

Los proyectos de vida en la formación humana y profesional. Retos del desarrollo integral complejo en aplicaciones al campo educativo.-¹

Dr. Ovidio D' Angelo Hernández-Lic. Misleydi Arzuaga Ramírez
e-mail: danteangelus@yahoo.com mar@ispetp.rimed.cu

Resumen

En este trabajo hemos querido rescatar algunos de los momentos importantes de la construcción teórica de los Proyectos de vida, en su vinculación con estrategias formativas, lo que puede ser de utilidad práctica a maestros y profesores de diferentes áreas de la educación, con vistas a profundizar en la formación para el desarrollo humano integral. Se incluye una de sus últimas experiencias investigativas en el área de formación profesional de maestros, a cargo de la colaboradora que cotitula este artículo, que realiza actualmente su tesis de doctorado.

Palabras clave: Proyectos de vida, desarrollo humano integral, estrategias educativas

Abstract

In this paper we have to rescue several important moments of the theoretical construction of Life's project linked with educational strategies. It can be useful for teachers in different levels of education in order to profound in education for integrative human development. The paper includes one of the last research in professional education of teachers, wich was carry by the coautor of this work, actually in execution of her doctoral thesis.

Key words: Life's project, Integrative human development, educational strategies

Introducción.-

La aproximación a la construcción teórica e investigación de la noción de Proyectos de Vida, en diferentes elaboraciones nuestras², se inicia en los 80 y ha tenido aplicaciones en la realización de modelos de orientación profesional y personal así como en el campo educativo y social. Esta labor ha presentado una continuidad temática que se extiende hasta el momento actual.

Esta noción de Proyecto de Vida (PV) apunta a una realidad constitutiva de la persona y la colectividad, se reconfigura dinámicamente en los planos de las posibilidades autorreguladoras y de la articulación de los mecanismos psicológicos de la realidad (subjetividad y praxis) en sus dimensiones temporal y social, en su historicidad y contextualización cultural³. No es una noción

¹ Junio 2009

² O. D'Angelo, ver obras entre 1982-2007.

³ La contextualización histórica y cultural, la hemos analizado, en diferentes trabajos, en relación con la noción vigotskiana de Situación social de desarrollo (SSD), que ofrece una posibilidad de comprensión de la formación del PV a partir de la

privativa de la realidad existencial individual sino que se teje en el conjunto de relaciones socio-culturales e interacciones con los otros cercanos, como mediadores significativos en la construcción dinámica de sentido de las personas, de manera que todo Proyecto de Vida individual es, de alguna forma, un proyecto socializado que, por demás, se articula en configuraciones de Proyectos de Vida colectivos y sociales.

Así, el concepto de Proyecto de Vida resulta una de las perspectivas de análisis integrativo de construcción de la experiencia y la praxis personal-social, con la intención de contribuir a la comprensión y formación de las dimensiones del desarrollo humano integral; expresa la apertura de las personas hacia el dominio del futuro, en sus direcciones significativas y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, de sus zonas de desarrollo próximo abiertas a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad.

Todo Proyecto de Vida se distingue por su carácter anticipatorio, modelador y organizador de las actividades principales y del comportamiento del individuo, que contribuye a delinear los rasgos de su estilo de vida personal y los modos de existencia característicos de su vida cotidiana en todas las esferas de la sociedad.

En nuestras elaboraciones, hemos precisado las siguientes dimensiones configuracionales de los Proyectos de Vida (D'Angelo, O., 1998):

-Orientaciones de sentido de la personalidad (Valores morales, estéticos, sociales, fines vitales)

-Programación de tareas-metas vitales-planes-acción social.

-Autodirección personal (Procesos y mecanismos psicológicos de regulación y acción que implican estrategias y formas de autoexpresión e integración personal y autodesarrollo)

Los proyectos de vida como configuraciones complejas.-

La formación de los Proyectos de Vida requiere una visión compleja: holística y contextual, multidimensional, que se resuelve como construcción de una estructura psicológica-social generalizadora e integradora de las diferentes relaciones en las áreas vitales y valores fundamentales del individuo y los grupos sociales.

“posición externa” del individuo y la configuración de su experiencia personal, en la que se estructuran los siguientes componentes: las posibilidades o recursos disponibles de la persona, el sistema de necesidades, objetivos, aspiraciones, las orientaciones (o actitudes) y valores vitales de la persona, todos enmarcados en un contexto social múltiple y concreto, que necesita ser considerado en todas sus especificidades y relaciones, así como en la dinámica de su zona desarrollo potencial (ZDP) revisar las siglas y es válido la misma aclaración con respecto de SSD a través de las mediaciones sociales.

El signo de los nuevos tiempos está puesto en la comprensión de la articulación de la incertidumbre y autorganización de los procesos. Ante este reto, ¿cómo puede el individuo trazarse y elegir caminos en la vida?.

La elaboración de proyectos de vida desarrolladores y creativos en lo individual y en lo colectivo plantea retos importantes que la educación debe asumir:

-El manejo eficiente de los recursos cognitivos y disposicionales capaces de reducir la incertidumbre y estructurar imaginativamente la realidad,

-la reestructuración y conservación de las pautas culturales y valores tradicionales del modo de vida cotidiano que comprometen el sentido de identidad personal, social, nacional,

-el enfrentamiento constructivo de las situaciones de crisis y cambio personal y social contemporáneos en la búsqueda de soluciones de desarrollo.

Este contexto interno-externo del individuo social concreto está caracterizado por la diversidad y la posibilidad, se presenta en la condición de temporalidad (pasado-futuro) y de incertidumbre, con un modo de funcionamiento matizado entre los polos de mediocridad o plenitud, estancamiento o desarrollo, destructividad o constructividad.

Según la expresión contextualizada de los componentes configuracionales de los Proyectos de Vida, éstos podrían tener las siguientes connotaciones para la autorrealización personal-social:

-Realismo-Irrealismo

-Potencial-Actuante

-Auténtico-Inauténtico

-Desintegrado-Integrado

-Estancamiento-Autodesarrollo

La persona es un sistema autopoiético, orientado a su despliegue en las dimensiones de futuro. Es y forma parte de sistemas complejos, que requieren su autoactualización constante en medio de cursos contradictorios, en los que la proyección perspectiva presenta la característica de los procesos de incertidumbre y caos, a los que pretende, intencionalmente, imponer un orden posible. Ello implica reajustes constantes y reconstrucciones de las aspiraciones y de las valoraciones de contextos vitales. Estas reconstrucciones deben mantener la autenticidad de la persona, lo esencial de su identidad, valores y metas vitales, en síntesis con las direcciones de desarrollo posibles, conservar la coherencia personal en la dimensión temporal del presente con el pasado y futuro.

Cuando nos referimos a ***Proyectos de vida autorrealizadores***, estamos ubicando al individuo en el contexto de sus relaciones sociales cotidianas como entes transformadores y, por tanto, autocríticos,

reflexivos, problematizadores y proactivos, capaces de dar nueva forma y encontrar nuevo sentido a las situaciones interactivas de su entorno, actividad profesional y vida personal.

Formación de Proyectos de Vida en la educación.-

El enfoque formativo de PV autodesarrolladores que hemos estado construyendo⁴, se basa en los siguientes principios teóricos:

-Interrelación funcional de competencias humanas (conocimientos, actitudes-valores, motivaciones, destrezas)⁵ *generales (en las dimensiones reflexivo-creativas, de interacción social y autodirectivas)*⁶ y *profesionales* (específicas del desempeño profesional dado).

-Unidad esencial de la experiencia cotidiana de los individuos en situación de interacción reflexiva y cooperada en torno a temas de sentido vital., en su contexto profesional y social.

De acuerdo con esta comprensión de los Proyectos de Vida, los procesos educativos enfrentarían ciertos retos, a partir de los cuáles podrían trazarse un conjunto de **Estrategias formativas**, dirigidas a enfatizar una comprensión holística, dinámica y contradictoria de las articulaciones complejas (individuos-interacciones-contexto social mediato e inmediato); perspectiva en que las acciones educativas tienen que tomar el referente de significación de los procesos psicológicos que se recortan en la dinámica mayor de las situaciones sociales y de las condiciones de la praxis individual-social.

Esto se basa en una perspectiva educativa de diseño de un **currículo complejo orientado al desarrollo humano integral** que comprende bases filosóficas, biopsicosociales y sociopolíticas, de carácter humanista, constructivista, social y liberadora (Villarini A.- 2000, 10-11, Morin E. , Freire P. ,D´Angelo, O.- 2007), con el propósito de promover el desarrollo del potencial actualizador humano desde el aprendizaje en interacción social.

Las implicaciones del enfoque de estas dimensiones de los proyectos de vida, para la práctica pedagógica, podrían resumirse en la consideración cotidiana en el aula de clases de los siguientes aspectos:

⁴ Este enfoque integrativo de la persona reflexiva y creativa tuvo su marco referencial en las elaboraciones del Programa PRYCREA para el Desarrollo de la Persona Reflexiva y Creativa. (González A.-1994, 1995,1999; D´Angelo O.-1994,1996, 1998, 2000), estrechamente relacionado con las aportaciones de Proyectos como Filosofía para niños (M. Lipman), Pensamiento crítico (R. Paul), Desarrollo de las Destrezas de Pensamiento (A. Villarini) y otros.

⁵ Ver: Angel Villarini.- Rev. Creemos, OFDPI –Cuba 2005

⁶ Ver: O. D´Angelo.- Rev. Creemos OFDPI-Cuba-2005. Por el espacio disponible no podemos entrar aquí a precisar las relaciones entre competencias humanas y Proyectos de Vida.

- *La formación de los proyectos de vida para el desarrollo integral y profesional de la persona y del grupo.- Transformación del currículo y procedimientos para la (re)construcción reflexiva-creativa sistemática de los proyectos de vida desde el contexto escolar-comunitario.*
- *La formación de competencias de proyección de los escenarios futuros de la vida individual y social. El papel de la dirección de futuro como síntesis actualizadora de la persona en las condiciones de complejidad e incertidumbre de la sociedad actual.*
- *Educación integral para el desarrollo en la diversidad y la complejidad social, basada en la creatividad, la solidaridad y la dignidad humanas. La persona como sujeto crítico en su contexto grupal, escolar, comunitario y social.*
- *La autodirección creadora de la persona y la problematización de la vida cotidiana. Sus implicaciones para el aprendizaje social y la acción moral.-Mecanismos atribucionales, tensiones, conflictos, frustraciones y defensas en la construcción de niveles de armonía personal-colectiva en el trabajo grupal educativo.*
- *El desarrollo de proyectos de vida de los actores del proceso educativo como problema pedagógico, psicológico y social. El maestro como investigador–transformador y la co-gestión creadora de la comunidad educativa. La escuela y la comunidad como espacios de investigación, construcción y ensayo de proyectos vitales para la autorrealización personal y colectiva.*

I-Dispositivo instrumental de Formación Curricular de Proyectos de Vida (FCPV).-

Existen diversos programas extracurriculares que focalizan distintos componentes de los Proyectos de Vida en las acciones educativas, de orientación psicológica y ayuda personal-profesional-académica⁷.

El dispositivo general que hemos elaborado y aplicado en la práctica educativa, en diferentes países⁸, en cambio se aplica al proceso de enseñanza-aprendizaje de las materias curriculares (aunque tiene otros componentes extracurriculares complementarios), de manera que constituye un instrumento para el maestro (y para el tutor) en su actividad educativa cotidiana. Este dispositivo FCPV consta de los siguientes componentes⁹, que en este artículo sólo reseñaremos brevemente:

- **a) Pautas de Remodelación Crítica-reflexiva del plan de clases para promoción de Proyectos de Vida (RCPV).**
- **b) Instrumento-guía (Competencias humanas-Valores-Situaciones Vitales), con un propósito de observación y evaluación de las acciones formativas y de aprendizaje (CVSV).**

⁷ Ver O. D'Angelo, 1998

⁸ Experiencias realizadas en Cuba, México, Colombia (1992-1998)

⁹ Ver: O. D'Angelo, 1998, 2001

- c) **Metodología de Comunidades Reflexivas-Vivenciales para realización de clases (CRV).**
- d) **Procedimiento alternativo proyectos de vida hipotéticos-reales(pvh-pvr/DEDALUS).**
- e) **Coordinaciones InterDisciplinarias y planeación de actividades de continuidad formativa (CID).**
- f) **Proyección de tareas de equipos de Investigación (científica, comunitaria, etc.) y Apoyo Social- (PIAS).**
- g) **Sesiones de los Grupos de AutoDesarrollo estudiantiles (GAD).**

Aplicación del dispositivo instrumental para la investigación-evaluación-formación integral.-

Explicaremos, de manera sucinta, en que consiste la aplicación de este dispositivo por los maestros y tutores.

- a) **Pautas de remodelación crítica-reflexiva del plan de clases para promoción de PV (RCPV)¹⁰.** La remodelación reflexivo-creativa del plan lección se realiza a través de varios pasos (Paul, Richard, 1990, 382-384):
 - ***Lectura crítico-reflexiva del plan original de la lección y de los materiales de base.-***
Ejercitación por el maestro de la capacidad de anticipación de las acciones a desarrollar en clase y las conexiones importantes que deben ser preservadas, incluyendo aquí aquellas relacionadas con el área de “valores-situaciones vitales” del proyecto de vida. Constituye un paso para la integración del currículo desde la perspectiva interdisciplinaria y del fomento de las competencias humanas con vistas al desarrollo integral.
 - De esta fase, se deben extraer diversas preguntas, tales como: ¿Qué conceptos importantes, ideas y asuntos subyacen en esta lección y cómo se conectarían esas nociones con los conocimientos previos fundamentales y experiencias vitales? ¿Cuál es la utilidad que debería aportar al estudiante en la formación de sus proyectos de vida?
 - ***Introducción de elementos esenciales teóricos y metodológicos en la lección:***
¿Cómo este material podría ser mejor usado para el fomento del pensamiento crítico-reflexivo? ¿Cuáles preguntas o actividades pueden ampliarse, modificarse o introducirse? ¿Qué estrategias reflexivo-creativas serían más efectivas de acuerdo a los

a) ¹⁰ El enfoque de remodelación del plan lección fue elaborado por los autores de la corriente de pensamiento Crítico (Paul, Richard, 1990). De manera específica A. J. Bincker y R. Paul, la concibieron como una estrategia general de desarrollo del pensamiento crítico de los maestros. Esto consiste en la crítica del plan lección del tema habitual y la formulación de otro nuevo basado en los procesos reflexivos.

objetivos y propósitos de la lección?¿Cuáles serían las nociones de valores, más relacionadas con la lección y cómo promover su debate?¿Cuáles serían las nociones de situaciones vitales más relacionadas con la lección y cómo promover su debate con vistas al desarrollo integral?

- ***Elaboración del Plan lección remodelado.***

Este comprenderá: -Nuevos objetivos crítico-reflexivos (a partir de las preguntas anteriores).- Estrategias reflexivo-creativas seleccionadas para aplicar en la lección. Por qué.-Enfoque crítico de los contenidos; relación del tema con nociones previas; conceptos esenciales: diversos ángulos de enfoque.-Preguntas esenciales. Planeación de actividades de reflexión, aplicación y ejercitación creativa.

b) Instrumento-guía (competencias humanas-valores-situaciones vitales), con un propósito de observación y evaluación de las acciones formativas y de aprendizaje (CVSV).

Este instrumento se basa en guías operacionales que que posibilitan registrar los contenidos de competencias humanas generales y profesionales con énfasis en valores y situaciones vitales de los PV¹¹.

(Ver guía de actividades-Anexo).

c) Metodología de comunidades reflexivas-vivenciales para realización de clases (CRV).

Se trata de la aplicación de la metodología CRV, basada en la comunidad de indagación, de M. Lipman, a la que hemos integrado diversos procedimientos de experimentación corporal, dramática, plástica, analíticos operacionales, etc., de modo que la propia clase transcurre como un proceso de investigación-transformación, a través de los momentos de Exploración-Conceptualización-Aplicación (ECA)¹² y en la que el papel de coordinador-orientador del maestro adquiere una mayor significación. Más que dictar y evaluar contenidos, éste debe entonces observar, registrar, evaluar y conducir el desarrollo de procesos-competencias hacia un objetivo de desarrollo integral humano. El maestro se transforma en un investigador-transformador activo que debe atender y precisar los matices de comportamiento, plantearse conjeturas e hipótesis, evaluar, contrastar y validar suposiciones y conclusiones previas, introducir factores de cambio y desarrollo.

d) Procedimiento alternativo proyectos de vida hipotéticos-reales (pvh-pvr/DEDALUS).

¹¹ Instrumento-Guía PRYCREA-CTS (1992-2005).- D'Angelo y otros.- Rev. Creemos, 2005

¹² A. Villarini (2001).

Otro procedimiento general de construcción, que hemos aplicado, sitúa el nexo entre «proyectos de vida hipotéticos y reales» (pvh-pvr) (D'Angelo, O., 1993, 2001). Este procedimiento general se emplea con métodos creativos PRYCREA (Aprendizaje con la ciencia ficción –ACF-, analogías –ATA- y conjeturas -ACC-) (González América-Programa PRYCREA, 1992-2007). En esencia, consiste en el trabajo desde la proyección fantástica, no consciente o idealizada de las dimensiones del proyecto de vida, para constrastrarla con las expresiones argumentadas, racionales y conscientes del individuo y propiciar su coherencia y efectividad real; a partir de estas construcciones hipotéticas y su confrontación con los enunciados del PV real, se elaboran proposiciones de acción y reconstrucción de los proyectos de vida reales.

Este procedimiento general constructivo de los proyectos de vida (pvh-pvr) también se aplica con el empleo de modelos de toma de decisiones. Un modelo complejo que hemos elaborado en esta dirección es el que denominamos: **DEDALUS**, especialmente útil como herramienta formativa por parte de orientadores educativos. (D'Angelo, O., 1993, 2001):

D: descubrimiento y definición de los problemas vitales.

E: exploración-enmarcación del contexto social y la historia de vida relacionada.

D: matriz dafo (debilidades, amenazas, fortalezas, oportunidades), autorreflexión de tareas vitales.

A: análisis de alternativas y metas (campos de acción y pertinencia), configuración de nociones propias de proyectos de vida.

L: líneas de acción posibles (interrelación de planes de acción en las diferentes esferas de la vida), configuración de nociones propias de proyectos de vida.

U: ubicación temporal y propositiva de las metas y acciones.

S: síntesis metacognitiva, aplicación y autorrealización reconstructiva [*criterios:* integración, pertinencia, aplicabilidad (realismo), autonomía, prosocial, desarrollo personal].

Como podría observarse, este método para la reconstrucción de los proyectos de vida consiste un heurístico general en el que se aplica la estrategia ECA –A. Villarini,199- a lo largo de DEDALUS, si bien los tres primeros momentos corresponden más a la Exploración general, los dos siguientes a la Conceptualización y el último a la Aplicación.

e) Coordinaciones interdisciplinarias y planeación de actividades de continuidad formativa (CID).

Organización de intercambios sistemáticos entre los maestros de diferentes disciplinas y tutores, a partir de las experiencias de aplicación del dispositivo instrumental PV en las aulas, para análisis de las situaciones grupales e individuales de desarrollo integral de los

PV de los estudiantes y su abordaje interdisciplinario por el colectivo docente, con participación de los estudiantes.

f) Proyección de tareas de los equipos de investigación (científica, comunitaria, etc.) y apoyo social- (PIAS).

Consiste en la materialización de los intereses vocacionales, profesionales y sociales, como consecuencia de los intereses y propósitos que emergen en las sesiones de clases, que son articulados en la CID y en el propio grupo de clases y encauzados en diferentes tareas de apoyo, extensión e investigación social-comunitaria co-participativa.

g) Sesiones de los grupos de autodesarrollo estudiantiles (GAD).

Es la conformación de espacios de construcción y debate sistemático de estudiantes y asesoría de tutores-maestros para la discusión y argumentación de los problemas en las áreas de situaciones vitales del PV, lo que se complementa con orientación y asesoría personalizada.

Es decir, que la función de desarrollo integral se origina en la propia clase y se extiende a través de tareas de aprendizaje e investigación en el campo social y científico; se complementa con acciones de ayuda individual y grupal y con las sesiones autorreflexivas. Los profesores-tutores y el equipo asesor-orientador tienen aquí una labor de coordinación e integración importante.

De esta forma, nuestra propuesta ha ido configurando un *Sistema de Desarrollo Integral de los Proyectos de Vida*, como una dirección principal de los procesos educativos curriculares y sociales cuyos resultados presentan logros apreciables.

II-Estrategia pedagógica para potenciar el desarrollo de los proyectos de vida en el área profesional¹³.

La educación para el desarrollo integral constituye un propósito esencial de cualquier política educativa, por lo que diversas instituciones escolares y extraescolares intentan contribuir desde sus modelos y estrategias pedagógicas; tal encargo por su complejidad llama la atención a profesores, directivos, especialistas, académicos y científicos.

El reto en las actuales transformaciones está en sobrepasar las dificultades que impiden dirigir con eficiencia la formación integral y proponer diversas y creativas soluciones en el accionar educativo. En

¹³ Misleydi Arzuaga.- basado en tesis doctoral en ejecución.

busca de minimizar las dificultades encontradas, se presenta una experiencia que intenta trabajar la formación integral desde contenidos de los Proyectos de vida integradores del desarrollo humano.

De acuerdo con las problemáticas encontradas en la práctica pedagógica y el fin esencial de la educación, se propone potenciar Proyectos de Vida en el Área Profesional (PVAP), como una alternativa para la formación integral y de desarrollo humano que permita abarcar la totalidad del pensar, sentir y actuar en el contexto escolar.

Esta propuesta se basa fundamentalmente en enmarcar dicha formación en la multilateralidad del desarrollo humano, en sus proyecciones de vida futuras, integrando las exigencias sociales con los intereses individuales en el campo profesional¹⁴.

La elaboración de PVAP como experiencia diferente y novedosa aplicada en el campo de la educación técnica y profesional (ETP) se centra principalmente en la construcción de alternativas diferentes de autodesarrollo profesional, a partir del compromiso, la participación activa, reflexiva y consciente en el propio proceso de aprender y crecer de los estudiantes de este nivel de enseñanza. Además, incita desde su concreción práctica a la búsqueda de soluciones a los problemas individuales y grupales abarcando los componentes académicos-laborales-investigativos que se propician en el proceso de formación profesional en la escuela.

El concepto que se asume de PVAP se particulariza en dos dimensiones básicas¹⁵:

- *la orientación valorativa-motivacional hacia la perspectiva de formación y desarrollo individual en la esfera profesional*, en articulación con
- *el modelo del profesional a alcanzar*.

Así, este proyecto se elabora sobre la base de las principales *áreas de significación motivacional*, las cuales no se reducen solamente a las satisfacciones materiales y espirituales, sino también, a las motivaciones profesionales, que movilizan la búsqueda de un modelo de hombre social que responda a las actuales transformaciones. En el *componente valorativo* se integra fundamentalmente los contenidos personales que expresan la *autorreflexión de las fortalezas, potencialidades y*

¹⁴ A propósito del tema, se tomaron en cuenta los principales autores que desde una visión psico-social y psicopedagógica han desarrollado teórico, y metodológicamente el enfoque de Proyectos de Vida (PV), a partir de O. D'Angelo (1982, 1994, 2005). Se destacan los aportes de los autores que han contribuido a enriquecer el término de proyección futura del sujeto; así, desde una orientación no marxistas J. Nuttin (1980); Jean Paul Sastre; Kurt Lewin (1965); C. Rogers (1977); G. W. Allport (1971); A. Maslow (1979); y con una orientación marxista (Bozhovich, I.L. (1976); Kon, I.S. (1982); D. González (1977); F. González (1983);

Entre otros autores que han incursionado el tema de los PV a partir de la práctica psicopedagógica, se destacan: Marisa Horna Padrón. (2005 Lima-Perú.), su práctica radica en promover proyectos de desarrollo social dirigidos a niños, niñas y adolescentes, mediante un programa de vida para proyectarse al futuro "plan de vida"; María Isabel Pérez Jáuregui. (2000 Universidad del Salvador), enfatiza en la realización humana laboral desde una mirada sistémica que integra la unidad estructural persona-contexto; y por otro lado Jorge Luis Del Pino (2004), profesor del ISPEJV-Cuba, intenta acercarse desde una concepción pedagógica al papel singular que tiene el individuo y a su capacidad de proyectarse conscientemente hacia la profesión pedagógica.

¹⁵ Basadas en O. D'Angelo (1993-2005)

dificultades que posee el alumno para el logro de sus aspiraciones de formación y desarrollo personal-profesional. *Constituye el autoconocimiento, el autodesarrollo y la valoración personal-profesional* indicadores esenciales para plantear el camino profesional.

Estos componentes se concretan en un *plan de acción de desarrollo profesional-individual que integra la elaboración de objetivos y metas a alcanzar, la determinación del tiempo y de las acciones específicas a realizar para alcanzar los objetivos y metas planteados.*

La elaboración de los proyectos de vida en el área profesional. Una experiencia pedagógica en el salón de clase.

Las apreciaciones que se exponen a continuación revelan lo valioso que resulta la proyección de la actividad escolar teniendo en cuenta el desarrollo y formación de los PVAP como agente transformador de la realidad y de sí mismo. A partir de la experiencia pedagógica realizada¹⁶ de formación y elaboración de PVAP en los estudiantes (de la educación técnica y profesional¹⁷ y del curso intensivo para la formación de maestros¹⁸), se propone una estrategia pedagógica potenciadora de estos proyectos individuales y colectivos.

La elaboración de esta estrategia se asume como una alternativa para estimular el desarrollo individual y de los grupos escolares, desde una posición integradora de lo académico, lo laboral y lo investigativo. La concepción pedagógica se abre a la flexibilidad, al dinamismo y diversidad de los grupos escolares; constituyéndose en sí diversas vías para resolver los problemas educativos y potenciar la formación individual y grupal. Su concepción teórica y aplicación práctica parte directamente de la vinculación del medio socioeducativo con las propias necesidades, aspiraciones, motivaciones y proyecciones individuales, en estrecha vinculación con el grupo, la familia y la comunidad. Esta interrelación dialéctica fundamenta el sistema de actividades a planificar por parte del grupo estudiantil, del colectivo de profesores y de las agencias socializadoras, para la búsqueda del modelo de transformación tanto individual como grupal.

Desde esta concepción pedagógica, surge la interrogante: ¿Qué estrategias han de utilizarse por el colectivo de profesores para ejercer una dirección auténtica en la formación profesional desde la integración armónica de lo académico, lo laboral e investigativo?

Para establecer el diseño de la estrategia era necesario explorar el fenómeno educativo con el fin de caracterizarlo en función de la elaboración de los PVAP. Esta parte de la investigación se realizó a partir de la selección, aplicación y procesamiento de métodos empíricos, los cuales arrojaron un

¹⁶ Misleydis Arzuaga Ramírez.- Tesis doctoral en ejecución-

¹⁷ Modelo de Instituto Politécnico de Informática en el IPI “Fernando Aguado y Rico”, 2006.

¹⁸ Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional-ISPETP, 2007

panorama global de la escuela¹⁹.

Llegamos a la conclusión que para emprender esta labor desde la formación de PVAP se requiere de determinadas exigencias que permiten establecer lineamientos, pautas y estilos de trabajo pedagógico, las cuales se expresan en tres direcciones fundamentales; en primer lugar **el rol que asume el alumno** en su proceso de formación y desarrollo, en segundo lugar en **el funcionamiento y dirección del colectivo de profesores** para enfrentar una actividad escolar diferente y en tercer lugar **la concepción de la dinámica del proceso formativo**, a partir de las emergencias individuales, grupales y sociales. Por lo que para ejercer una dirección auténtica de formación y desarrollo individual y grupal desde esta concepción implica considerar:

el protagonismo estudiantil; el trabajo cooperado y coherente de los agentes y agencias educativas; la elaboración de los PVAP en su integración con el proyecto grupal y social; la elaboración, realización y control de PVAP en la dinámica de los procesos de formación profesional; y la formación y desarrollo de los PVAP en la unidad de lo actual y lo potencial, como parte de los fundamentos para establecer estilos de trabajos favorecedores del cambio individual y grupal.

Estrategia pedagógica general para el trabajo con los PVAP.-

La estrategia en su diseño consta de 4 etapas (**diagnóstico, planificación ejecución y control**) para lograr la transformación educativa²⁰.

1-En la primera fase se realizó un **diagnóstico** integral de cada estudiante y su grupo escolar; a partir de la selección, aplicación y procesamiento de diversas técnicas y métodos psicopedagógicos. Se utilizó una metodología flexible, viable y operativa²¹ que permitió la integración de la información obtenida de los estudiantes de la escuela. Este diagnóstico integral de la personalidad del estudiante ayudó a caracterizar los PVAP, ubicándolos en diferentes niveles de desarrollo, asimismo se identificó individualmente las fortalezas,

¹⁹ En particular se aplicaron entrevistas a los profesores generales integrales (PGI) –nueva modalidad de profesor de secundaria que atiende la formación de los estudiantes de un año-de la escuela con el objetivo de analizar el diagnóstico integral que realiza el PGI al estudiante. Además se revisaron documentos de la escuela (estrategias de colectivo de profesores del año, estrategia de trabajo de los PGI, Subdirección, docente-metodológica, departamentos, Subdirección técnica, etc.) para analizar la proyección de trabajo educativo de la escuela. Asimismo se analizaron los resultados de las actividades docentes-metodológicas-investigación, así como las actividades académicas, laborales e investigativas a partir de las observaciones a clases y otras de carácter formativas realizadas en el marco escolar, extraescolar y extra-docente.

²⁰ Se contó con la participación de todos los agentes y agencias sociales (Consejo de Padres, colectivo de profesores, tutores, consejo de dirección de la escuela, representante de la entidad laboral) en el marco grupal, bajo la asesoría, la orientación del PGI y la dirección de la FEEM y UJC del grupo.

²¹ El diagnóstico integral del estudiante de los Institutos Politécnicos en el proceso de su formación profesional. Maikel Carnero Sánchez y Raquel Bermúdez Morris, Ciudad de la Habana, 2006, en soporte magnético.

potencialidades y dificultades que posteriormente se integraron a la caracterización grupal para proyectar las acciones educativas.

2-La etapa de **planificación** consistió en concebir la elaboración de: *los planes de desarrollo profesionales-individuales, el proyecto educativo del grupo y las estrategias de trabajo con el colectivo de profesores y tutores, con las organizaciones estudiantiles, con la familia y la comunidad*, que participan en la formación de estos estudiantes. Explicaremos brevemente en que consiste cada uno de estos elementos que componen la etapa de planificación.

El proyecto colectivo de grupo (PEG) y la estrategia de colectivos de año (ETCA).-

El *proyecto educativo de grupo (PEG)*, como componente y vía esencial de las acciones educativas con el estudiante, se concibe como el espacio grupal donde se incluye los objetivos y el proceso para alcanzarlos, y se concreta en un plan de acciones para lograr la formación profesional de los estudiantes. En dicho espacio se proyectan las acciones grupales comenzando con el análisis y debate de la caracterización grupal, que comprende las fortalezas, debilidades y potencialidades grupales.

De este proyecto de grupo se deriva entonces la *estrategia de colectivo de año (ETCA)*, la cual se concibe como la dirección del sistema de actividades formativas y de superación-trabajo metodológico-investigación, desde el trabajo cooperado y coherente de los agentes y agencias educativas. Como otra fase de la estrategia se proyectan *los objetivos, las prioridades del año, la tarea integradora y el sistema de acciones*, en función de apoyar la formación profesional de los estudiantes y preparar en lo docente-metodológico e investigativo al colectivo pedagógico y demás agentes para enfrentar los problemas surgidos en la práctica pedagógica con eficiencia y calidad. En la tercera y cuarta fase se ejecuta por el colectivo de profesores y agentes las acciones, se controla y evalúa el sistema de acciones. El profesor encargado de dirigir y asesorar el colectivo de año, tiene la función de controlar y evaluar la marcha y resultado de la estrategia proyectada y velar por su estricto cumplimiento.

Por último, se realiza la elaboración de los *planes de desarrollo profesional-individual* por el estudiante con la ayuda y cooperación del PGI y el tutor que atiende educativamente al estudiante en el proceso de formación profesional. Este plan constituye la estrategia individual que permite concretar el PVAP y al mismo tiempo centraliza la labor educativa a realizar con cada estudiante, para minimizar las

dificultades personales-profesionales y alcanzar el modelo del profesional que se exige para su formación integral.

3-En la etapa de **ejecución** de la estrategia pedagógica el proyecto educativo del grupo (PEG), la estrategia de trabajo de colectivo de año (ETCA), y el plan de desarrollo profesional-individual como aspecto del PVAP, confluyen en el proceso de formación profesional de los estudiantes de la ETP. Es una etapa donde se materializan las acciones de los tres elementos del proceso en espacios de intercambio y cooperación, el estudiante tiene un papel protagónico en la toma de decisiones, en la autodeterminación de sus metas de desarrollo, en función de su crecimiento personal y el logro de sus objetivos futuros. Se destaca el carácter activo y transformador en su proceso y resultado de aprendizaje y formación integral. La función principal del profesor es facilitar la ejecución de las actividades que se han programado en el grupo para el desarrollo individual de cada estudiante en coordinación con el colectivo de profesores y agentes. Los espacios que se utilizan en la estrategia pedagógica para ejecutar el sistema de actividades son: Asambleas de grupo, grupos de orientación educativa, claustro de colectivo pedagógico de año, actividades docentes-extradocentes-extraescolares, turnos de reflexión y debate, matutinos, etc.

4-En la **etapa** de control de la estrategia pedagógica la acción principal es el seguimiento y valoración de las influencias que los agentes y agencias educativas ejercen en el grupo y de la marcha y resultado del proyecto educativo de grupo, de la estrategia de trabajo pedagógico y del proyecto de vida en el área profesional con la participación responsable y comprometida de todos. Se plantean nuevas metas de trabajo pedagógico, grupal e individual a partir del monitoreo del plan de acción. En el caso del cumplimiento de los planes de desarrollo profesional-individual existe un autocontrol y autoevaluación de la marcha y resultado personal que lo controla el propio estudiante con ayuda del PGI que atiende al grupo y tutor individual de cada estudiante para el rediseño de nuevas metas de autodesarrollo personal-profesional.

Resultados de implementación de la estrategia pedagógica de formación de PVAP.-

Para implementar la estrategia pedagógica en la práctica educativa se ha realizado un sistema de acciones que comprende la capacitación a los PGI, profesores, padres, FEEM y UJC en la escuela²².

En la fase experimental de la estrategia se ha seguido un seguimiento y monitoreo que nos ha permitido intercambiar criterios, modos de actuar y de pensar con los profesores, igualmente de establecer una comunicación y clima psicológico agradable en espacios de cooperación e integración profesional.

Se logró elaborar en los grupos de primer y segundo año de la escuela “Fernando Aguado y Rico” los proyectos educativos de grupo con originalidad y participación protagónica de los estudiantes. En el caso de la experimentación en el curso intensivo para la formación de maestros en el ISPETP, se ha logrado mayor integración y aplicación de la estrategia pedagógica. En la actualidad estamos en la etapa de ejecución y control de los tres elementos principales que comprende la estrategia pedagógica. El desafío primordial está en incorporar en el modo de hacer y actuar de la escuela una proyección diferente de las actividades con una concepción formativa que integre la individualidad, la grupalidad y la colectividad en un proceso único a partir de la dirección protagónica de estudiantes y profesores.

Mantener una actitud transformadora ante los desafíos que plantea la teoría pedagógica contemporánea es básico para intentar resolver las dificultades en el maravilloso mundo de educar. Es por ello que los educadores deben asumir un rol diferente en la formación y desarrollo de los estudiantes. Propiciar espacios de reflexión, análisis, otorgarles el papel protagónico a ellos, brindar una preparación más allá del contenido de las materias, para abarcar la misión social desde la autovaloración y autorreflexión personal y contribuir con ello al planteamiento de nuevas metas individuales y sociales debe convertirse en un reto de todo maestro.

A modo de Conclusión.-

Como puede apreciarse a lo largo de este trabajo, la elaboración de Proyectos de Vida es una tarea individual y social, en la que los actores educativos tienen un gran papel a desarrollar como facilitadores-orientadores de estas configuraciones mentales-actitudinales complejas de los individuos y grupos, que ellos mismos no pueden determinar.

²² Este sistema de capacitación ha comprendido fundamentalmente los temas relacionados con la concepción teórica de partida en la elaboración del PEG y el aspecto de plan de desarrollo profesional- individual de los PVAP, la asesoría a los PGI, FEEM y UJC para la elaboración de los PEG, y la preparación de la FEEM para la dirección del PEG y el análisis de la marcha y resultado del proyecto de desarrollo profesional- individual en las asambleas grupales. Se incluye además la preparación de las reuniones de trabajo de colectivo pedagógico con el jefe de año y los PGI.

La conformación de dispositivos formativos-orientadores de los Proyectos de vida individuales y colectivos, por tanto, es tarea principal de los propios sujetos capaces de construirlos y reconfigurarlos. Queda a los maestros y orientadores la grandiosa tarea de estimular, motivar y propiciar las autocorrecciones de sus peculiares complejidades, ofreciendo el marco organizativo de tareas y estrategias que hagan posible la participación de todos en tal esfuerzo, con lo que se persigue un fin humanizador dirigido al dominio posible de las propias vidas en el ejercicio de la autonomía empoderada hacia la autorrealización humana, sea en la esfera profesional como en todos sus campos de vida.

Las elaboraciones, experiencias y metodologías mostradas en este trabajo persiguen ofrecer a los actores educacionales algunos medios para contribuir a ese loable fin del desarrollo y la felicidad humanos.

Bibliografía:

- Allport, G. W.- **La personalidad. Su configuración y desarrollo.** Ed. Revolucionaria, La Habana, 1965.
- Amabile, T. M.- **Social Psychology of creativity, a componential conceptualization.** Journal of Personal and Social Psychology, No. 45, 1983, pág. 353-377.
- Arzuaga Ramírez, Misleidy: La orientación profesional y el proyecto de vida en el área profesional: Algunas consideraciones para su labor educativa en la Educación Técnica y Profesional. Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional. Publicación digital, (CD para las carreras técnicas), 2006.
- _____ : El proyecto de vida en el área profesional: Una alternativa para contribuir al desarrollo del proyecto social cubano. Ponencia para el examen de problemas sociales. Mayo, 2007. Inédito.
- Bermúdez Morris, R y otros. Aprendizaje formativo y crecimiento personal. Ed. Magisterio Benito Juárez, México, DF, p 245. 2002.
- Bermúdez Morris, Raquel y otros. Dinámica de grupo en Educación: su facilitación. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
- Bozhovich L. I. La formación de la edad escolar superior. En selección de lecturas de Psicología infantil y del adolescente. Tomo. II. Ciudad de la Habana, 1983.
- Carnero Sánchez Maikel y Raquel Bermúdez Morris: El diagnóstico integral del estudiante de los Institutos Politécnicos en el proceso de su formación profesional. Ciudad de la Habana, 2006, en soporte magnético.
- Carr, W. y Kemmis, S.- **Teoría crítica de la enseñanza.** Ed. Martínez Roca, 1988.
- Coll, César y otros.- **Desarrollo psicológico y educación. II,** Ed. Alianza, Madrid, 1992.
- Crececom Internacional.- Revista de la OFDPI, N número de 2005
- D'Angelo, O.- **Las tendencias orientadoras de la personalidad y los Proyectos de Vida futura del individuo.** En: Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. Edit. Pueblo y Educación. La Habana, 1982.
- Personalidad desarrollada y autorrealización.**- En: "Psicología de la personalidad". Ed. Ciencias Sociales, La Habana, 1984
- _____ **El principio de la personalidad y su aplicación en la investigación.** Revista Cubana de Psicología, Vol. VI, No. 2. 1989 ,pág. 85-104.
- _____.-**Descubrir, Proyectar tu propia vida-1 Provida,** La Habana, Cuba, 1990.
- _____.- **PROVIDA. Autorrealización de la personalidad.** Edit. Academia, 1993. La Habana, Cuba.
- _____.-**Modelo integrativo de los proyectos de vida. Provida.** La Habana, Cuba, 1995.
- _____.- **El desarrollo humano y su dimensión ética.** PRYCREA. La Habana, Cuba, 1996.
- .-**Desarrollo integral de los Proyectos de Vida en la institución educativa.** PRYCREA. La Habana, 1998.
- Sociedad, Educación y Desarrollo Humano. Ed. Acuario. La Habana. 2001
- Freire, Paulo.- **La educación como práctica de la libertad.** Ed. Siglo XXI, 1982, México.
- Gibau Vila, Rosa Ma. Y Rodríguez G., Angeles.- **Evaluación tutorial y orientación.** Rev. Cuadernos de Pedagogía No.183, julio-agosto, 1990. Madrid, España.
- González V., América.- **PRYCREA-Desarrollo multilateral del potencial creador.** Edit. Academia. La Habana, 1994.
- _____.- **PRYCREA-Desarrollo del pensamiento reflexivo y la creatividad.** Edit. Academia. La Habana, 1995.

_____. - **Creando un planeta misterioso.- Desarrollo del pensamiento reflexivo y la creatividad a través de la ciencia-ficción.** PRYCREA, 1996, La Habana, Cuba.

-----Creatividad y Métodos de Indagación. Edit, Academia, La Habana, 2003

González, América; D'Angelo, O. y otros.-**Creatividad, Pensamiento y Motivación.** PRYCREA. La Habana, 1995.

Guash Castillo, Julia.- **Formación basada en Competencias para el desarrollo de un profesional reflexivo.-** Tesis de Maestría. Univ. Habana. La Habana, 1999.

Lipman, M. y otros, 1992.- La Filosofía en el aula. De. La Torre, Madrid,

Maslow, A.- **El hombre autorrealizado.** Ed. Paidós, Barcelona, 1979.

MINED: El tutor en las sedes universitarias municipales, Ed. Félix Varela, La Habana, 2005.

MINED .-Proyecto Modelo de Instituto Politécnico de Informática. Resultados de Investigación de la Dimensión Sistema educativo del proyecto del departamento de formación pedagógica general del ISPETP, programa Ramal 2 del, 2004.

Morin, E. .-Introducción al pensamiento complejo. Ed. Gedisa, Barcelona, 1994

Nuttin, J.- **La Estructura de la personalidad.** Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1975. En: González Serra, Diego. "La teoría de Nuttin sobre la personalidad y la motivación". Ed. Revolución, La Habana, 1972.

Obujowsky, K.- **The individual's autonomy and personality.** En: Revista Dialectics and Humanism, Varsovia, 1976.

Paul, Richard.-.- Critical Thinking. Sonoma State. Univ. Press. California, E. U..1990

Rogers, C.- **Libertad y creatividad en la educación.** Ed. Paidós, Barcelona, 1982

Robas Díaz, Enio. Algunas consideraciones teóricas y prácticas sobre el proyecto educativo de grupo. En: El trabajo independiente sus formas de realización, La Habana, Ed. Pueblo y Educación. 2005, p. 84

Sierra Regla, A. Modelación y estrategia: Algunas consideraciones desde unas perspectivas pedagógicas. Inédito, La Habana, 2000.

Schon, P. citado en Porlan, R. y otros.- **Una propuesta de desarrollo profesional.** Revista Cuadernos Pedagógicos No. 209, Dic., 1992. Madrid, España.

Sternberg, R. y Lubart, Todd.- **An investment theory of creativity and development.** Revista Human Development. No. 34, pág. 1-131, 1991.

Vigotski, L. S.- **Pensamiento y Lenguaje.** Ed. Revolucionaria. La Habana, 1966.

Vigostsky, L. S.- **Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores.** Edit. Científico-Técnica, La Habana, 1987.

Villarini, A. - Teoría y práctica del pensamiento sistemático y crítico, Bib. del Pensamiento, OFDPI- Puerto Rico. 2001

Villarini, A. - El currículo orientado al desarrollo humano integral y al aprendizaje auténtico, Bib. del Pensamiento, OFDPI- Puerto Rico. 2000

ANEXO.-Actividades del maestro en la remodelación del plan de clases para la formación en valores del proyecto de vida.-

(Con base en Guía Competencias- Valores-situaciones vitales-PRYCREA-CTS-2004)

- A) **Campo de Valores** -Qué valores involucran las materias
- Cómo se expresan o se pueden relacionar.
- B) **Campo de situaciones vitales:**

Personificación de las situaciones a través de la actividad del grupo:

}	-Como lo siento	Sentir
	-Como lo hago	Hacer

1) Valoración

(del tema de clases desde la experiencia personal de estudiantes)

-Como soy respecto a lo que siento y a lo que hago.

Autoexpresión
Autenticidad
Ser

-Como/que debo cambiar o que debo reorientar

Autodesarrollo

-En qué nos afecta o nos involucra.

Relevancia

-Qué postura asumir ante ello

Compromiso

-Alternativas posibles de enfrentamiento

Elección

-Análisis pro-contra. Establecimiento de metas.

Decisión

-Organización de las metas

Propósitos

-Vías de logro y sus pro-contra.

} Estrategias

-Condiciones de aplicación. Etapas. Tiempo

} Acción

2) Configuración

Planes de Vida

(a partir de los temas tratados en las asignaturas).