

Enfoque socio-histórico-cultural (SHC): Integraciones epistemológicas y aplicaciones transdisciplinarias al campo social*

Dr. Ovidio D'Angelo Hernández

CIPS

Introducción.-

El enfoque SHC presenta potencialidades de apertura a integraciones posibles de las corrientes de pensamiento que tienen su base en una comprensión epistemológica especial de las relaciones individuos-mundo propia de las actuales concepciones de complejidad. Asimismo, por su naturaleza vinculante, el SHC es un enfoque abierto a la transdisciplinariedad en su aplicación a diferentes campos y problemas sociales.

La Complejidad y el SHC.- Una comprensión epistemológica posible.-

La perspectiva de la Complejidad aborda la relación sujeto-objeto como unidad de determinaciones entre lo externo-interno, lo objetivo-subjetivo. Esto quiere decir que los vínculos de causalidad de los fenómenos subjetivos se enmarcan en el condicionamiento externo, pero son asimismo constructores y transformadores de esa realidad como la de sí mismo. Pone el énfasis en la necesidad de comprensión de las determinaciones mutuas entre los dos órdenes de fenómenos y en las posibilidades de autoorganización de la propia subjetividad y de la autoconstrucción de los sujetos en sus contextos concretos.

Esta comprensión sintoniza con los planteamientos de Marx (1848) acerca del individuo como totalidad y particularidad simultáneamente, como ser total. El enfoque SHC parte de esta concepción original de Marx y aporta la conceptualización de Situación social de Desarrollo -SSD- (a mi juicio, como núcleo central de la comprensión de los procesos psicológicos y el campo conceptual propuesto por Vigotski).

El concepto de SSD, que tiende puentes de determinaciones mutuas en la construcción de la posición interna y la posición externa en que se involucran los individuos en relación, en mi opinión, intenta traducir el legado de la comprensión marxista de la relación individuos-sociedad, aportando una línea de comprensión de la construcción de los procesos psicológicos, sobre todo orientados al desarrollo.

Desde la posible interpretación actual de su cercanía con los enfoques de la Complejidad, éstos le aportarían al SHC una comprensión aún más profunda a la dinámica de las construcciones psicológicas a partir de las mediaciones, la inserción en un entorno social-natural de relaciones y determinaciones, que produce la interiorización y construcción –simbólica y real- de las significaciones y el sentido propio.

La lectura desde la complejidad, de estos procesos, plantea la relatividad de las determinaciones concretas en esa doble dimensión objetivo-subjetiva, la importancia de las trayectorias vitales socio-histórico-culturalmente determinadas y

* Simposio: 30 años del Enfoque histórico-cultural en Cuba. Congreso Ulapsi-07. La Habana.

autoorganizadas, el papel de las bifurcaciones posibles en las redes de relaciones previstas y/o azarosas con el mundo. No se trata aquí de un determinismo objetivista ni subjetivista, ni de una concepción que apueste al individualismo o al sociologismo.

Se puede interpretar que las SSD se ubican en una **contextualidad compleja**, concepto que señala la relación sistema-entorno como constructora de la propia contextualidad externa-interna-. La SSD del individuo lo enmarca dentro de su propio contexto determinado-autoconstruido. El individuo, según esta interpretación, está en una relación vinculante sistema-entorno que constituye su unidad contextual compleja.

Esto plantea la posibilidad de una nueva comprensión de los procesos de interiorización: no sólo como imitación ó reproducción, sino como desarrollo basado en la autonomía y la creatividad (cuestiones que Vigotski no abordó en profundidad en su corto período vital y que desde las corrientes humanistas aparecen desconectadas o mal resueltas en sus relaciones con las determinaciones sociales) en una relación al entorno.

Integración de corrientes psicológicas y transdisciplinariedad.-

El fundamento social de la actividad humana, aportado por el marxismo y retomado por Vigotski para la interpretación del surgimiento y desarrollo de los fenómenos psicológicos, está abierto a construcciones integradoras desde las aportaciones de diversas corrientes: el psicoanálisis, el humanismo, el cognitivismo, las neurociencias y otras disciplinas, porque lo que plantea son los fundamentos epistemológicos de mecanismos básicos de operación de los procesos –que son diversos y múltiples-, con lo que caben muchas de las elaboraciones de procesos desde estas corrientes, enmarcadas en esta comprensión general de las relaciones intersubjetivas y subjetivo-objetivas. A la vez, desde esta lectura de complejidad, el SHC se abre a posibilidades de integración transdisciplinar. Siendo el problema del desarrollo más amplio que su consideración en el campo de la educación formal y especial, en el que se centran actualmente muchas de las aplicaciones del SHC, las concepciones vigotskianas, en sus complementaciones posibles con otras aportaciones de las psicologías, son factibles de aplicar a la comprensión de procesos psicosociales de otros campos, como el de la construcción de subjetividad social, la construcción grupal, las relaciones comunitarias, la autogestión social, el empoderamiento emancipatorio y otros. Las teorías sociológicas, económicas, pedagógicas sociales, educación popular y otras prácticas, tienen aquí un campo de interconexión disciplinar con el SHC. Nuestras investigaciones se han dirigido a ese espectro de conocimientos y transformación social.

Aplicaciones investigativas al campo de socialización y transformación social.-

El enfoque SHC, en una interpretación abierta y en construcción en la complejidad y transdisciplinariedad señalados, nos ha servido para fundamentar y aplicar métodos de **diálogo reflexivo** (relación pensamiento-lenguaje en Vigotski) en diferentes campos del aprendizaje escolar, relaciones intergeneracionales, construcción de grupos gestores comunitarios, etc.

La implementación de grupalidades como **comunidades reflexivas-creativas vivenciales**, a partir de la comprensión del papel de la **mediación en las relaciones interpersonales asimétricas** –en diferentes dimensiones de sus realidades: cognoscitivas, desempeños, poderes, etc.- y la transformación de esas interacciones en función de las **zonas de desarrollo potencial y la construcción de sentidos** de sus integrantes, son algunas de esas aplicaciones.

La focalización en los aprendizajes sociales desde el papel de las **vivencias como núcleo de básico de integración** para el desarrollo de unidades psicológicas superiores como las **competencias humanas**, las **orientaciones vitales** y los **proyectos de vida** –diferentes niveles de integración de procesos afectivos, experienciales, cognoscitivos, valorativos-, constituyen aplicaciones conceptuales-instrumentales que permiten operar con diferentes **estrategias de formación** con un impacto transformador que dota al desarrollo humano de dimensiones orientadas a la construcción de individualidades-grupalidades con altos niveles de **autonomía emancipatoria**.

Finalmente, el SHC, con esta amplitud de integraciones posibles, se abre a las aportaciones de **construcción de psicologías de intención latinoamericanista**, aplicadas a los problemas de nuestras realidades especiales, si bien puede servir como instrumento teórico-metodológico para la comprensión de una **ciencia humana general de alcance universal**.