

ENCUENTRO INTERNACIONAL SOBRE INFANCIAS Y JUVENTUDES

2014

V Taller Internacional sobre Niñez, Adolescencia y Juventudes

La quinta edición de este evento se realizó como V Taller Internacional sobre Niñez, Adolescencia y Juventudes, los días 29 y 30 de octubre en el Hotel Riviera, La Habana, Cuba. Su organización y concepción incluyó, además de paneles, presentación y discusión de trabajos, sesiones dedicadas al trabajo colectivo; cuyo fin último fue generar imágenes del futuro deseado para la niñez, la adolescencia y las juventudes y perfilar propuestas que guiaran posibles acciones para lograrlas, considerando la contribución que pueden realizar los estudios sociales sobre el tema.

Este espacio se articuló en varias sesiones interconectadas, de manera tal que permitieran un hilo conductor en el proceso de reflexión y construcción de conocimiento por parte de los participantes y facilitadoras, tanto a nivel individual como grupal, y llegar así a dar respuesta a la tarea fundamental del encuentro. Estas sesiones fueron:

- Espacio abierto
- Entorno significativo para la niñez, la adolescencia y las juventudes
- Situación de la niñez, la adolescencia y las juventudes. Fortalezas y debilidades
- Visión de futuro deseado para la niñez, la adolescencia y las juventudes
- Generación de propuestas de acción con la niñez, la adolescencia y las juventudes

Las sesiones fueron facilitadas por: Yenisei Bombino, Claudia Castilla, Carolina García, Idania Rego (miembros del Grupo de Estudios sobre Juventud, CIPS), Viccia Rodríguez (colaboradora del Grupo de Estudios sobre Juventud, CIPS), Celia García (Grupo de Estudios Psicosociales de la Salud, CIPS), Claudia Riestra (Grupo de Estudios sobre Familia, CIPS), bajo la Coordinación General de María Isabel Domínguez, con la colaboración de Celia Cadaval (ambas del Grupo de Estudios sobre Juventud, CIPS) y Denisse Delgado (Grupo de Estructura Social, CIPS).

En estos espacios de construcción colectiva, los cubanos participantes procedían de seis provincias (La Habana, Matanzas, Villa Clara, Holguín, Granma y Santiago de Cuba) y de instituciones diversas tales como: el Centro de Estudios sobre la Juventud, el Museo Postal Cubano, Centro de Investigaciones Sociales del ICRT, Ministerio de Educación Superior (MES) con universidades procedentes de las tres regiones del país (Universidad de la Habana, Universidad de Villa Clara y Universidad de Oriente), Ministerio de Educación (MINED) con universidades de dos provincias, la filial en Holguín de la UCCFD, Instituto de Investigaciones Médico - Quirúrgicas, Instituto Cubano de Investigación Cultural ICIC “Juan Marinello”, Instituto de Literatura y Lingüística, Centro Félix Varela, representantes de proyectos socioculturales, Dirección de Planificación Física de Villa Clara, Dirección Provincial de Cultura de Matanzas, Delegación Territorial del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA) de La Habana y el Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS-CITMA).

En particular, se destaca la presentación de ponencias procedentes de seis grupos de trabajo del CIPS, lo que demuestra el interés que estas temáticas despiertan en los/as investigadores/as de esta institución y de la posibilidad que tiene el tema juventud como

eje transversal para los estudios que desde allí se realizan y para integrar proyectos y tareas comunes de investigación social.

También se contó con la participación de extranjeros procedentes de Argentina, Brasil, Colombia, Ecuador, Estados Unidos, México y Perú, en representación de instituciones tales como: Museo Municipal de Bellas Artes J. B. Castagnino, de Argentina; Universidade Federal Rural Do Río De Janeiro (UFRRJ) y Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UNIRIO), de Brasil; Profesionales para el Desarrollo Humano Integral y Nice People Consulting / Parquesoft, de Colombia; ONG Misión Alianza Noruega, de Ecuador; Oklahoma State University, de Estados Unidos; Caracol Psicosocial, Centro Juvenil Promoción Integral AC A.C y Colibrí: Educación, Cultura y Nuevas Tecnologías A.C, de México, así como del Instituto de Estudios Peruanos.

Producción de las sesiones

1- Espacio Abierto

Esta sesión, que tradicionalmente ha formado parte de estos talleres, a partir de la presente edición comenzó a funcionar a modo de diálogo en dos escenarios fundamentales: el foro Espacio Abierto 2.0 en nuestra página web www.cips.cu y en un grupo creado en la red social Facebook [<Espacio Abierto 2.0>](#), un mes antes del comienzo del evento y durante su desarrollo, de manera libre y abierta.

Su objetivo fundamental fue propiciar un escenario inicial colectivo donde las y los participantes pudieran expresar sus intereses, preocupaciones y perspectivas en relación con el futuro de la niñez, la adolescencia y las juventudes y con la contribución que puedan realizar los estudios sociales sobre el tema.

Las y los participantes fueron invitados a acceder, intercambiar, compartir y proponer temas que creían significativos desde su propia perspectiva.

2- Entorno significativo para la niñez, la adolescencia y las juventudes

La tarea fundamental de la sesión consistió en obtener un mapa de los factores del entorno en que se desenvuelve la niñez, la adolescencia y las juventudes que se consideren influyentes en su desarrollo futuro, factores tales como oportunidades, condicionantes, exigencias, amenazas, demandas.

Los *elementos* identificados como *más significativos del entorno* fueron los siguientes:

- Las transformaciones en Educación brindan posibilidades a propuestas existentes pero falta cohesión (Flexibilidad de horarios y de currículum, falta de articulación entre las experiencias)
- Que no hay suficientes investigaciones sobre Familia
- No existe un instituto aglutinador de los temas sobre la niñez, la adolescencia y la juventud (Espacio de interacción)
- Sociedad paternalista
- No se pone en práctica lo que se investiga. Falta de seguimiento y evaluación a procesos de intervención y a lo que se investiga. Divorcio entre la investigación y la práctica educativa
- Desconocimiento de los derechos de la Convención

- Interés de actores e instituciones para facilitar procesos de transformación social / Poca articulación entre estos actores. Existen actores pero no están suficientemente preparados ni articulados
- Muchas acciones de transformación no complementadas
- No reconocimiento de una transformación bidireccional
- Poca complementación de la familia y orientación a y hacia esta. Recarga al maestro
- Pocos espacios para la participación cultural, especialmente en áreas rurales
- Falta de espacios de diálogo con los niños y niñas. Búsqueda de vía para que los niños y niñas expresen sus saberes y sus demandas
- Falta de trabajo en red (Cuba, Argentina)
- Poco trabajo por el conocimiento de los niños y niñas sobre sus derechos (Argentina)
- Diversidad de contextos regionales (Argentina)
- No gratuidad de la educación y mala calidad del servicio público (Perú)
- No gratuidad de la salud y mala calidad del servicio público (Perú)
- Falta de accesibilidad de algunos territorios a servicios del Estado (Perú)
- No se toman en cuenta sus criterios (falta de participación) (Perú)
- Falta de conocimientos sobre la salud sexual y reproductiva (Perú)
- Injerencia de la iglesia católica (Perú)
- Ausencia de debate sobre la Soberanía Alimentaria (salud de niños/as, adolescentes y jóvenes, hábitos de consumo) (México)
- Las políticas están más enfocadas en la infancia y la adolescencia y están en construcción las dedicadas a la juventud (Brasil)
- Mayor participación a nivel informal en las redes sociales (protestas, criterios, decisiones) (Brasil)
- Como fortalezas del entorno se señalaron recurrentemente asuntos asociados a los intereses y acciones de transformación social, al nivel científico de la educación en Cuba y temas asociados más específicos como la posibilidad de acceso al ICCP como un centro articulador, así como también se aludió a la protección de niños y niñas, adolescentes y jóvenes, la existencia del Código de la niñez y la intención política de Cuba como firmante de la Convención de los Derechos.

3- Situación de la niñez, la adolescencia y las juventudes. Fortalezas y debilidades

La tarea fundamental de la sesión consistió en identificar y seleccionar aquellos aspectos actuales de la situación de la niñez, la adolescencia y las juventudes que los y las participantes estimen como satisfactorios y puedan ser considerados fortalezas y aquellos que serían mejorables por constituir debilidades.

Los elementos identificados como *Debilidades* del grupo juvenil, fueron:

- Niños y niñas no cuentan con herramientas para su participación social
- Poco compromiso con el proyecto social

- Mayor orientación a proyectos individuales y menos a los sociales
- Distancia entre información y capacidad de influir en las decisiones
- Insuficiente autoreconocimiento del grupo como actores sociales, así como de sus derechos

Los elementos identificados como **Fortalezas** del grupo juvenil, fueron:

- Niños/as y adolescentes sensibles al cambio, y adolescentes con visión crítica
- Características propias de la edad como potencialidades para trabajar con ellos/as
- Ansias de aprender, participar, incorporarse socialmente

4- Visión de futuro deseado para la niñez, la adolescencia y las juventudes

La tarea fundamental de la sesión consistió en generar una imagen de futuro deseada para la niñez, la adolescencia y las juventudes, que comprendiera elementos relativos al entorno y elementos relativos a sus propias características. Ese futuro se podía pensar en un mediano plazo, por ejemplo para el 2017.

Las **imágenes de futuro** construidas por los grupos fueron las siguientes:

Aspiraciones de un mundo en el que niños/as, adolescentes y jóvenes:

- Vivan sus etapas de desarrollo
- Vivan plenamente cada etapa, sin doblegarse ante las figuras de autoridad, sin que las “políticas funcionales” anulen sus sensibilidades, que los respetos por los otros no corten sus espontaneidades, que las empatías familiares potencien su libertad, que vivan en equidad y que los juegos fomenten sus creatividades, que la educación les permita participar con compromiso social
- Vivan en paz
- Sean saludables, sanos biológica, espiritual y socialmente; con sueños y no pesadillas; conscientes de su identidad; cultos; educados (valores humanos); sensibles, inocentes; en ambiente de paz
- Tengan libertad de generar ideas de acuerdo a sus intereses y necesidades
- No se abrumen con los problemas que sólo le conciernen a las personas adultas, vivan y disfruten sus fantasías sin quemar las etapas de la vida
- Convivan en una sociedad equitativa, de igualdad de derechos y oportunidades reales, sin distinciones por su posición económica, raza, género, territorialidad
- Vivan en un mundo donde se conozcan y respeten sus derechos; un mundo sin violencia, esperanzador, sin egoísmos, donde predominen los diálogos generacionales, un mundo de afectos e integración
- Adolidos de la exclusión, con plenitud de derechos, escuchados, analíticos, reflexivos, participativos, protagonistas, alegres, que cuestionen, que conozcan y hagan valer sus derechos, que vivan del futuro de su trabajo, respetuosos/as, acceso a la alimentación sana, comprometidos/as con Cuba, estudiosos/as, más sensibles, mayor acceso tecnológico, saludables, más participativos/as (tomadores de decisiones), con voz, que se escuchen
- Vivan en un mundo que tenga políticas públicas integrales
- Tengan estabilidad económica y familiar

- “Infancia feliz, adolescencia segura”, “Jóvenes empoderados”
- No sean percibidos los jóvenes como irreverentes e inoportunos, pensar en positivo sobre los jóvenes
- Que las nuevas tecnologías no afecten sus conocimientos sino que los enriquezcan
- Que la formación vocacional no vaya encaminada hacia profesiones en las que ganen más dinero sino a las que más les guste

Escenario deseado, para así lograr que niños/as, adolescentes y jóvenes:

- Sean sujetos de derechos, soñadores, reflexivos, creativos, autónomos, colaboradores, sensibles, activos, productivos, más independientes, más creativos
- Felices, solidarios, afectivos, tolerantes, sanos, instruidos, creativos, responsables, participativos, integrados, respetuosos, decisores, autodeterminados, transformadores, comprometidos, receptivos, unidos, protagonistas y defensores de la paz, la diversidad, la justicia, la libertad y la identidad nacional
- Piensen de acuerdo a las características de sus edades, sueños y perspectivas
- Sean personas comprometidas con la sociedad; comprometidos, emprendedores; Que sean conocedores y defensores de nuestro proyecto social; cumplidores de los deberes y responsabilidades
- Sean capaces de reproducir una sociedad inclusiva y sostenible medioambiental, sociocultural y el resto de las dimensiones que permiten crear una sociedad nueva; Una sociedad más justa, inclusiva, de igualdad
- Que los adolescentes varones sean capaces de significar concepciones hegemónicas de masculinidad que generan violencia
- Fortalezcan los valores
- Trasciendan los límites del tener para ser
- Participen en todos los espacios sociales; que sean seres integrados, respetuosos de la diversidad
- Que los adolescentes tengan capacidad crítica sobre sí mismos, sobre el entorno social y cultural que los produce, que los constituye; Jóvenes críticos, protagonistas, activos en su pensar; partícipes de los procesos sociales, sujetos y no objetos, que generen un nuevo marco de derechos

5- Generación de propuestas de acción con la niñez, la adolescencia y las juventudes

La tarea fundamental de esta sesión consistió en anticipar la manera en que se puede lograr el alcance de la visión de futuro deseada para la niñez, la adolescencia y las juventudes, antes construida, a través de áreas de trabajo, actores concretos para ejecutarlas y líneas de acción que pueden ponerse en práctica.

Los participantes tuvieron la oportunidad de integrarse en grupos de trabajo, de manera tal que se conformen como una red que le de concreción y seguimiento a las acciones propuestas y/o posibles caminos de continuidad.

Las propuestas de acción generadas, así como los grupos de trabajo nucleados alrededor de cada una, fueron las siguientes:

REDES DE TRABAJO

- Crear una red de personas e instituciones interesadas en información, herramientas, etc., sobre el trabajo encaminado hacia la niñez, adolescencia y juventudes. (Anisley Martínez - CIPS, Osmanys Soler - Universidad de Oriente, Angela M. Girón - Colombia (E-mail: angela.maria.giron@correounivalle.edu.co; angel26-29@hotmail.com)
 - Temas de formación
 - Temas de transformación
- Creación de una red latinoamericana de intercambio sobre experiencias de transformación con niños/as, adolescentes y jóvenes (UNICEF, UNESCO). (Osmanys Soler - Universidad de Oriente, Fernando Stern, Daniel Souto - Ecuador, Irene Del Mastro - Perú, Juan L. Martín, Ariel Arcaute - CIPS, Claudia Riestra - CIPS, Raynier Hernández - CIPS, Mónica Guillén - CIS-ICRT, Yeisa Sarduy - ICIC “Juan Marinello”, Denyse Hernández, Bárbara Mercedes, Jorge D. Gálvez, Mario Pérez, Ana Beatriz - UFRJ Brasil)
 - Base de datos (fondo digital)
 - Grupo de coordinación (diferentes provincias y países)
 - Socialización
 - Publicación
 - Formación
- Trabajar en red para diseño de programas dedicados a los padres y las madres, familia en general.
- Establecer alianzas entre las instituciones de investigación social y las educativas, con la finalidad de introducir resultados científicos. (Mónica Guillén - CIS-ICRT)
- Establecer conexiones entre instituciones y centros de investigación (CIPS, CESJ, CIS-ICRT, Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana (UH), otras). (Yolaida Duarte y Yeisa Sarduy - ICIC “Juan Marinello”, Patricia Batista - Facultad de Psicología de la UH, Ana Beatriz - UFRJ Brasil, Mónica Guillén - CIS-ICRT, Aba María - Facultad de Psicología, Lázara Cabello - CIPS)

CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN EN TEMÁTICAS SOCIALES

- Introducción de temas relacionados con la niñez, adolescencia y juventud al currículum de la Universidad Pedagógica de Holguín. (Erich Mosqueda, María Vilma Mejías, Anabel Naranjo)
- Generar cursos que visibilicen las temáticas de géneros y sexualidades (participación de jóvenes). (Ariel Arcaute - CIPS, Irene Del Mastro - Perú, Denyse Hernández, Anabel Naranjo)

DIVULGACIÓN EXTENSIVA Y MULTIPLICACIÓN DE EXPERIENCIAS INVESTIGATIVAS

- Multiplicar los talleres relacionados con los temas de niñez, adolescencia y juventud a escala territorial (Incluir a los decisores). (Denyse Hernández, Bárbara Mercedes, Olga Ortiz, Lázara Cabello, Jorge D. Gálvez, Anabel Naranjo)
- Extender la experiencia del Taller Juventud a otras provincias con sus actores.
- Crear una plataforma digital donde aparezcan centros de investigación y proyectos comunitarios, que trabajan con niños/as, adolescentes y jóvenes, así

como investigaciones realizadas. (Yolaida Duarte - ICIC “Juan Marinello”, Mónica Guillén - CIS-ICRT)

- Plataforma que integre, presente y comparta investigaciones enfocadas en la transformación social (Proyectos de intervención, etc.). (ICIC “Juan Marinello”, CIPS, UCLV, U.C.P. Villa Clara)
- Sistematizar las experiencias de investigación y acción para extender metodologías y estrategias hacia otros proyectos a escala territorial y nacional. (Celia Cadaval - CIPS)

PROMOCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE ACTORES/AS SOCIALES EN LA LABOR INVESTIGATIVA. ESTRATEGIAS DE SOCIALIZACIÓN DE LOS RESULTADOS

- Desarrollar estrategias con los decisores para involucrarlos con los resultados de investigación (gobiernos locales, ministerios, instituciones...). (Mónica Guillén - CIS-ICRT, Denyse Hernández, Bárbara Mercedes)
- Incluir a niños/as, adolescentes y jóvenes en las investigaciones, a partir del uso de metodologías participativas y que sean socializadores de los resultados.
- Concursos que promuevan a los jóvenes investigadores para liderar proyectos de investigación. (Irene Del Mastro - Perú, Denyse Hernández, Bárbara Mercedes)
- Fórum, Congresos con niños/as, adolescentes y jóvenes. (Irene Del Mastro - Perú, David Sánchez - México, Yeisa Sarduy - ICIC “Juan Marinello”, Ana Beatriz - UFRJ Brasil)

EXPERIENCIAS DE INTERVENCIÓN / INVESTIGACIONES

- Diseñar proyectos socioculturales con enfoque sistémico. (Dayana Castro - Proyecto con UNICEF en Jiguaní, Granma)
- Aprovechar las potencialidades del arte como herramienta de transformación. (Niurka Sánchez - Mayarí, Holguín, Celia Cadaval - CIPS, Yolaida Duarte - ICIC “Juan Marinello”)
- Fomentar el carácter propositivo de las investigaciones a fin de perfeccionar las acciones de transformación. (Juan L. Martin)
- Diseñar acciones para una labor educativa más efectiva con maestros y padres. (Olga L. Ortiz)
- Desarrollar acciones formativas para padres y maestros (concebidos también desde lo legal). (Ana M. Marsden y Patricia Batista - Facultad de Psicología de la UH, Mónica Guillén - CIS-ICRT, Wilson Nieves - Ecuador)
- Realizar acciones de articulación entre diferentes proyectos enfocados a trabajar con adolescentes y con otros agentes de socialización.
- Intervenir por parte psicólogos/as en el ámbito del hogar para el tratamiento y manejo de problemas de comportamiento en/hacia menores.

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS, COMUNICATIVAS Y CULTURALES PARA LA PROMOCIÓN Y DIVULGACIÓN DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES

- Potenciar la acción cultural como medio efectivo para promover y ejercer los derechos de niños/as, adolescentes y jóvenes y su desarrollo (vía de educación no

formal). (Yolaida Duarte - ICIC “Juan Marinello”, Ligia Lavielle - Universidad de Oriente)

- Desarrollar ferias para divulgar los derechos de los niños/as y otras temáticas que los involucren (aprovechar espacios existentes). (Yolaida Duarte y Yeisa Sarduy - ICIC “Juan Marinello”)
- Producir más y mejores spot publicitarios que aborden la temática de los derechos de los niños y niñas, adolescentes y jóvenes (ICRT, ICAIC, todas las instituciones que están involucradas). (Mónica Guillén - CIS-ICRT)
- Perfeccionar las estrategias educativas logrando una mejor articulación entre necesidades y derechos de niños/as, adolescentes y jóvenes. (Jorge D. Gálvez, Mario Pérez - U.C.P. Villa Clara)

VI Encuentro Internacional sobre Infancias y Juventudes

El VI Encuentro Internacional “Infancias y Juventudes en América Latina y el Caribe: Incertidumbres, resistencias, innovaciones” se realizó, como estaba previsto, en el edificio Varona de la Universidad de La Habana del 11 al 13 de octubre, en el marco de las actividades por el 50° aniversario de CLACSO y de los 50 años de la desaparición física de Ernesto Ché Guevara.

Cumplimiento de los objetivos científicos

De los participantes aprobados inicialmente (72 cubanos y 60 extranjeros) asistieron 59 nacionales y 25 extranjeros. En el caso de los extranjeros las ausencias se debieron a falta de financiamiento, problemas de pasaje, desastres naturales en sus países y otros compromisos profesionales impostergables. Para los cubanos las principales causas fueron las secuelas del paso del huracán Irma, dificultades para conseguir pasaje y/o alojamiento en el caso de participantes de provincias, y compromisos de trabajo. Además asistieron 23 invitados: 5 extranjeros (de CLACSO y OXFAM) y 18 cubanos de instituciones y proyectos diversos.

Los países representados fueron Colombia (13), México (3), Ecuador (2), Argentina (2), Brasil (2), Chile, Uruguay y El Salvador (1 respectivamente). Por Cuba hubo participantes de Pinar del Río, Villa Clara, Camagüey, Las Tunas, Granma, Santiago de Cuba, Guantánamo y La Habana.

La mesa inaugural contó con representación de distintas instituciones y organizaciones que auspician el evento o que han colaborado en su realización: Juan Luis Martín por el CITMA, Ernel González, Decano de la Facultad de Filosofía, Historia y Sociología; Teresa Viera, directora del Centro de Estudios sobre Juventud y miembro del Comité Nacional de la UJC; María Machicado, representante de UNICEF en Cuba; Katherine Müller, directora de la Oficina Regional de Cultura de la UNESCO; Pablo Vommaro, coordinador del Programa de Grupos de Trabajo de CLACSO; por el CIPS estuvieron Juan Carlos Campos, director, y María Isabel Domínguez, coordinadora del Grupo de Estudios de Juventudes y co-coordinadora del GT de CLACSO “Juventudes, Infancias: Prácticas Políticas y Culturales, Memorias y Desigualdades en el escenario contemporáneo”.

Cada mañana se presentaron paneles centrales –integrados por reconocidos investigadores cubanos y extranjeros– que tuvieron gran aceptación entre los participantes; el primer y segundo día en la tarde se trabajó en comisiones por los cinco ejes temáticos en los que se organizaron las ponencias. La modalidad de hacer paneles iniciales por eje que sirvieran como elemento motivador para el debate en lugar de la tradicional presentación de ponencias que muchas veces deja poco margen a la discusión resultó acertada y contribuyó al intercambio y a la construcción colectiva de conocimiento aunque nos dejan experiencias para coordinar mejor su desarrollo en eventos futuros.

El último día en la tarde se trabajó en plenaria, con un panel protagonizado por jóvenes cubanos que trabajan en proyectos para y con jóvenes, seguido de la conferencia de cierre a cargo del investigador mexicano José Manuel Valenzuela, Coordinador Científico del Colegio de la Frontera Norte (COLEF), experto en juventudes y miembro del GT.

Se presentaron dos publicaciones: el número de la Revista Temas que contiene el dossier sobre Juventudes y Educación coordinado por nuestro Grupo y el último número de la Revista Latinoamericana en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud de la Universidad de Manizales y CINDE, Colombia. En

ese espacio se distribuyó un CD que contiene todos los números de esta última revista (15 volúmenes con 31 números y 3 separatas, desde enero de 2003 hasta diciembre de 2017). También se distribuyeron números de la Revista Estudio del Centro de Estudios sobre la Juventud y otros materiales divulgativos, así como se lanzaron las convocatorias para el Congreso Internacional de Investigadores sobre Juventud del Centro de Estudios sobre la Juventud en marzo próximo en La Habana y de la III Bienal Latinoamericana y Caribeña en Infancias y Juventudes en Manizales en el mes de agosto.

El programa científico se cumplió, los paneles generaron preguntas y comentarios y dieron lugar a devoluciones de los panelistas lo que enriqueció la reflexión. Las devoluciones al plenario del trabajo en los ejes lograron resumir en forma sucinta los principales temas abordados y las ideas centrales sobre las que giraron los debates.

Los paneles centrales fueron grabados. Se confeccionaron relatorías de las sesiones de trabajo en los ejes, para lo cual se contó con el apoyo de compañeras del CIPS, a quienes agradecemos su colaboración; ellas fueron Claudia Ortega, Ana Danay Rodríguez, Succel Pardini, Yaimí González, Aileen Reyes y Lucía Labaut. Estos insumos formarán parte de la multimedia en proceso de realización, que tendrá además las ponencias, fotos y otros materiales.

De las actividades previstas fuera del evento, se canceló el panel de la Escuela de Escuelas de la RedINJU, perteneciente a la Red de Escuelas de Postgrado de CLACSO bajo el título “Realidades de las juventudes de América Latina y el Caribe”, porque algunos de los participantes procedentes de México no pudieron viajar por el terremoto y algunos de los centroamericanos no lograron el financiamiento.

Se realizó la reunión del Grupo de Trabajo de CLACSO “Juventudes e Infancias: Prácticas Políticas y Culturales, Memorias y Desigualdades en el Escenario Contemporáneo” el miércoles 11, de 5:30 a 8:30 pm, en la Sociedad Cultural José Martí. En la misma participaron 19 miembros, de ellos 8 extranjeros y se cumplieron los objetivos previstos de chequeo del plan de trabajo desde la reunión anterior y se adoptaron importantes acuerdos para su continuidad.

Se organizó una rueda de prensa previa al evento a la que asistieron Prensa Latina y Radio Habana Cuba. En el desarrollo del evento, durante algunas sesiones asistió Prensa Latina (3), la Agencia Cubana de Noticias (1) y la Editorial de la Mujer y Semlac (1). El evento fue reseñado en la ACN, Cuba Sí, CLACSO, Juventud Rebelde, Radio Habana Cuba y sitios o emisoras provinciales como Cadena Agramonte y periódico Girón.

En general, se cumplieron los objetivos propuestos, el encuentro contribuyó a seguir visibilizando el trabajo y prestigio del Grupo y del CIPS, y sirvió para fortalecer lazos con instituciones y colegas, tanto nacionales como extranjeros. También como una actividad del GT Juventudes e infancias de CLACSO ha servido para destacar el rol que jugamos en ese escenario, desde Cuba y –en particular– desde el Grupo Juventud del CIPS. Han sido numerosos los mensajes posteriores de los participantes del GT, reconociendo el valor del encuentro y agradeciendo por haber participado.

Por último, su realización como una de las actividades centrales de la Jornada por el 50º aniversario de CLACSO en La Habana también ha sido reconocida en los distintos encuentros realizados por el conjunto de los centros CLACSO de Cuba.

María Isabel Domínguez

Comité Organizador

La Habana, 25 de octubre de 2017

VII Encuentro Internacional sobre Infancias y Juventudes¹

El VII Encuentro Internacional “Infancias y Juventudes en América Latina y el Caribe: contextos, experiencias y luchas” se realizó del 23 al 25 de octubre, entre los eventos integrados a la realización del Simposio CIPS 2019, como parte de la jornada conmemorativa por el 60 aniversario del triunfo de la Revolución Cubana, coauspiciada por CLACSO, y de las actividades de celebración por los 500 años de La Habana.

Cumplimiento de los objetivos científicos

El evento se concibió para una participación de 120 personas. De los participantes aprobados inicialmente (75 cubanos y 48 extranjeros), en los días previos al encuentro se ajustó el listado a 65 cubanos y 37 extranjeros, y asistieron 48 nacionales y 19 foráneos. En el caso de los extranjeros, las ausencias se debieron a la difícil situación económica en algunos países y la falta de financiamiento. Para los cubanos las principales causas fueron las dificultades para conseguir pasaje debido a la coyuntura económica del país y no contar con alojamiento (en el caso de participantes de provincias). Además, asistieron invitados cubanos de instituciones y proyectos diversos y extranjeros, fundamentalmente de CLACSO.

Al inscribirse el evento como parte de las actividades del GT CLACSO “Juventudes, Infancias: Prácticas Políticas y Culturales, Memorias y Desigualdades en el escenario contemporáneo”, se facilitó la participación de algunos de sus miembros así como apoyo financiero para su realización.

Los países representados fueron Argentina, Brasil, Colombia, Chile, EE.UU., México, Paraguay y Perú. De Cuba hubo participantes de Matanzas, Cienfuegos, Villa Clara, Sancti Spíritus, Camagüey, Las Tunas, Santiago de Cuba, Guantánamo y La Habana.

En la mañana del primer día, las actividades fueron en plenaria: la conferencia inaugural corrió a cargo de Pablo Vommaro, Director de Investigaciones de CLACSO; a continuación se presentó el panel “Contextos, experiencias y luchas de las infancias y las juventudes en América Latina y el Caribe hoy”, con participación de panelistas de Paraguay (Clyde Soto) y Cuba (Keyla Estévez y María Isabel Domínguez).

En el segundo día, después de la conferencia central en común con el Simposio, sesionó el panel “El acoso te atrasa. Imaginarios sociales juveniles acerca de la violencia contra las mujeres”, integrado por especialistas de OAR (Mareelén Díaz, Yoamaris Neptuno, Tamara Roselló), del CIPS (María Isabel Domínguez) y de la Editorial de la Mujer (Lirians Gordillo), donde además se presentó el libro *Imaginarios sociales juveniles acerca de la violencia contra las mujeres*, que recoge el resultado de investigación del mismo nombre, publicado gracias a la colaboración de Oxfam.

Durante la mañana del tercer día se sesionó nuevamente en plenaria. En el panel de presentación de libros se socializaron dos libros, ambos con el apoyo de Unicef para su publicación: *Entre lo deseado y lo posible. Una experiencia de transformación social con adolescentes*, que recoge los resultados del proyecto “Socialización para una integración social más efectiva: construyendo un camino con adolescentes y jóvenes de Los Sitios”, y *Experiencias de transformación social con la infancia y las juventudes. Prácticas a debate*, que integra artículos de instituciones diversas con reflexiones sobre

¹ Parte del contenido del informe sobre esta edición fue elaborado por Idania Rego Espinosa, miembro del Comité Organizador, el 21 de noviembre de 2019, en La Habana.

proyectos de transformación social. Los libros fueron entregados a los asistentes al final de la sesión.

En general, las actividades centrales –integradas por reconocidos/as investigadores y activistas cubanos y extranjeros– tuvieron gran aceptación entre los participantes.

Durante las tardes de miércoles y jueves se sesionó en comisiones, en las que se presentaron un total de 78 trabajos (ver Tabla).

Tabla. Representación de ponencias por comisiones de trabajo.

Comisiones	Cantidad de Ponencias	Países representados
Procesos de socialización de las infancias y juventudes	19	Chile y Cuba
Violencias, conflictos, memorias a través de las miradas infantiles y juveniles	15	Colombia, Chile y Cuba
Políticas públicas dirigidas a las infancias y las juventudes	11	Argentina, Colombia, EE.UU., México, Perú y Cuba
Procesos de subjetivación e imaginarios sociales de las infancias y juventudes	10	Argentina, Colombia y Cuba
Desigualdades, inclusión y exclusión social	10	México y Cuba
Prácticas sociopolíticas, acción colectiva y movimientos sociales	8	Brasil, Colombia y Cuba
Enfoques epistemológicos, teóricos y metodológicos en estudios de infancias y juventudes	5	Cuba

Fuente: Elaboración propia.

Se realizó un trabajo de mesa previo para conciliar las ponencias entre los ejes del Simposio y los del VII Encuentro Internacional de Infancias y Juventudes. Fruto de ello fue la comisión “Procesos comunicacionales en la era digital: Cultura, medios y tecnologías”, resultado de la integración entre el eje del Simposio “Procesos comunicacionales en la era digital: estrategias anti hegemónicas” y el de “Cultura, comunicación, medios, tecnologías” del Encuentro de Infancias y Juventudes, lo que permitió agrupar de manera coherente los trabajos sobre estas temáticas. Asimismo, este proceso fluyó con la comisión “Diversidad e identidades: grupos étnicos, géneros y generaciones”.

Para el trabajo en las comisiones, ya sea en coordinación y/o relatoría, fue muy importante el apoyo de colegas de otras áreas, sin los cuales no se hubieran podido realizar esas labores. Ellos/as fueron: Mario Rodríguez-Mena y Celia Cadaval (Aprendizaje para el cambio), Daymí Abelló y Yusimí Fernández (Creatividad para la Transformación Social), Maykel Lavarreres (DESR), Vivian López y Yadira Pérez (Grupo de Estructura Social y Desigualdades), Yanel Manreza (Grupo de Familia), Claudia Ortega (Subdirección Científica), Greter González y Regla Rosales (reservas científicas de reciente incorporación al centro). Asimismo, contamos en esas funciones con colaboración de personas fuera del CIPS como Yenisei Bombino (Departamento Sociología de la UH) y Daile Simón (Centro de Investigaciones Jurídicas), además de Zulema Ortega y Guadalupe Alarcó de nuestro grupo.

En general, el programa científico se cumplió, la conferencia inaugural y los paneles generaron preguntas y comentarios y dieron lugar a devoluciones que enriquecieron la reflexión. En el trabajo en comisiones se agruparon las ponencias por temáticas afines, los/as autores realizaron una breve presentación de modo que se privilegiara el debate. Las principales temáticas abordadas fueron:

- Relativas a la salud sexual y reproductiva (embarazo en la adolescencia, fundamentalmente en zonas rurales y en las provincias orientales; enfermedades de transmisión sexual).
- Uniones de muchachas menores de edad con hombres adultos.
- Adicciones.
- Violencias en sus múltiples manifestaciones (de género, escolar, familiar, asociadas a conflictos sociales, guerras y represiones).
- Producción y reproducción de desigualdades en espacios diversos.
- Invisibilización de las juventudes rurales.
- Políticas públicas de empleo y educación.
- Exclusiones e integración social.
- Derechos de niñas y niños.
- Agentes y formas de socialización.

La labor de organización y aseguramiento del evento se realizó en condiciones difíciles para el grupo por razones diversas, fundamentalmente relacionadas con la coyuntura económica del país decretada en septiembre de 2019.

Estas dificultades fueron sorteadas, en gran medida, por el compromiso, la responsabilidad, la constancia, la perseverancia, la disposición y el trabajo arduo de los/as miembros del Comité Organizador. Es de destacar la comunicación sistemática que se mantuvo con los/as interesados/as y entre las integrantes del equipo durante todo el proceso, así como la distribución y el cumplimiento de las tareas.

Se cumplieron los objetivos propuestos, contribuyó a seguir visibilizando el trabajo y prestigio del Grupo y del CIPS, y sirvió para fortalecer lazos con instituciones y colegas, tanto nacionales como extranjeros.

La multimedia que constituirá la publicación de las memorias de este encuentro está en proceso de desarrollo, lo cual ha transcurrido en el período 2019-2020. Actualmente, este proceso ha sido interrumpido por las limitaciones derivadas de la situación pandémica por la COVID-19.