de la sustentación argumentada junto a la libertad de imaginación, la disposición a la construcción conjunta y solidaria del "conocimiento" (que es también experiencia individual y colectiva compartida en torno a las situaciones vitales de relevancia); es decir, la formación de habilidades para la reflexión crítica y la potenciación de la creatividad en torno a valores humanos sustentados en criterios multilaterales consensuados, que constituye una necesidad de la complejidad social.

*Los proyectos de vida colectivos (de grupo, de institución, de comunidad o de nación), cuando son realmente integrados, no son más que el fruto de esta concertación construida desde el sentir, el pensar y el actuar, (dialogada, razonable y basada en el respeto) en el campo de los valores esenciales, las expectativas, aspiraciones, metas y programas de acción de los diferentes individuos y grupos sociales.*

*Expresan, de esta manera, las coincidencias básicas, dentro de la diversidad, de aquellas expresiones de lo imaginario y lo real social que orientan las perspectivas de desarrollo en diferentes campos, para asumirlas en su complejidad y diversidad, en capacidad de mantener los rumbos o direcciones esenciales en que se conectan los dramas vitales y sociales, con flexibilidad y apertura a las nuevas alternativas; por tanto, creativamente.*

Pero ello requiere de un movimiento intencional de los subsistemas y procesos sociales en esa dirección, la construcción de sensibilidades de entorno más permeables a las emergencias constructivas y desarrolladoras. Aquí el **grupo de orientación** debe actuar al nivel de los individuos, de las instituciones y de la comunidad, relacionando las perspectivas micro y macro-social que conforman el tejido humano comunitario.

Tanto en el plano de los individuos como de los grupos (escolares, familiares, comunitarios, sociales, etc.), o en el de la sociedad en general se hace posible, entonces, la identificación de metas vitales, valoraciones y aspiraciones



comunes; la superación de estilos de comportamiento y de vida que dar lugar a fricciones y conflictos importantes expresados abiertamente o de manera indirecta, a través de la violencia, apatía social y otras manifestaciones negativas.

Proyectos de vida conflictuados, desintegrados, no realistas o caracterizados por la inmediatez temporal, pueden ocurrir al nivel de la persona y colectivamente si no hay estructurados contextos favorecedores de procesos de comunicación e intercambio reflexivos y aperturas creadoras, capaces de orientar hacia la transformación positiva de las condiciones de vida material y espiritual, en lo personal y en lo social.

Entonces, entre los objetivos constructivos de la Orientación personal-social comunitaria basado en la promoción de una autonomía integradora estarían:

- la construcción de una posición ante la vida y de una proyección y acción social argumentada, creadora, sustentada en valores positivos como base de la integración armónica de pensamiento, emoción y acción (plano de la "persona").
- la conformación de comunidades reflexivas que debaten sus temas vitales, concertan proyecciones y toman decisiones sobre su realidad y su futuro y autoconstruyen sus propios contextos (plano grupal-social).

Esos no son temas ajenos al Counseling transformador. Precisamente, si en el foco de atención se halla el enriquecimiento humano, de los individuos y de la sociedad en su conjunto, el logro de personas y relaciones sociales humanizadas en el sentido profundo del término, resulta insoslayable.

En nuestra propuesta, la categoría de **Proyecto de vida** constituye una noción integradora clave en tanto expresa, en gran medida, la configuración de la experiencia anterior de las personas –y la sociedad- volcada en la actualidad y el devenir. La construcción de Proyectos de Vida creativos, hace posible lograr una dimensión integradora de las personas – grupos, sociedad- en direcciones vitales (sentidos de vida) principales que la implican en todas la esferas de las actividades sociales (laboral-profesionales, familiares, recreativas, socioculturales, sociopolíticas, relaciones interpersonales de amistad y amorosas, organizacionales, etc.), como expresión de integración todo el campo de la experiencia individual-social.

Los Proyectos de Vida tienen carácter anticipatorio, modelador y organizador de las actividades principales de los individuos y grupos sociales, y contribuyen a delinear los modos de existencia característicos de su vida cotidiana en la sociedad, que pueden ser importantes expresiones de la identidad cultural y prefigurar sus futuros individuales-sociales posibles.

Pero se trata siempre de individuos en relación, formando redes hologramáticas de posicionamiento y mediación social, en las que toman parte diversos agentes socializadores, diferenciados por un conjunto amplio de características: género, generación, raza, posición social, ideologías, etc.

La proyección personal y social constructiva y desarrolladora es la expresión del ser y hacer de un individuo armónicamente contradictorio consigo mismo y con la sociedad, con una conciencia ética ciudadana para la responsabilidad, la libertad y la dignidad humana. Y estas son dimensiones y posicionamientos de una Orientación psicosocial personal y colectiva, a mi modo de ver insoslayables.

#### **Bibliografía básica:**

D'Angelo, O. 1989.- Descubrir, Proyectar tu propia vida. Provida, La Habana, Cuba,.

----- --1993.-PROVIDA. Autorrealización de la personalidad. Edit. Academia, La Habana, Cuba..

-----1994.-Modelo integrativo de los proyectos de vida. Provida. La Habana,.

-----1996.- El desarrollo personal y su dimensión ética. Fundamentos y programas de educación renovadoras. PRYCREA III. CIPS, La Habana.

-----1998.- Desarrollo Integral de los Proyectos de Vida en la Institución Educativa. PRYCREA, La Habana

-----.-2001.- Sociedad, Educación y Desarrollo Humano, Edit. Acuario, La Habana.

----- 2005.- autonomía Integradora. El desafío ético emancipatorio de la complejidad. Edit. Acuario, La Habana.

D'Angelo O, Lorenzo K, y Cruz Y.- 2006-Experiencia de transformación con Grupos de diálogo Intergeneracional.- Informe de investigación inédito, CIPS, La Habana.

D'Angelo, O.- 2009.- La subjetividad social. Desafíos para su investigación y transformación.- Anuario CIPS.- Ed. Acuario, La Habana.

-----2010a.- Marco teórico metodológico del desarrollo de la subjetividad social y la participación comunitaria. Informe de investigación inédita, CIPS, La Habana.

D'Angelo O. y otros.- 2010b-Integración de investigaciones del Desarrollo de subjetividades y transformación comunitaria.- Informe de investigación inédito. CIPS, La Habana.

Dussel, Enrique, 1998.- Ética de la Liberación en la Edad de la globalización y la exclusión. Ed. Trotta, Madrid.

Espina Mayra, 2002 a- Humanismo, totalidad y complejidad. El giro epistemológico en el pensamiento social y la conceptualización del desarrollo.- inédito-CIPS, La Habana.

Foucault, Michel., , 1981-Un diálogo sobre el poder y otras conversaciones. Ed. Tecnos, Madrid.

Freire, Paulo, 1972.- Pedagogía del oprimido. Ed. Tierra, Montevideo.

-----1975.- Acción cultural para la libertad.- Buenos Aires. Tierra Nueva.

Freud, Sigmund, 1968.- El Malestar de la Cultura. Obras Completas Tomo III. Ed. Biblioteca Nueva. Madrid..

Fromm, Erich, 1967.- Etica y Psicoanálisis. Fondo de Cultura Económica. México..

Girardi Giulio.-1998.- Por una pedagogía revolucionaria. Vol. 1.-Edit. Caminos CMLK.- La Habana.

González, América: 1994 a.- PRYCREA. Desarrollo multilateral del potencial creador. Edit.Academia. La Habana.

-----1999 Problematización y Creatividad.- PRYCREA, La Habana,.

González, Fernando. 1993.- Problemas epistemológicos de la psicología. Ed. UNAM, México,

-----2002.- Sujeto y subjetividad, Internat. Thomson Edit., México.

Gramsci A.- 1975.-Quaderni dil carcere, Einaudi,Turín.

- .-1973.- Antología, Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
- Hinckelamert Franz, 1990 .- Crítica de la Razón Utópica, DEI, San José, Costa Rica.
- 2000.- Ciclo de conferencias.-Centro de Estudios Martianos, La Habana,Nov. 2000.
- Ibañez J.-1991. El regreso del sujeto. La investigación social de segundo orden. Ed. Amerindia.
- Maslow, A.- , 1979- El hombre autorrealizado. Ed. Paidós, Barcelona.
- Morin, E. . 1984.-Ciencia con consciencia. Editorial Anthropos. Barcelona.
- 1994.-Introducción al pensamiento complejo. Ed. Gedisa, Barcelona
- 1999-Los 7 saberes con vistas a la educación del futuro. UNESCO
- Munné Frederic, 1999.- CONSTRUCTIVISMO, CONSTRUCCIONISMO Y COMPLEJIDAD: LA DEBILIDAD DE LA CRÍTICA EN LA PSICOLOGÍA CONSTRUCCIONAL. *Revista de Psicología Social*, 1999, 14, 2-3, 131-144. Reproducido de *Psicología & Sociedad*, julio-diciembre1998, 10, 2, 76-94.
- .-2000.- El self paradójico: la identidad como sustrato del self. VII CONGRESO NACIONAL DE PSICOLOGIA SOCIAL (Oviedo, 26-29 sept. 2000), España
- Najmanovich, Denisse, 1999.- El lenguaje de los vínculos. De la independencia absoluta a la autonomía relativa. En: *Redes. El lenguaje de los vínculos. Hacia la reconstrucción y el fortalecimiento de la sociedad civil.* Elina Dabas y Denise Najmanovich (compiladoras). Editorial Paidos. Buenos Aires- Barcelona México.
- Navarro, P. 1990 "Tipos de sistemas reflexivos". En: *Suplementos Anthropos* No. 22, Barcelona.
- Obujowsky, K. 1976- La autonomía individual y la personalidad. *Rev. Dialectics and Humanism.* No. 1. Varsovia,.
- Rebellato, José Luis.- 2000.- Antología Mínima, Edit. Caminos CMLK, La Habana, Cuba.
- Riviere, Pichón.- s/f.. *Psicología social.* Buenos Aires, Argentina,
- Rogers, C. y Kingett, M.- 1967 *Psicoterapia y relaciones humanas.* Edit. Alfaguara. Madrid, , Tomo I.
- Saidon, Osvaldo.- . 1999. *Las redes: pensar de otro modo. En: Redes. El lenguaje de los vínculos. Hacia la reconstrucción y el fortalecimiento de la*

*sociedad civil. Elina Dabas y Denise Najmanovich (compiladoras). Editorial Paidós. Buenos Aires- Barcelona México*

Sartre J.P., 1966.- Crítica de la razón dialéctica.- Ed. Política, La Habana, Cuba.

Schipani, Daniel S.-1994.- Pensamiento, sociedad y liberación. Rev. Creemos No.1 -Abril/94 pág. 18-22. San Juan, P. Rico.

Schutz, Alfred, 1993.-La construcción significativa del mundo social. Paidós, Barcelona, 1993

Sotolongo, Pedro L.,2007- Teoría social y vida cotidiana.- La sociedad como sistema dinámico complejo, Instituto de Filosofía, Ed. Acuario, La Habana, Cuba.

Valdés Paz, Juan, 2002.- Notas sobre la participación política en Cuba.- inédito, La Habana, Cuba.

Villarini, A. -2001.- Teoría y práctica del pensamiento sistemático y crítico.- Ed. OFDP, Puerto Rico

Wagensberg, Jorge,-1998, Ideas sobre la complejidad del mundo, Tusquets Ed., Barcelona, España.