

## **Sistema de talleres para el desarrollo de la intimidad emocional en el vínculo de pareja de adolescentes tardíos.**

MsC. Yanel Manreza Paret, Técnica para la investigación.  
Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.  
Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, Facultad de Ciencias de la Educación.

### **INTRODUCCIÓN**

En Cuba se confiere especial atención a la educación de la sexualidad de las nuevas generaciones como parte de su formación integral y su preparación para la vida, por lo que esto debe ser un propósito explícito en las agendas gubernamentales. Desde la década del sesenta un objetivo central de la Federación de Mujeres Cubanas (FMC) ha sido lograr una adecuada educación sexual desde las primeras etapas de la vida. Para ello convocó al Ministerio de Educación y al de Salud Pública (MINSAP) a que realizaran diversas acciones de acuerdo con sus respectivos campos de actuación. Se desarrolló el Programa Nacional de Educación Sexual sobre una base multisectorial e intersectorial. El Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX) en coordinación con diversas instituciones, asumieron responsabilidades y tareas importantes en la formación y desarrollo de la personalidad y su esfera sexual.

Se destaca igualmente la labor de otras instituciones por ejemplo el Centro Nacional de Prevención (CNP), el Centro de Estudios de la Juventud (CESJ), la Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana, el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) y el Ministerio de Educación (MINED). Este último introduce progresivamente contenidos y objetivos vinculados con la educación sexual en diferentes asignaturas y libros de texto, labor que en un principio tenía un carácter predominantemente biologicista pero que evidenciaba una intención educativa sistemática. En este sentido se debe destacar la existencia del principio de la coeducación, instrumentado con el Sistema Nacional de Educación desde los inicios de la Revolución Cubana.

En la actualidad, a partir de los impactos de la globalización surgen nuevas formas de relaciones sociales y se modifica la jerarquía de los valores predominantes que

movilizan a los seres humanos. Las expresiones de la sexualidad se visualizan desde una amplia diversidad. Es un tema controvertido que en Cuba se promueve desde los derechos humanos por tratarse de una esfera inherente a la condición humana. Se asume desde la defensa de la justicia social.

Todas estas acciones se realizan sobre la base de resultados científicos, algunos enfocados en la importancia del amor en el vínculo de pareja, en los tipos de vínculos o relación de pareja (Fernández, L. 1994 - 2005); (Willi, J. 1997, 2004); (Torres, B. 2006-2007); otros se refieren a la comunicación como elemento indispensable en la intimidad (Real, M. E. 2011; Rodríguez, A. (2013)). En su investigación este propio autor (Rodríguez, A. (2007-2014)) sugiere una alternativa del empleo de diferentes actividades para contribuir al desarrollo del amor en la relación de pareja del estudiantado de la licenciatura en Educación Primaria. Además en su tesis doctoral profundiza en el tema y propone una estrategia pedagógica de educación de la sexualidad que contribuya al desarrollo del vínculo erótico-amoroso en la relación de pareja de este mismo estudiantado.

Los resultados expuestos confirman que existen potencialidades en la educación de la sexualidad para el desarrollo de intimidad emocional en el vínculo de pareja de adolescentes tardíos. Sin embargo en la sistematización teórica efectuada y en el diagnóstico inicial se constatan manifestaciones sexuales inadecuadas que se contraponen con las convicciones y los principios éticos de la sociedad cubana actual. Ello demuestra una insuficiente educación de la sexualidad para desarrollar la intimidad emocional en el vínculo de pareja de adolescentes tardíos y le permite a la autora precisar su situación problemática. Estas manifestaciones son:

- Hiperbolización de cualidades físicas de carácter externo y materiales en detrimento de las emocionales y espirituales tanto para la selección de la pareja, la conformación del ideal y el mantenimiento del vínculo.
- Dificultades en la comunicación interpersonal fundamentalmente en su capacidad de tolerancia, empatía, receptividad y respeto al otro/a.

- Insuficiencias en la educación de la sexualidad que denotan concepciones reduccionistas sobre la sexualidad de manera general y la intimidad emocional en el vínculo de pareja en particular.
- Relaciones de pareja que se caracterizan como tendencia por el cambio constante de pareja, inmediatez e incapacidad para establecer vínculos estables, proyectos en este sentido e intimidad emocional.

Lo que justifica la pertinencia del siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir al desarrollo de la intimidad emocional en el vínculo de pareja del estudiantado del Instituto Preuniversitario “Kim Il Sung” de Arroyo Naranjo?

**Objeto de estudio**: La educación de la sexualidad para el desarrollo de la intimidad emocional en el vínculo de pareja.

**Campo de acción**: Intimidad emocional en el vínculo de pareja de adolescentes tardíos del IPU “Kim Il Sung” de Arroyo Naranjo.

**Objetivo**: Implementar un sistema de talleres que contribuya al desarrollo de la intimidad emocional en el vínculo de pareja del estudiantado del IPU “Kim Il Sung”.

**Preguntas científicas:**

- 1-¿Cuáles son los presupuestos teóricos-metodológicos de la educación de la sexualidad referidos a la intimidad emocional en el vínculo de pareja de adolescentes tardíos?
- 2-¿Cuál es el estado inicial de la intimidad emocional en el vínculo de pareja del estudiantado del IPU “Kim Il Sung”?
- 3-¿Qué sistema de talleres contribuye al desarrollo de la intimidad emocional en el vínculo de pareja del estudiantado del IPU “Kim Il Sung”?
- 4-¿Qué resultados se obtuvieron en la aplicación del sistema de talleres para el desarrollo de la intimidad emocional en el vínculo de pareja del estudiantado del IPU “Kim Il Sung”?

Para dar cumplimiento al objetivo de la investigación y responder a las preguntas científicas, se efectuaron las siguientes **tareas investigativas**:

- 1-Sistematización de los presupuestos teóricos–metodológicos de la educación de la sexualidad referidos a la intimidad emocional en el vínculo de pareja de adolescentes tardíos.
- 2-Diagnóstico del estado inicial de la intimidad emocional en el vínculo de pareja del estudiantado del IPU “Kim Il Sung”.
- 3-Elaboración e implementación de un sistema de talleres que contribuya al desarrollo de la intimidad emocional en el vínculo de pareja del estudiantado del IPU “Kim Il Sung”.
- 4-Valoración de los resultados que se obtienen con la aplicación del sistema de talleres para el desarrollo de la intimidad emocional en el vínculo de pareja del estudiantado del IPU “Kim Il Sung”.

La investigación se sustenta filosóficamente en el enfoque dialéctico materialista sobre el cual se establecen los referentes teóricos, empíricos y estadísticos-matemáticos que combinados adecuadamente permiten solucionar elementos cualitativos y cuantitativos que favorecen el desarrollo de las tareas propuestas. Los **métodos teóricos** empleados son el histórico y lógico, el análisis y síntesis, la inducción y deducción y el enfoque sistémico.

Los **métodos empíricos** que se utilizan son: el estudio documental; la observación y la encuesta a estudiantes (estos dos últimos empleados tanto para el diagnóstico del estado inicial como en la valoración de los resultados luego de la aplicación del sistema de talleres).

Se aplican además las técnicas del dibujo; lluvia de ideas; entrevista a directivos del IPU y entrevista grupal al estudiantado.

Se empleó la triangulación metodológica para la valoración de los resultados que se obtienen con la aplicación del sistema de talleres en tanto se realiza un control cruzado

para el análisis cualitativo y cuantitativo de la información brindada por la aplicación de los diferentes métodos y técnicas de investigación como la observación, la encuesta y la entrevista grupal al estudiantado.

**El grupo de sujetos** está compuesto por veinte estudiantes de onceno grado del IPU “Kim Il Sung” del municipio Arroyo Naranjo. De este total, nueve son muchachas y once muchachos, cuyas edades oscilan entre los dieciséis y dieciocho años.

**La novedad científica:** Reside en el estudio de la intimidad emocional y en la elaboración de un sistema de talleres que al integrar lo más novedoso de las teorías con que se trabaja hoy la sexualidad y su educación, permite el desarrollo de la intimidad emocional en el vínculo de pareja de adolescentes tardíos desde la actividad extradocente.

**La significación práctica:** Se concreta en la elaboración e implementación de un sistema de talleres en la actividad extradocente que contribuye al desarrollo de la intimidad emocional en el vínculo de pareja del estudiantado del IPU “Kim Il Sung” de Arroyo Naranjo. Esto posibilita desarrollar una adecuada comunicación interpersonal, favorecer el vínculo de pareja y respetar a su vez la individualidad, a partir de potenciar la libertad de decisiones y el protagonismo de ellos y ellas en la construcción y desarrollo de su sexualidad.

## **Desarrollo**

### **Definición de los principales términos asumidos en la investigación:**

**Educación de la sexualidad:** “Proceso activo y permanente que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las del contexto, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a las personas con las cuales se relaciona” (González, A, Castellanos, B. 2006: 161).

**Adolescencia tardía:** Período de tránsito de la última etapa de la adolescencia al inicio de la juventud comprendida entre los dieciséis y dieciocho años de edad. En ella se afianzan las neoformaciones logradas durante la adolescencia. En la esfera afectiva-emocional los sentimientos se van haciendo más estables, profundos y variados. La autovaloración es más estable, adecuada, generalizada y el pensamiento se perfecciona hasta convertirse en crítico, valorativo, lo que consolida la concepción del mundo (Manreza, Y. 2014: 28).

**Vínculo de pareja:** “La pareja constituye el espacio del nosotros, donde se produce el encuentro con la otra persona estableciéndose vínculos afectivos y eróticos de comunicación física y espiritual, en que se percibe y se ofrece el placer, satisfacción, amor y felicidad, sin que se pierda su singularidad, lo que permite el crecimiento y la autorrealización personal, de lo contrario se obstaculiza el desarrollo” (Fernández, L. 2000: 108).

**Intimidad emocional:** “Es la capacidad de comunicar los sentimientos y emociones de forma abierta y sincera, de ayudarse afectivamente ante las dificultades de la vida en común, de poner equidad en cuanto a derechos y deberes, de disfrutar con la presencia del otro/a y la forma en que se relaciona en su entorno social, sin perder la individualidad” (Manreza, Y. 2014: 39-40).

**Talleres:** “Forma de organización del proceso de enseñanza aprendizaje, es una experiencia de trabajo grupal que se centra en la participación productiva de los estudiantes en la solución de una tarea educativa o profesional de manera colectiva, para desarrollar los conocimientos, las habilidades, los hábitos, los valores y las capacidades fundamentales para un desempeño óptimo” (Calzada, D. 2005: 97).

**Sistema de talleres:** “Conjunto de sesiones o actividades pedagógicas interrelacionadas, integradas, condicionadas mutuamente y que guardan en sí misma una correspondencia interna entre cada uno de sus componentes pedagógicos, su activo trabajo permite la de solución de tareas profesionales de manera grupal, dirigidas a promover participación reflexiva, interactiva y creativa de los participantes” (Fernández, M. L. 2007: 24).

## **Principales resultados del diagnóstico del estado inicial de la intimidad emocional en el vínculo de pareja del estudiantado del IPU “Kim Il Sung”.**

Luego de la aplicación y análisis de cada uno de los instrumentos utilizados la autora de la presente investigación puede concluir que en los/las adolescentes tardíos de un grupo de oncenso grado del IPU “Kim Il Sung” están presente manifestaciones que entorpecen el desarrollo de la intimidad emocional. Estos aspectos son: conformación del ideal de pareja y la selección del vínculo basados fundamentalmente en el atractivo físico, adquisitivo y material. Tendencia a sobredimensionar valores materiales que posee el otro/a, lo cual constituye una vía para el cortejo y atraer a la pareja. Se percibe una preocupación excesiva por la imagen corporal para llamar la atención del otro/a. Estos elementos inciden en el establecimiento de la pareja y matizan sus relaciones, ya que muestra una pérdida de valores, fundamentalmente en la esfera afectiva al quedar relegada ante otros soportes más cuantitativos que cualitativos.

Las relaciones de pareja de los/las adolescentes se caracterizan por el cambio constante de pareja, la inmediatez e incapacidad para establecer vínculos estables, proyectos en este sentido e intimidad emocional.

También se constatan dificultades en la comunicación, fundamentalmente en la capacidad de tolerancia, empatía, receptividad y respeto hacia el otro/a. Se manifiestan resistencias al comunicarse temas vinculados con la expresión de sentimientos y afectos. Los contactos entre varones se caracterizan por la agresividad y violencia.

Se reproducen estereotipos sexistas por los/las adolescentes tardíos donde la mujer es la que asume un rol pasivo ante la espera de lo que el hombre pueda ofrecerle en su rol de proveedor.

Predominan concepciones reduccionistas sobre la sexualidad de manera general y la intimidad emocional en el vínculo de pareja en particular.

Se demuestra el pobre tratamiento que reciben estos temas desde su formación docente reduciéndose a la orientación e información vinculada a las ITS y su prevención.

Todo ello permite a la autora confirmar la necesidad de elaborar un sistema de talleres para el desarrollo de la intimidad emocional en el vínculo de pareja de adolescentes tardíos del IPU “Kim Il Sung”.

### **Sistema de talleres para el desarrollo de la intimidad emocional en el vínculo de pareja de estudiantes de preuniversitario.**

Con independencia del significativo aporte educativo que ejerce la vía docente en la formación de la esfera de la sexualidad, de las necesidades y demandas de las muchachas y los muchachos en relación con esta esfera, se requieren de los espacios de acción y reflexión que ofrecen las diversas modalidades extradocentes. En éstos los/las adolescentes encuentran una importante fuente de vivencias, motivaciones y reciben una influencia educativa sistemática de educadores y otros agentes de la comunidad (Castro, P.; Torres, G.; González, A. y García, R., 2006).

El taller se conceptualiza por Calzada, D. (2005: 97) como “forma de organización del proceso de enseñanza aprendizaje, es una experiencia de trabajo grupal que se centra en la participación productiva de los estudiantes en la solución de una tarea educativa o profesional de manera colectiva, para desarrollar los conocimientos, las habilidades, los hábitos, los valores y las capacidades fundamentales para un desempeño óptimo”.

La autora asume la definición antes citada porque se conciben los talleres como un proceso donde los/las estudiantes participan en el análisis y reflexión de problemáticas propias de su vida personal. Se pueden integrar contenidos sobre sexualidad y profundizar en los elementos subjetivos que se vivencian a lo interno de la pareja. Se estimula el trabajo en grupo y se aportan nuevas vivencias enriquecedoras de la formación en valores. En el caso del sistema de talleres que se elabora están dirigidos fundamentalmente hacia el desarrollo de vínculos afectivos con la pareja, desarrollo de una adecuada comunicación y confianza en el otro y la otra. Esta forma de organización asegura también una concepción de sistema que propicia el crecimiento personal y social de adolescentes tardíos.



A partir del carácter de sistema que distingue la propuesta es necesario definir qué se entiende por sistema de talleres. Para ello se asume el concepto elaborado por Fernández, M. L. (2007) quien lo define como el “conjunto de sesiones o actividades pedagógicas interrelacionadas, integradas, condicionadas mutuamente y que guardan en sí misma una correspondencia interna entre cada uno de sus componentes pedagógicos, su activo trabajo permite la de solución de tareas profesionales de manera grupal, dirigidas a promover participación reflexiva, interactiva y creativa de los participantes” (Fernández, M. L. 2007: 24).

La autora se adscribe a esta definición porque refleja la articulación que se establece entre los talleres denotando la coherencia interna donde prevalece una interrelación de los temas trabajados, los cuales responden a las necesidades de los sujetos. Además se enfatiza la participación como objetivo fundamental del sistema de talleres.

El sistema de talleres que tiene como objetivo contribuir al desarrollo de la intimidad emocional en el vínculo de pareja en estudiantes del Instituto Pre Universitario “Kim Il Sung”, se sustenta en fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos, concibiéndose como referentes teóricos la Educación Sexual Alternativa, Participativa y Desarrolladora, el Enfoque Humanista Crítico y los diferentes presupuestos sobre la intimidad emocional en el vínculo de pareja. La articulación de estos referentes permite identificar características del sistema de talleres que lo distinguen por ser: participativo, flexible, transformador, contextualizado, sistémico y emotivo.

El sistema de talleres se concibió desde un inicio de manera colegiada con los directivos del IPU. El total de sesiones específicas para la ejecución de los talleres fueron ocho con un lapso de tiempo de 90 minutos cada uno. Sin embargo en el proceso de ejecución y a partir de las necesidades que surgieron en el estudiantado, fue preciso prolongar algunos talleres e introducir cambios en los contenidos en función de las reflexiones, las expectativas y los debates que se realizaron a partir de las técnicas participativas empleadas y con el estudio de materiales teóricos de los conceptos, contenidos y problemáticas que se introducen. Los temas no fueron impuestos sino que

se construyeron de forma dinámica conjunta sobre la base del diagnóstico inicial y la evaluación sistemática.

Algunos de los talleres fueron adaptados y elaborados por la autora según los objetivos de los mismos. La fuente fundamental que se empleó fue el Manual 1 de Talleres de educación de la sexualidad para la formación de profesores/as generales integrales de secundaria básica de Belkys del Valle Medina. Cada taller consta de: Introducción, Desarrollo que a su vez consta de dos fases (una fase de preparación y una de desarrollo del tema), Conclusiones (o evaluación) y Cierre.

Se utilizaron distintos tipos de técnicas: vivenciales (de animación y de análisis), de actuación (dramatización) y visuales (escritas y gráficas), las cuales propiciaron el dinamismo, el compromiso activo, creador y la reflexión, a partir de las problemáticas del diagnóstico de adolescentes tardíos.

También la autora consideró relevante introducir este tipo de técnicas porque trascienden el enfoque pedagógico tradicional centrado en el maestro (o coordinador de las actividades extradocentes) y el alumno aislado. Ellas aportan un enfoque centrado en el grupo como entidad cuya dialéctica interna lo convierte en una importante fuente de influencias sobre cada uno de sus miembros que resultan imprescindible aprovechar.

A continuación se presentan los temas, objetivos y contenido de cada taller.

<b>Taller</b>	<b>Tema</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Contenido</b>
1	Presentación	Crear un clima sociopsicológico favorable que facilite el trabajo grupal.	Presentación de cada participante.
		Explorar las expectativas de los y las participantes para la elaboración de los talleres de trabajo.	Expectativas. Encuadre de los talleres. Reglas para el trabajo en grupo.
2	Endosexualidad	Reflexionar acerca de los límites y limitaciones de la propia sexualidad.	Los límites y limitaciones de la propia sexualidad.
3	Género, Sexualidad y Personalidad.	Analizar los conceptos de género, sexualidad y personalidad, así como la relación que se establece entre ellos y con otras categorías como funciones de la sexualidad.	Conceptos de sexo, género, personalidad, sexualidad, funciones de la sexualidad y otros que afloren en la sesión.
4	Relaciones de pareja en la adolescencia tardía.	Debatir sobre las relaciones de pareja de adolescentes tardíos en la actualidad.	Relaciones de pareja.
5	Intimidad emocional	Analizar cómo se desarrolla la intimidad emocional en el vínculo de pareja de adolescentes tardíos del grupo.	Intimidad emocional. Componentes de la intimidad emocional. Relaciones de pareja.
6	Comunicación	Valorar la importancia de la comunicación en el desarrollo de la intimidad emocional en el vínculo de pareja de adolescentes tardíos.	Comunicación interpersonal y en la pareja. Barreras Funciones de la comunicación Valor de la comunicación en la intimidad emocional.
7	Autoestima	Valorar la importancia de la autoestima en el desarrollo de la intimidad emocional en el vínculo de pareja de adolescentes tardíos.	Autoestima. Fortalezas y limitaciones personales en la adolescencia tardía. Espacios y límites Estrategias que pueden ayudar a mejorar la autoestima. Vínculo autoestima-intimidad emocional.
8	Cierre	Evaluar lo aprendido en los talleres.	Relación intimidad emocional-sexualidad-relaciones de pareja en la adolescencia tardía.

**Valoración de los resultados que se obtienen con la aplicación del sistema de talleres para el desarrollo de la intimidad emocional en el vínculo de pareja del estudiantado del IPU “Kim Il Sung”.**

Los logros constatados durante la elaboración, aplicación y valoración de los resultados que se obtienen con la implementación del sistema de talleres permiten considerar que se ha producido una evolución positiva al verificarlos en relación con los conocimientos y

comportamientos en la esfera de la sexualidad y su educación con énfasis en lo relativo a la intimidad emocional en el vínculo de pareja, en relación con el diagnóstico inicial.

Se comprobaron los siguientes resultados:

- Avances significativos en el desarrollo de habilidades comunicativas. Se destacan: mayor respeto y tolerancia a la opinión del otro/a, establecimiento de un diálogo más fluido, disminución de los temores ante la expresión de emociones y sentimientos de manera abierta, así como de la inseguridad y desconfianza hacia sí mismo/a y la pareja.
- Disminución de comportamientos agresivos y violentos en los contactos afectivos y físicos que se observaron entre los adolescentes tardíos.
- Reconocimiento por parte del estudiantado de la importancia de la intimidad emocional y la comunicación para el vínculo de pareja.
- Disminución considerable de estereotipos sexistas sobre la sexualidad y la intimidad emocional lo que favorece el desarrollo del vínculo de pareja satisfactorio y enriquecedor.
- Valoraciones con un mayor nivel de integración sobre la sexualidad teniendo en cuenta no sólo el coito sino también elementos subjetivos.
- Mayor nivel de elaboración personal y mediatización reflexiva en las valoraciones sobre los criterios de selección de la pareja, la conformación del ideal y la tenencia de más de una pareja a la vez, trascendiendo los aspectos físicos y materiales e incluyendo cualidades morales como el carácter o la forma de ser, además de la capacidad de la pareja para expresar sus emociones y sentimientos.
- Preocupaciones vinculadas al funcionamiento de habilidades para comunicarse abiertamente con el otro/a, expresar sus sentimientos y emociones. Esto refleja cómo han concientizado la importancia de las habilidades comunicativas para desarrollar la intimidad emocional en el vínculo de pareja. Mantienen sus inquietudes con respecto a las ITS y el embarazo precoz.
- Las valoraciones del estudiantado sobre el sistema de talleres satisficieron en gran medida las expectativas del estudiantado a partir de sus necesidades, argumento brindado durante la evaluación realizada. Expresaron que se encuentran en mejores

condiciones para comunicarse y para seleccionar a su pareja. También reconocen que ampliaron su conocimiento sobre la sexualidad. Todos estos elementos tributan al desarrollo de la intimidad emocional en el vínculo de pareja.

Los resultados confirman a través del control cruzado de las técnicas aplicadas, las transformaciones ocurridas en el estudiantado del preuniversitario para desarrollar la intimidad emocional en el vínculo de pareja. Los avances manifestados constituyen un reflejo de las potencialidades logradas para desarrollo de la personalidad de los/as adolescentes tardíos no solo en la esfera de pareja sino en todas las áreas de actuación que implique vínculos con los/las otros.

Con respecto a la puesta en práctica de los talleres se comprobó que los/las adolescentes tardíos, aprendieron haciendo y que ese aprendizaje lo disfrutaron. En cada uno de los talleres se mostraron felices, motivados/as, participativos/as y cooperadores/as en la realización de cada una de las tareas; lo que posibilitó que se sintieran bien, con deseos de aprender. Se familiarizaron con el contenido que se desarrolló, se logró en gran medida la asimilación del contenido, dada la metodología empleada y la sistematización del contenido.

La realización de esta experiencia permitió constatar, con la utilización de los métodos, las técnicas e instrumentos aplicados, una evolución significativa en la educación de la sexualidad para la intimidad emocional en el vínculo de pareja. De este modo se comprobó la efectividad y viabilidad del sistema de talleres propuestos y sus posibilidades de instrumentación.

## **CONCLUSIONES**

1. Los presupuestos teóricos-metodológicos de la educación de la sexualidad permiten constatar cómo esta se construye, se vivencia, se expresa y educa a lo largo de toda la vida como una manifestación psicológica de la personalidad desde de un enfoque integrador y holístico en el que se enfatiza la necesidad de desarrollar la intimidad emocional en el vínculo de pareja de adolescentes tardíos como una vía para el logro de una sexualidad enriquecedora, responsable y feliz.

2. El diagnóstico del estado inicial permitió identificar insuficiencias en la educación de la sexualidad para el desarrollo de la intimidad emocional en el vínculo de pareja de adolescentes tardíos como son: hiperbolización de las cualidades físicas y materiales en detrimento de las emocionales y espirituales tanto para la selección de la pareja como para la conformación de su ideal; relaciones de pareja que se caracterizan por la promiscuidad, inmediatez e incapacidad para establecer vínculos estables, proyectos en este sentido e intimidad emocional; dificultades en la comunicación fundamentalmente en su capacidad de tolerancia, empatía, receptividad y respeto al otro/a; concepciones reduccionistas sobre la sexualidad de manera general y la intimidad emocional en el vínculo de pareja en particular.
3. Se propone un sistema de talleres con un carácter participativo, flexible, transformador, contextualizado, sistémico y emotivo, bajo la concepción de educación sexual alternativa, participativa y desarrolladora, que a su vez aproveche las potencialidades de la actividad extradocente y que permita desarrollar la intimidad emocional en el vínculo de pareja de adolescentes tardíos.
4. Por el valor teórico, metodológico y práctico del sistema de talleres elaborado, su aplicación práctica permitió constatar avances en la asimilación y valoración de la educación de la sexualidad en el estudiantado, que potencian el desarrollo de la intimidad emocional en el vínculo de pareja.

## **RECOMENDACIONES**

1. Continuar implementando el sistema de talleres que contribuya al desarrollo de la intimidad emocional en el vínculo de pareja de adolescentes tardíos como un espacio opcional en la actividad extradocente del estudiantado de preuniversitario.
2. Continuar la aplicación y enriquecimiento de los procesos de ejecución y evaluación del sistema de talleres a favor del perfeccionamiento y desarrollo de la educación de la sexualidad para el desarrollo de la intimidad emocional en el vínculo de pareja de adolescentes tardíos.

3. Aplicar el sistema de talleres elaborado con el estudiantado de otros niveles de enseñanza del preuniversitario, a partir de las nuevas necesidades y problemáticas que surjan en la dinámica de su aplicación.
4. Capacitar al profesorado en temas de educación de la sexualidad que incluyan el valor de los afectos y la intimidad emocional en el vínculo de pareja.

### **Referencias bibliográficas:**

1. Calzado, D. (2005). Modelo de configuración sistémica de las formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje en su relación con las funciones del profesor y del modo de actuación profesional pedagógica. Tesis en opción al grado Científico de Doctora en Ciencias. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. Formato digital. Ciudad de la Habana. pp. 97-100.
2. Castro, P., Torres, M. & García, R. (2006). Las necesidades de educación sexual de los jóvenes estudiantes. Libro para el docente de la educación media. La Habana: Ministerio de Educación. Formato digital.
3. Del Valle, B. (s/f). Talleres de educación de la sexualidad para la formación de profesores/as generales integrales de secundaria básica. Manual 1. Formato digital.
4. González, A. & Castellanos, B. (2006). Sexualidad y Géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. La Habana: Editorial Científico-Técnica. pp. 8, 15-16, 161, 177.
5. Real, M. E. (2011). Intimidad emocional y relación de pareja. Editorial Científico-Técnica. La Habana.
6. Rodríguez, A. (2007). Sistema de actividades para contribuir al desarrollo del amor en la relación de pareja del estudiantado de la licenciatura en Educación Primaria. Tesis presentada en opción al grado científico de Máster en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas, “Enrique José Varona”, Facultad Ciencias de la Educación. Formato digital.
7. Rodríguez, A. (2013) ¿Sabemos disfrutar de nuestra intimidad? Presentación en programa televisivo Revelaciones. Canal Habana, Cuba.

8. Rodríguez, A. (2014). Estrategia pedagógica de educación de la sexualidad para el desarrollo del vínculo erótico amoroso en la relación de pareja del estudiantado de la carrera de Educación Primaria. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, Facultad Ciencias de la Educación. Formato digital.
9. Torres, B. (2006). Hablemos de sexualidad. Inquietudes más frecuentes sobre la sexualidad, el amor y la pareja. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
10. Willi, J. (1997). “The significance of romantic love for marriage”. Reinbek. Zürich.



## **Anexos**

### **Anexo 1 Objetivos de la educación sexual en la adolescencia tardía.<sup>1</sup>**

1. Propiciar el desarrollo de relaciones de pareja estables, con niveles profundos de comunicación física y espiritual, que garanticen el crecimiento individual y mutuo.
2. Potenciar el desarrollo de pautas y estrategias de conductas flexibles y afectivas para enfrentar y resolver los problemas y responsabilidades que puedan afrontarse en la vida sexual y reproductiva.
3. Promover la decisión y autodeterminación libre y responsable de los límites de la vida sexual, de acuerdo con las propias necesidades y aspiraciones, y las de las personas que le rodean.
4. Estimular la práctica de formas de convivencia con los coetáneos y adultos en la vida familiar y social, basadas en la equidad y colaboración.
5. Promover el sentimiento de respeto y la aceptación de los límites de la vida sexual ajena.
6. Contribuir a la consolidación y estabilización de la orientación sexual acorde con las formas particulares de construir y vivir la sexualidad.
7. Desarrollar conocimientos, sentimientos, valores y modos de comportamiento efectivos que lo capaciten, según sus opciones, para la constitución de la familia y la paternidad y maternidad responsables.

---

<sup>1</sup>Tomado de González A. y Castellanos B. (2003). Sexualidad y Géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. La Habana:Editorial Científico-Técnica. p. 177.

**Anexo 2: DIBUJOS**

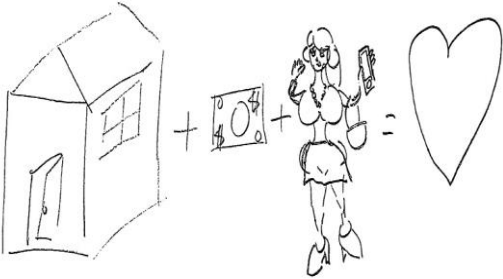
**Dibujo 1**



**Dibujo 3**



**Dibujo 4**



**Dibujo 9**

