

NECESIDADES EDUCATIVAS DE LOS ADOLESCENTES POTENCIALMENTE TALENTOSOS

Autora: Carmen Luz López Miari

Unidad y diversidad, tal es la antípoda de la naturaleza cuya dialéctica trasciende y se manifiesta en la sociedad y la psiquis humana. La atención a la diversidad como principio de los sistemas educativos resulta un propósito ambicioso y sin embargo irrenunciable. En este sentido el trabajo del educador es análogo a cualquier otra profesión en lo que se refiere al conocimiento de la diversidad. Los jardineros deben dar a la planta lo que necesita para que crezca frondosa y fecunda; algunas necesitan más espacio y sol, otras no resisten el agua directo en las hojas y las más delicadas precisan de abonos especiales y de una dedicación extrema. Así como se reconoce la diversidad biológica es necesario brindar una atención a las necesidades educativas de los estudiantes.

Al decir de José Martí: "Talentos tenemos en Cuba más que guásimas", (Martí, 1975) pero eso no significa que los alumnos talentosos se desarrollan espontáneamente, como las guásimas. Ellos necesitan una atención educativa que parte en primer lugar de la identificación de sus necesidades, de la estimulación de sus potencialidades y de la orientación que les permita utilizar todos sus recursos psicológicos en pos de un rendimiento óptimo.

La puesta en práctica de una educación diferenciada y desarrolladora es una meta ambiciosa para cualquier sistema educativo, que requiere de un personal docente capaz de ejecutar los cambios necesarios en el proceso de enseñanza aprendizaje y de una voluntad política y un respaldo económico que garantice la ejecución de algunos de estos cambios.

En la actualidad se observa un predominio de concepciones desarrolladoras que ven a la inteligencia, la creatividad y el talento como fenómenos dinámicos y educables, que dependen no sólo de las premisas biológicas sino también del aspecto sociocultural y contextual y que por lo tanto es necesario identificar y desarrollar desde el ámbito escolar, familiar y social.

En estas concepciones contemporáneas se observa además un enfoque multidimensional en el estudio del talento, que no centra la atención solamente en el área cognitiva, sino también en otras dimensiones de la personalidad y del contexto de actuación del sujeto.

Los problemas en la identificación del talento constituyen una de las principales causas de que no se lleve a cabo la adecuada atención a las necesidades de aprendizaje de estos estudiantes en los centros docentes. La existencia de falsos criterios sobre los sujetos talentosos impide que se identifiquen como tal a muchos estudiantes. Uno de los errores más generalizados es el de asociar el talento con el alto rendimiento académico y otro, pensar que son fáciles de detectar porque son *siempre* muy originales y creativos en sus desempeños escolares. El diagnóstico de los estudiantes potencialmente talentosos con sub-rendimiento académico se dificulta debido a la carencia de investigaciones que caractericen este fenómeno desde sus implicaciones teóricas y práctico-pedagógicas, y debido a que las técnicas y métodos evaluativos estáticos que se han utilizado tradicionalmente no son efectivos en la identificación de las *potencialidades*.

Estos estudiantes quedan en el terreno de nadie, y se hacen aún más "invisibles" cuando su rendimiento no llega a ser bajo, de manera absoluta, porque no afecta la "promoción escolar" y aparentemente están recibiendo la atención que necesitan.

Las indagaciones realizadas en este sentido hacen evidente, la necesidad de dotar al docente de recursos teóricos y prácticos que le permitan identificar las potencialidades de talento, y detectar problemáticas socioafectivas que suelen perturbar a estos sujetos dada su alta sensibilidad y que pueden manifestarse, sobre todo en la adolescencia, constituyendo barreras que impiden un posible desempeño de alto valor personal y social. Los principales problemas encontrados en diferentes investigaciones sobre el talento en la adolescencia (Hume, 2004); (Castellanos, 2005) ; (López, 2007) son los siguientes:

- Perfeccionismo negativo
- Bajo autoconcepto y expectativas de eficacia
- Impulsividad
- Baja tolerancia a la frustración
- Aislamiento y soledad
- Depresión
- Miedo al éxito
- Miedo al fracaso
- Diferencias de género

Si se concibe al talento, como "una configuración y un resultado de la integración dinámica (estructural y funcional) de un conjunto heterogéneo y variable de procesos, cualidades y formaciones psicológicas" (Castellanos D. y., 2003), será necesario entonces explorar el funcionamiento de ese

conjunto de procesos y cualidades psicológicas para detectar cuáles pueden ser las causas de los problemas que más frecuentemente afectan a la población de estudiantes talentosos.

Como consecuencia de estos problemas puede ocurrir entonces que se encuentren estudiantes con amplias potencialidades y un rendimiento escolar por debajo de las mismas.

El término que se ha utilizado en países de habla hispana para nombrar las discrepancias entre el rendimiento escolar y los altos resultados en los test es el de infrarrendimiento. Este término proviene del inglés underachievement y se define como: "una significativa diferencia entre las aptitudes y el desempeño (Nordby, 1997). El llamado infrarrendimiento puede manifestarse como bajo rendimiento cuando el estudiante rinde por debajo de la norma de sujetos de su clase o sub-rendimiento cuando el estudiante obtiene calificaciones promedio pero por debajo de sus potencialidades.

Varios autores (Jiménez, 1997); (Pérez, 2001); (Vergara, 2001) ofrecen una serie de rasgos distintivos de los sujetos talentosos con infrarrendimiento que pueden separarse para su estudio en las dimensiones motivacional afectiva, cognitiva, problemas familiares y otros de tipo social y económico.

En los resultados de investigaciones realizadas por la autora de esta ponencia en los cursos académicos 2005-2006 y 2006-2007 con adolescentes de séptimo grado de la Escuela Secundaria Básica Urbana Ignacio Agramonte del Municipio de Cerro, se obtuvieron las siguientes regularidades en una población de adolescentes con altas potencialidades y sub-rendimiento académico:

- Gran heterogeneidad en las características de la dimensión cognitiva instrumental así como en las posibles causas del sub-rendimiento, detectadas en el análisis de las dimensiones motivacional-afectiva y psicosocial.
- Los estudiantes de la población se destacan en el universo explorado por sus altos resultados en el Test de Matrices Progresivas Raven o en los resultados en la Técnica del Cuarto Excluido.
- Por lo general los estudiantes no son identificados por sus profesores o compañeros como estudiantes potencialmente talentosos ni de altas capacidades.
- El rendimiento académico de estos estudiantes oscila entre calificaciones de siete a nueve en una escala de 10 lo que constituye un

aprovechamiento promedio en relación a la media del universo explorado siendo poco frecuentes las calificaciones de desaprobado.

- Muestran altas *calificaciones de mejora* en pruebas para medir el potencial de aprendizaje y en el *aprovechamiento de la ayuda brindada* en la intervención para realizar *transferencia* a las nuevas situaciones. (amplia zona de desarrollo próximo).
- En este tipo de estudiante predomina la impulsividad y la tendencia a la ejecución sin una reflexión previa, por lo que muchas veces opera en base a prueba y error y tiene poco dominio de estrategias cognitivas efectivas y/o complejas.
- Son frecuentes en estos estudiantes la hiperactividad y los problemas para concentrar la atención así como la ansiedad y las manifestaciones de indefensión aprendida y desesperanza.
- Predomina el bajo autoconcepto en especial, en el área académica.
- Suele predominar la falta de motivación por el estudio.
- Los resultados en las comprobaciones del operativo de la calidad muestran discrepancias entre las preguntas de primer y tercer nivel de desempeño.
- En general predomina un bajo estatus sociométrico y problemas en la dimensión psicosocial, un bajo índice de satisfacción grupal y rasgos de agresividad y otros conflictos en las relaciones interpersonales.

Para caracterizar al estudiante potencialmente talentoso con subrendimiento académico se determinaron las dimensiones e indicadores que constituyen esta categoría analítica. Se partió del aporte realizado por investigaciones precedentes a nivel internacional que revelan las características distintivas del fenómeno y la naturaleza de las causas que lo provocan. Tomando en cuenta estos elementos se decidió realizar un estudio de las dimensiones *cognitiva, motivacional afectiva y psicosocial* y diagnosticar asimismo las áreas biológica, familiar y socioeconómica de estos estudiantes en la búsqueda de barreras que propician su subrendimiento académico.

En primer lugar se determinó que la identificación de altas potencialidades en la dimensión cognitiva se realizase mediante la comprobación del dominio de habilidades de razonamiento y sus discrepancias con el rendimiento académico en las asignaturas de Español y Matemática.

Se seleccionó como indicador de las altas potencialidades cognitivas, el dominio de habilidades de razonamiento verbal y abstracto porque estas habilidades constituyen predictores del rendimiento para las áreas de Lenguaje y Matemática según los resultados de investigaciones clásicas del tema (Sattler, 1955) (Sternberg, 1987); (Rodríguez, 1982)

También se exploró la realización de transferencias en tareas de clasificación y generalización como operaciones del pensamiento mediante una adaptación de la prueba para medir el potencial propuesta por Robert Sternberg que permitió valorar la mejoría en los resultados de las operaciones mentales señaladas después de recibir entrenamiento en una prueba de diagnóstico dinámico.

Se operacionalizaron también las dimensiones motivacional afectiva y psicosocial para determinar las barreras que pueden estar impidiendo que el rendimiento académico se corresponda con las altas potencialidades de estos estudiantes. En estas dimensiones se determinaron los indicadores declarados con más frecuencia en las investigaciones del tema

Para identificar potencialidades en el dominio de las operaciones de clasificación, generalización y transferencia, en los estudiantes seleccionados, se aplicó una adaptación de la Prueba para Medir el Potencial Oculto de Sternberg, (Sternberg, 1987) realizada por la autora. La adaptación fue probada con antelación en un pilotaje realizado con estudiantes del grado no pertenecientes a la muestra seleccionada, con ayuda de sus profesores.

Después de la aplicación de este test, en un primer momento, se procede a realizar una *intervención*, concebida como *ayuda*, donde se explica al estudiante cuáles fueron preguntas innecesarias, qué tipo de preguntas facilitarían el resultado (preguntas reductoras) y se explican otras posibilidades de rápida solución que después debe transferir a la nueva situación.

Se presenta entonces un retest que consta también de 24 figuras pero que cambian sus atributos. Se van anotando las preguntas realizadas por el estudiante y se califican de nuevo en reductoras y no reductoras. La puntuación se obtiene calculando la razón obtenida entre las preguntas reductoras y el número total de preguntas realizadas durante las dos pruebas (test y retest).

Durante la realización de la prueba se pudieron apreciar claramente las dificultades particulares de cada estudiante, como por ejemplo, el predominio de una tendencia a la ejecución en algunos casos, en otros, el ensayo y error como método de solución, sin embargo, quedó claramente expresada la posibilidad de realizar transferencias y generalizaciones por la mayoría de los estudiantes. También se encontró que la totalidad de los examinados presenta problemas para concentrar la atención durante el examen.

Los principales resultados encontrados en la aplicación del test, a partir del análisis de la ejecución y de la conducta de los estudiantes analizados, enfatizan la presencia de:

- Altas calificaciones de mejora en el retest, que demuestran un alto potencial de aprendizaje, y en la transferencia de la ayuda brindada en la intervención a las nuevas situaciones. En síntesis: un rápido ritmo de aprendizaje y transferencias efectivas a las nuevas situaciones.
- Poca reflexión y tendencia a la ejecución.
- Problemas para concentrar la atención.
- Poco uso de efectivas estrategias cognitivas así como de estrategias metacognitivas.

Para diagnosticar el razonamiento verbal y abstracto, como indicadores de las altas potencialidades en las áreas de Matemática y Español, se utilizó como instrumento de medición la adaptación española de los Test de Aptitudes Diferenciales DAT-5 que miden precisamente estos tipos de razonamiento

La utilización de los test en esta investigación estuvo precedida por un estudio de sus características para determinar las posibilidades de aplicación a la población estudiada y un pilotaje en el que se le aplicó a un grupo de 25 estudiantes del mismo grado con altos resultados académicos. Se determinó la aplicación de dos de los cinco test que integran la citada batería: los de razonamiento verbal y abstracto. Los restantes test no pudieron ser aplicados pues algunos de sus ítems no se corresponden a los métodos utilizados en el sistema pedagógico cubano, por ejemplo la forma de multiplicar en columnas, la presentación de errores ortográficos para su detección, entre otras.

Los test seleccionados se describen de la siguiente forma y se evalúan de forma separada asignando el valor de un punto a cada ítem (40 en total). El test de razonamiento verbal del DAT mide la habilidad para descubrir relaciones entre palabras. Está constituido por analogías. Más que orientado al reconocimiento de palabras estas analogías evalúan la habilidad para inferir la relación entre palabras y aplicarla a una situación análoga (Bennett, 2007).

El test de Razonamiento abstracto del DAT es una medida no verbal de la habilidad para razonar. Evalúa cómo los sujetos pueden razonar con figuras o dibujos geométricos. Aprecia la habilidad para continuar una serie geométrica en la que cada elemento cambia de acuerdo con una regla determinada" (Bennett, 2007). Se realizó la aplicación del test de forma individual a cada uno de los 30 estudiantes.

Los resultados de esta técnica, pueden resumirse de la siguiente forma:

- De los 30 estudiantes examinados, el 90% obtuvo calificación de más de 30 puntos de una puntuación directa máxima de 40 en al menos uno de los dos test realizados.
- El test que más dificultades ofrece es el de razonamiento verbal.

En la investigación de esta dimensión cognitiva también se tomó como un indicador de discrepancias la contradicción en los resultados de los niveles de desempeño en las asignaturas de Español y Matemática y para ello se exploraron los resultados de las comprobaciones del Operativo de la Calidad del Aprendizaje en las asignaturas mencionadas.

Los resultados de las comprobaciones aplicadas en el mes de febrero de 2007 en la escuela seleccionada muestran indicios de que los estudiantes de la población estudiada poseen potencialidades que no pueden ser expresadas en logros académicos. Por ejemplo, el 81% de estos 30 estudiantes fueron descalificados en la asignatura Español Literatura producto de los errores cometidos en las preguntas del primer nivel mientras que las preguntas de segundo o tercer nivel en general son respondidas correctamente con mayor frecuencia. En la asignatura Matemática el total de estudiantes que se encuentran en esta situación es de 21 lo que representa un 70 % del total.

Los resultados muestran dificultades en la reproducción de conocimientos y habilidades específicas de las asignaturas y la posibilidad que tienen estos estudiantes de razonamientos más complejos para resolver preguntas de tercer nivel de desempeño.

En esta dimensión (cognitiva) también se analizó el uso de estrategias en el aprendizaje con la aplicación del Cuestionario sobre el aprendizaje escolar (Castellanos D. , (S/A))

Los resultados fueron los siguientes:

- Predominio de estrategias cognitivas de repetición declaradas por el 100% de los encuestados.
- Declaración de uso de estrategias de elaboración sólo por el 30% de los encuestados.
- Ninguno de los encuestados describe estrategias de organización en sus respuestas.
- Las estrategias auxiliares más declaradas son las relacionadas con la búsqueda de ayuda externa (70%).

- Poca declaración de estrategias metacognitivas. Sólo nueve estudiantes declaran que revisan los resultados, comparan con las orientaciones y otras acciones de regulación metacognitiva.

Se realizó igualmente la observación mediante el registro por minutos de la atención sostenida durante una actividad docente, y los resultados recogidos muestran que 24 de los 30 estudiantes mantienen la atención sólo durante el 50% del tiempo de la clase o menos.

Por último se registraron las calificaciones del mes de febrero en las evaluaciones de las asignaturas Español y Matemática comprobándose que se mantienen en un rango de siete a nueve como promedio en una escala de 10.

Principales tendencias encontradas en el diagnóstico de la dimensión cognitiva:

- Mejores resultados en pruebas que miden razonamiento abstracto en comparación con el razonamiento verbal.
- Resultados académicos que oscilan entre siete y nueve en las asignaturas Español y Matemática.
- Predominio de estrategias poco elaboradas y ausencia de estrategias metacognitivas.
- Tendencia a la distractibilidad y los problemas de atención.
- Rápido aprendizaje y transferencias efectivas a las nuevas situaciones
- Alto potencial de aprendizaje
- Poca reflexión y tendencia a la ejecución en la solución de tareas cognitivas
- Dificultades en la reproducción de conocimientos y habilidades específicas de las asignaturas en contraste con la facilidad que tienen estos estudiantes de realizar razonamientos más complejos para resolver preguntas de tercer nivel de desempeño

Estos resultados muestran una caracterización de las discrepancias cognitivas de la población estudiada, en la que se evidencian altas potencialidades en el área académica expresadas en un alto desarrollo de habilidades de razonamiento verbal y abstracto y altas calificaciones de mejora en el retest de pruebas dinámicas que muestran un alto potencial de aprendizaje y en la transferencia de la ayuda brindada en la intervención a las nuevas situaciones, mientras que los resultados en las comprobaciones de contenidos curriculares (operativo de la calidad y evaluación del aprendizaje) no se corresponden con esas altas potencialidades.

El análisis de estos resultados muestra la necesidad de elaborar técnicas de diagnóstico dinámico al alcance del profesor que le permitan identificar esas discrepancias en la propia ejecución de su rol profesional.

Se realizó el diagnóstico de la dimensión motivacional-afectiva con el objetivo de identificar conflictos en esta esfera de la personalidad que puedan estar actuando como barreras que impiden que el alumno tenga un rendimiento académico acorde a las altas potencialidades reveladas. Mediante los resultados de la técnica de los diez deseos se aprecia que la población que se estudia no es diferente al resto de los adolescentes del universo, en relación a la jerarquía de motivos ni a la frecuencia de selección de contenido de los deseos.

En general predominan los deseos relacionados con la realización personal, la familia, la autoafirmación y la independencia.

No se observa la presencia de deseos que muestren una motivación intrínseca por el estudio en ninguno de los treinta estudiantes.

Para el análisis de la ansiedad y el autoconcepto, como indicadores de la dimensión motivacional afectiva, que pueden actuar como barreras del rendimiento académico, se realizó la triangulación de las técnicas que pueden ofrecer esta información. En este caso se contrastaron los resultados de la Técnica de la Composición, la aplicación de los tests STAIC y AF-5 así como el análisis de la entrevista personal estructurada y la Observación como método de investigación.

Se realizó la aplicación de la adaptación española de 2001 del test STAIC, del original State-trait anxiety inventory for children (Charles D. Spielberger y colaboradores, California, 1973) a un total de 118 estudiantes de séptimo grado de la escuela ya mencionada, y como parte de ellos a los 30 estudiantes de la población estudiada.

El test STAIC está diseñado para comprobar el reporte de síntomas de ansiedad de estado (estados transitorios de ansiedad que fluctúan y varían con el tiempo) y de rasgo (medidas relativamente estables de propensión a la ansiedad) y el mismo fue adaptado al vocabulario y características de los adolescentes cubanos y fue probada su pertinencia mediante un pilotaje previo, realizado a adolescentes del mismo grado, en el marco de las actividades prácticas del Diplomado la Atención Educativa al Talento en el Contexto Escolar, de la Universidad de Ciencias Pedagógicas E. J. Varona, en el curso 2006-2007.

Se compararon los resultados de los estudiantes identificados como potencialmente talentosos con sub-rendimiento académico con el resto de los encuestados, para comprobar si los niveles de ansiedad de estos estudiantes son mayores que los del universo de séptimo grado. En este caso se compararon 118 estudiantes en total y los resultados son los siguientes:

El 33,3% de los 30 que pertenecen de la población estudiada (PT-SR) reporta una ansiedad de rasgo que los ubica en el extremo superior al resto de los 118 encuestados.

Mediante la observación de la conducta y la entrevista estructurada se pudieron apreciar otros síntomas de ansiedad en estudiantes que no revelan sentirse ansiosos en esta prueba (STAIC). Entre ellos se encuentra la presencia de tics nerviosos (1 estudiante), onicofagia (17 estudiantes), trastornos del sueño (5 estudiantes), trastornos alimentarios (3 estudiantes). Los síntomas de ansiedad que presentan estos estudiantes son indicadores de conflictos y problemáticas en el orden emocional, que pueden actuar como barreras de su rendimiento académico lo que podrá apreciarse en el análisis que se realiza más adelante al analizar los resultados de la Técnica de la Composición aplicada.

Para investigar cómo se comporta el autoconcepto en la población estudiada se aplicó el Cuestionario de autoconcepto AF-5 que recoge el auto-reporte de los sujetos en cinco tipos de autoconcepto: autoconcepto académico, autoconcepto social, autoconcepto físico, autoconcepto emocional y autoconcepto familiar. Igualmente, el pilotaje de esta prueba en estudiantes cubanos de estas edades fue realizado en el marco del Diplomado la Atención Educativa al Talento en el Contexto Escolar, en el curso 2006-2007.

El test fue aplicado a 118 estudiantes del universo muestreado donde se incluye la población de EPT-SR estudiada, después de haber sido adaptado y probado en el ya citado pilotaje. Los resultados de la aplicación del test AF5 son los siguientes:

Veinticuatro de los 30 estudiantes potencialmente talentosos con sub-rendimiento académico, están ubicados en los extremos de bajo autoconcepto, en al menos una de las cinco áreas medidas por el AF-5.

La Técnica de la Composición de tema "Cómo soy y cómo quisiera ser en el estudio" se aplicó sólo a la población estudiada buscando el autorreporte de emociones y sentimientos propios de un autoconcepto bajo, de síntomas de ansiedad y otros elementos psicológicos que corroboren los

datos obtenidos y puedan estar incidiendo en el sub.-rendimiento de estos estudiantes.

Todos los estudiantes se ajustan al tema en sus composiciones y tienen en cuenta al autovalorarse no sólo los elementos relativos al estudio, sino a otros factores de su personalidad como las relaciones con sus coetáneos, familiares y maestros.

Los resultados muestran en general un predominio de un bajo autoconcepto académico que se evidencia en frase tales como: "(...) en el estudio quisiera ser una niña más desenvuelta, no ser penosa, expresarme sin timidez"; "(...) la mayoría de las veces saco bajas notas (...)".

En general de los 30 estudiantes diagnosticados sólo uno, que representa el 3,3%, considera que es inteligente, el 60% de los estudiantes manifiesta que son *medianamente inteligentes*, y el 36.6% plantea *que no son nada inteligentes* para los estudios, lo que nos muestra un bajo autoconcepto académico en la mayoría. Esto resulta particularmente llamativo si tenemos en cuenta que están ubicados en los percentiles 90 y 95 en los resultados de la prueba de inteligencia aplicada (Matrices Progresivas de Raven) lo que significa que hay indicios que muestran que tienen un nivel superior y muy superior de acuerdo a las normas para su edad.

En las composiciones de algunos de estos estudiantes que se subvaloran aparecen también *síntomas de indefensión* pues manifiestan que no pueden hacer nada para cambiar esta situación. Las siguientes frases lo ejemplifican: "(...) en la escuela me porto mal ya que no puedo parar de hablar ni atender aunque quiera."; "(...) Desde que yo estoy en primero yo saco malas notas y tengo mala letra, mis maestros me han querido ayudar y yo trato de aprender pero no puedo, no es que yo no quiera, si fuera por mí yo sería estudiosa (...)"; "(...) no tengo quejas de mis maestros, la del problema soy yo y deseo con todo mi corazón cambiar pero es que algo me lo impide y no sé qué es."

No se aprecian indicios en ninguna de las composiciones de una tendencia a la autoeducación aunque todos los estudiantes aspiran a mejorar su conducta académica, más bien se aprecia una dependencia de otros para lograr este objetivo lo que evidencia un lugar de control externo, es decir no ven las causas ni la solución del problema en ellos mismos sino afuera, de forma que no las pueden controlar.

Algunas frases encontradas que tipifican este fenómeno son: "(...) yo voy a cambiar en todo por la ayuda de mis compañeros"; "(...) mi profesora

Dolores me va a llevar adelante”, “(...) con el esfuerzo de mis profesores he ido hacia delante...”; “(...) mis maestras me tratan bien y me ayudan en lo que pueden”; “(...) he suspendido algunas pruebas pero lo más importante es que tengo una profesora con un puro corazón que me ayuda como si fuera un niño que nació de ella.” ; “(...) mis maestros tratan de que yo aprenda pero yo no puedo”.

Los adolescentes diagnosticados muestran inconformidad con respecto a sí mismos que manifiestan en ideas tales como, por ejemplo:“(...)quisiera ser todo lo contrario a lo que soy”; “(...) deseo con todo mi corazón cambiar pero hay algo que me lo impide.”

Aunque el título de la composición planteado se refería al estudio, los estudiantes elaboran ideas que muestran un autoconcepto físico, familiar y social deprimido; declaran inconformidad con su apariencia y con sus relaciones con los amigos y con su familia, como se aprecia en estas frases: “(...) También pienso que soy muy feo y soy rechazado por cualquier muchacha”; “(...) soy una desgracia de la familia”. Los siguientes ejemplos muestran cómo algunos de los estudiantes culpan a los demás de su escasa sociabilidad: “(...) Me dicen *nombretes* y por eso no me gusta andar con ellos”;“(...) prefiero estudiar sola pues en colectivo siempre termino discutiendo porque me provocan”.

Las siguientes frases revelan síntomas de ansiedad en estos estudiantes que los reconocen como barreras de su rendimiento académico “(...) yo sinceramente estudio pero cuando se presenta la prueba me pongo nervioso, pienso que voy a explotar o morir y eso me pone mal y hace que hasta suspenda”.

Se aprecia así la desesperanza, como una emoción propia de la depresión en ejemplos tales como “(...) Por eso a veces quiero morirme porque voy a terminar sin carrera.”

En general a partir del análisis de los datos provenientes de la aplicación del STAIC, el AF-5 y las composiciones se pueden generalizar los siguientes aspectos encontrados:

- Bajo autoconcepto académico en la mayoría de los estudiantes.
- Bajo autoconcepto social, físico y familiar.
- Lugar de control externo.
- Altos niveles de ansiedad, indefensión y desesperanza.

Pueden sintetizarse los resultados obtenidos en el diagnóstico de la dimensión motivacional afectiva destacando la presencia de las siguientes tendencias en los adolescentes analizados:

- Existe en estos adolescentes un predominio de síntomas de ansiedad y claras señales de trastornos emocionales que actúan como factores disruptivos en su comportamiento y desempeño académico.
- Se caracterizan en general por la falta de motivación por el estudio, aunque esta puede ser más un resultado que una causa de sus problemas.
- Manifiestan en general pobres autovaloraciones en diversos dominios
- Expresan un pobre desarrollo de la actividad volitiva

En la dimensión psicosocial se tuvieron en cuenta los indicadores estatus y satisfacción grupal. En investigaciones anteriores, referidas al rendimiento académico (Jiménez, 1997) (Swanson, 1998); (Bricklin, 1988); (Vergara, 2001); (Pérez, 2001); (Herrera F. y., (S/A)); se realiza un análisis del primero de estos indicadores como un predictor importante del rendimiento.

En esta investigación fue explorado mediante la triangulación del Test Sociométrico, la técnica Cómo soy y como quisiera ser y la técnica Quién es el más

Los resultados muestran que el 93,3% no ocupa posiciones privilegiadas en su estatus de grupo. Lo mismo ocurre con los resultados de la técnica Quién es el más, en la que sólo el 50% es seleccionado en uno o más aspectos.

Se aplicó a los 30 estudiantes el Test de Satisfacción Grupal (González, 2002) para valorar el grado de satisfacción en relación a cada grupo en los que están insertados.

El índice de satisfacción obtenido a partir de la técnica de Yádov que fue de -0.205 , significa que el grupo está *más insatisfecho que satisfecho* en relación a su pertenencia su colectivo escolar.

Los principales resultados en la dimensión psicosocial:

- Bajo estatus sociométrico en la mayoría de los EPT-SR.
- Bajos índices de satisfacción respecto al grupo al que pertenecen.

Para investigar cómo pueden influir las características de la familia y el nivel socioeconómico como posibles barreras para un rendimiento académico coherente a las potencialidades, se determinaron los indicadores e instrumentos que fueron seleccionados a partir del análisis

de diversos modelos teóricos como causas del sub-rendimiento; algunos de ellos están actuando como barreras del rendimiento como podrá apreciarse en los resultados siguientes y en el estudio de casos realizado.

En general, la visita al hogar y la entrevista realizada permitieron detectar que no existen graves problemas socioeconómicos en ninguno de los estudiantes de la población. Los ingresos y las condiciones de vivienda se pueden clasificar de *medio* a *alto* en la totalidad de los casos, así como la comunidad donde está insertada la escuela. Predomina entre ellos la existencia de padres divorciados (70% de los adolescentes); 3 estudiantes han sufrido la pérdida de alguno de sus padres por fallecimiento.

El nivel de escolaridad promedio de los padres es de Técnico Medio Superior y la tendencia predominante es a favorecer el desarrollo de actividades culturales y de superación entre sus hijos. En general, se aprecia preocupación de los padres por la actividad académica de sus hijos, aunque en un 23% de los sujetos analizados no ocurre así, encontrándose casos de actitud negligente ante esto. Se aprecia en general una tendencia en los padres a exigir mejores resultados académicos en sus hijos. En relación con los *estilos de autoridad en la familia* que se describen en el Manual Didáctico para Escuela de Padres (Durán y otros, 2002), predomina el estilo permisivo (indulgente y negligente) aunque se aprecian rasgos del estilo autoritario en dos de las 30 familias caracterizadas.

En la dimensión biológica se utilizó la entrevista personal estructurada para recoger la información del estado de salud en general y la revisión del expediente acumulativo del escolar.

Los principales problemas de salud detectados tienen relación con el estrés y estados de ansiedad. Abundan los trastornos alimentarios y del sueño (3 casos en los que se reportan referencias a sonambulismo). Se manifiestan posibles trastornos psicósomáticos en 5 de los estudiantes con problemas de gastritis. De los 30 estudiantes diagnosticados, el 40% reporta que asisten regularmente o han asistido al menos en alguna ocasión al psicólogo, y 5 de ellos tiene tratamiento medicamentoso con Carbamacepina y Metilfenidato.

No refieren enfermedades neurológicas conocidas ni otro tipo de enfermedad que les pueda haber afectado el sistema nervioso, aunque algunos padres (7), reportan sufrimiento fetal u otros problemas en el parto.

Se utilizó el Test Gestáltico Visomotor "Bender" para descartar, a un nivel grueso, la presencia de trastornos *orgánicos* en los estudiantes identificados como potencialmente talentosos con sub-rendimiento (en los marcos de este trabajo, se decidió incluir en esta categoría, de manera operativa, a aquellos estudiantes en los que no estuviese presente esta condición). Dicha prueba, según (Alonso & Cairo, 2005) revela factores psicológicos como la percepción, la atención, la coordinación visomotora, la memoria inmediata, y de forma más específica el movimiento fino, la orientación espacial y la posición relativa entre los elementos. Su mayor valor está en que permite diagnosticar la enfermedad orgánica por lo que al ser aplicada a los estudiantes de la población seleccionada podemos identificar si la causa del sub-rendimiento escolar está dada por organicidad, por neurosis u otros trastornos emocionales.

Los resultados de esta prueba revelan en los estudiantes examinados un predominio de ansiedad, inseguridad, dificultades en el logro de las figuras y los ángulos y una tendencia a la *agresividad* manifestada en figuras de tamaño exagerado (macropsia). Sin embargo, no se manifiestan rasgos que apunten a la organicidad en la mayoría, aunque unos pocos sujetos presentan tendencia a la perseveración, fragmentación y ligero desplazamiento. Esta tendencia, por ser muy discreta, no se tomó en consideración como indicador de organicidad.

Es importante señalar que cada estudiante sub-rendidor es único en su diversidad, y aunque existen características comunes resulta interesante descubrir las particularidades individuales en el aprendizaje y los bloqueos que lo afectan en cada caso y que le dan el matiz de heterogeneidad a las características de los estudiantes potencialmente talentosos con sub-rendimiento.

En la citada investigación se realizó un trabajo de preparación a los profesores de Español y Matemática para la confección de pruebas de evaluación dinámica donde se combinan contenidos curriculares con el diagnóstico del potencial de aprendizaje

La sistematización realizada en el terreno de las teorías explicativas del desarrollo y la educación del talento, de las particularidades de los estudiantes potencialmente talentosos que presentan sub-rendimiento académico y de su identificación en el contexto escolar, así como la valoración crítica de los aportes de modelos actuales sobre rendimiento académico, diagnóstico y evaluación dinámica, permiten sustentar científicamente la idea de que la identificación pedagógica de este tipo de estudiante es un proceso complejo, pero que puede ser dirigido por el maestro para caracterizar sus potencialidades en áreas y/o actividades del

currículo escolar y las barreras que obstaculizan su desarrollo, contribuyendo así a que ese potencial se revierta en talentos actuantes, y en modos de funcionamiento de valor personal y social.

La exploración del estado actual de esta problemática en una escuela del nivel medio básico permitió caracterizar las principales lagunas y necesidades formativas de los docentes, en particular, en cuestiones relacionadas con la atención al talento potencial y su diagnóstico con enfoque dinámico, corroborar la existencia de una población de adolescentes que presentan esta condición, y determinar sus particularidades y necesidades educativas más relevantes, desde el análisis de un conjunto de dimensiones que funcionan como factores que potencian u obstaculizan el rendimiento escolar y el desarrollo del talento.

Este estudio empírico permitió perfeccionar y contextualizar las diferentes dimensiones e indicadores para el diagnóstico de estos estudiantes descritos en la literatura significativa en el área, y confirmar la importancia de dotar al docente de una preparación que le permita implementar adecuadamente esta tarea en el marco del diagnóstico general integral, como parte de una evaluación dinámica del proceso de aprendizaje de los contenidos curriculares, y sin descuidar la identificación de las potencialidades y habilidades intelectuales generales, que con frecuencia resultan subvaloradas u olvidadas con el empleo de las formas tradicionales.

Bibliografía:

- Alonso, C., & Cairo, E. (2005). *Psicodiagnóstico. Selección de lecturas*. La Habana: Félix Varela.
- Bennett, G. (2007). *DAT-5, Test de aptitudes diferenciales*. España: Editorial 007. Madrid: TEA. s.a.
- Bricklin, B. (1988). *Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar*. México D.F.: Pax-México.
- Castellanos, D. (S/A). *Reflexión Metacognitiva y estrategias eficientes de aprendizaje en estudiantes de Secundaria Básica*. La Habana: Centro de Estudios Educativos, ISPEJV.
- Castellanos, D. y. (2005). *Resultados del Proyecto "Modelo de intervención para el desarrollo del talento en el contexto escolar"*. La Habana: ISPEJV.
- Castellanos, D. y. (2003). *Talento: Estrategias para su desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.
- González, A. y. (2002). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.

- Herrera, F. y. ((S/A)). . ¿Cómo interactúan el autoconcepto y el rendimiento académico en un contexto educativo pluricultural? . *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Herrera, F. y. ((S/A)). . ¿Cómo interactúan el autoconcepto y el rendimiento académico en un contexto educativo pluricultural? . *Revista Iberoamericana de Educación* , 15-21.
- Hume, M. (2004). . Adolescentes intelectualmente bien dotados. Una investigación en la provincia de Toledo. Docencia e Investigación. *Publicaciones de la escuela de magisterio de Toledo* , 111-166.
- Jiménez, C. (1997). Alumnos de alta capacidad y rendimiento escolar insatisfactorio. *Revista de Educación 313I Centro de publicaciones secretaría técnica Madrid.* , 3-20.
- López, C. L. (2007). *Modelo de diagnóstico dinámico para la identificación de estudiantes potencialmente talentosos con sub-rendimiento académico*. La Habana: ICCP.
- Martí, J. (1975). *Obras completas*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Nordby, S. (12 de 1 de 1997). Recuperado el 13 de 11 de 2007, de A Glossary of Gifted Education Visitors since 1 (12). 1997 Disponible en: <http://www.SvenNord.aol.com>.
- Pérez, D. (2001). *Academic underachievement in Cuban university students. A cognitive perspective in the problem solving context*. [. Nijmegen: Universidad de Nijmegen.
- Rodríguez, S. (1982). *Factores del rendimiento escolar*. Barcelona: Oikos-tau s.a.
- Sattler, J. (1955). *Evaluación de la inteligencia infantil y habilidades especiales. Su naturaleza y medición*. Buenos Aires: Paidós.
- Sternberg, R. (1987). *Inteligencia humana II. Cognición, personalidad e inteligencia.* , España: Editoria; . Barcelona: IPaidós.
- Swanson, H. L. (1998). Learning disabled children's problems solving: Identifying mental processes underlying intelligent performance.. . *Intelligence* , 261-278.
- Vergara, M. (29 de 5 de 2001). *Centro para el Desarrollo del Alto Potencial*. Recuperado el 2 de 2 de 2005, de Centro para el Desarrollo del Alto Potencial.: <http://www.info-cedalp.com>.