

EL DEPORTE COLECTIVO EN LA CONSTRUCCION DEL BIENESTAR COMUNITARIO UNA EXPERIENCIA CON NIÑOS Y NIÑAS DE UN BARRIO CAPITALINO CUBANO

MSc. Bárbara Zas Ros¹

MSc. Vivian López González²

Lic. Celia García Dávila³

CENTRO DE INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS Y SOCIOLOGICAS

*“El proyecto “Deporte en el barrio” ha sido para nuestra escuela y comunidad el sol:
cada día amanece y al despertar cada rayito de luz es una nueva esperanza.
Para el niño, el joven y la familia es el sueño hecho realidad” ...*

– María Caridad Tello – profesora de Educación Física

La concepción del deporte para el desarrollo se ha estado visualizando en los últimos años por las ciencias sociales, como una categoría de utilidad para el abordaje de los procesos de transformación social. El deporte colectivo, que parte de los presupuestos de “dar todo, lo mejor para todos, para el triunfo”, gana una nueva acepción: es una herramienta para lograr dar todo en el plano de las relaciones humanas, de los valores humanos, del desarrollo humano.

No parece haber lugar para dudas sobre el hecho de que la práctica de deportes colectivos, además de ser un medio de recreación y entretenimiento, al demandar acciones mancomunadas puede favorecer aprendizajes colaterales en el ámbito de las relaciones interpersonales. Sin embargo pretender que este tipo de prácticas puedan ser organizadas, orientadas y realizadas para incidir en la modificación de ciertas conductas cotidianas o el aprendizaje de nuevas formas de vivir más acordes con patrones de comportamiento social adecuados y comportamientos saludables, pretender que el deporte colectivo se convierta de manera controlada en un medio facilitador de experiencias de transformación social, lleva a la imperante necesidad de diseñar una forma diferente de práctica de los mismos. Prácticas que deben permitir aprovechar mejor sus potencialidades para el logro del fin propuesto. Este ha sido el propósito central del proyecto “Deporte en el barrio: el reto de vivir mejor”, que se está desarrollando desde el año 2006 en el barrio capitalino de “La Timba”.

Dada la carencia de programas y estudios sistematizados que utilicen el deporte colectivo como instrumento facilitador de cambios psicosociales, como instrumentos de la transformación consciente y orientada, los resultados favorables que hemos obtenido con la realización de este proyecto, pueden servir de referencia para impulsar otros similares en diferentes comunidades de Cuba y de Latinoamérica. Socializar el programa desarrollado como resultado de la experiencia que referimos y que aun continua progresando, es el eje central de la presente comunicación.

¹ Investigadora Auxiliar. Profesora Auxiliar. Máster en Psicología Clínica. Especialista en Psicología de la Salud. Jefa del proyecto internacional “Deporte en el barrio”. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas de Cuba.

² Investigadora Asistente. Profesora Auxiliar. Máster en Psicología de la Salud. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas de Cuba.

³ Auxiliar de investigación. Licenciada en Psicología. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas de Cuba.

La selección de la comunidad de La Timba para llevar a cabo esta experiencia no fue casual. La comunidad La Timba surge a finales del siglo XIX como un asentamiento marginal de Ciudad de la Habana, Cuba. Después del triunfo de la Revolución la implementación por el gobierno de políticas basadas en principios de equidad en la educación y la salud, propiciaron que la actual población de La Timba tenga las mismas características del resto de la población de la ciudad en lo que se refiere a los índices de escolaridad, natalidad y mortalidad. Se modifica así su condición de marginalidad. Se transforma en un barrio que mantiene aun su condición de zona poco favorecida, dada la presencia de un gran número de casas de vecindad, con problemas de hacinamiento, dificultades con el abasto de agua, los alcantarillados, y las condiciones materiales e higiénico-sanitarias de sus viviendas.

En el Barrio La Timba se han ejecutado en los últimos años diversos estudios sociopsicológicos y pedagógicos, de carácter aplicado. Estos han sido auspiciados y ejecutados por el Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS) y otras instituciones sociales. Estos estudios han identificado en dicha comunidad diversas problemáticas psicosociales tales como: pobre participación en las actividades barriales, violencia social y familiar, alcoholismo, pobres opciones recreativas-culturales (referidas como una de las principales necesidades fundamentalmente de los niños y adolescentes). En particular en un diagnóstico realizado a los niños/as de la Escuela Primaria Luis Gustavo Pozo, enclavada en "La Timba" durante la realización de un proyecto precedente, se hallaron como resultados significativos: carencias afectivas en los niños/as, familias de riesgo, comportamientos de indisciplina, presencia de fraude escolar, robo entre escolares, deshonestidad, violencia entre los niños(as), irresponsabilidad y egoísmo. Así mismo se identificó como una de las necesidades prioritarias la de tener una instalación deportiva para la práctica de los deportes colectivos (Martínez, 2002).

De encuentros realizados entre el Grupo Gestor Comunitario y la escuela antes citada, surge la idea de pensar en un proyecto que permitiera satisfacer una demanda de los niños: tener instalaciones deportivas adecuadas para la práctica de deportes colectivos. Esto podría servir al mismo tiempo, como un medio para proyectar la realización de acciones dirigidas a la transformación de algunas de las problemáticas que se habían detectado en estos niños(as). Es así como la práctica de los deportes colectivos que realizan habitualmente en condiciones no idóneas para ello, podía ser transformada en una actividad creativa, potenciadora de valores y cualidades en la población infantil del área seleccionada.

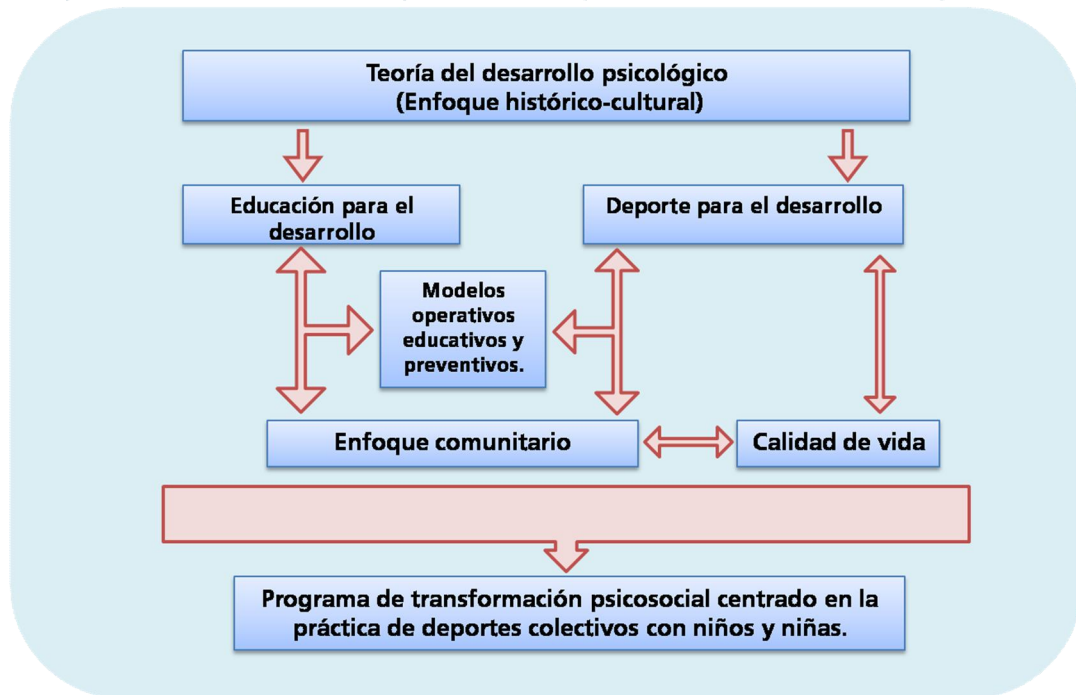
La propuesta fue escuchada por nuestro grupo de investigación y partiendo de los antecedentes planteados se diseñó el proyecto con la cooperación de la ONG Suiza Zunzún. Se trabajó con escolares entre 8 y 12 años de la escuela antes citada con el objetivo de propiciar cambios comportamentales favorables - morales, sociales, salutogénicos y en la utilización del tiempo libre dedicado a las prácticas deportivas, que contribuyeran a un mejoramiento de la calidad de vida de los mismos, mediante la práctica organizada y orientada de deportes colectivos. Los tipos de deportes colectivos se seleccionaron por las tradiciones deportivas de la escuela, las preferencias de los niños/as, y sus prácticas informales de actividades deportivas tanto en la escuela como en el barrio. Se conformaron equipos de voleibol, baloncesto, béisbol, fútbol, tabla gimnástica y tabla aeróbica. La atención de estos equipos estuvo a cargo de un grupo de 14 entrenadores deportivos que fueron previamente seleccionados.

La ejecución del proyecto estuvo orientada por las interrelaciones recíprocas entre cuatro estrategias básicas (exploratoria, organizativa o constitutiva, educativa, de comunicación) cuyo despliegue garantizó el funcionamiento y la dinámica del proceso emprendido bajo el enfoque metodológico de la investigación-acción (Useche, 2006). El resultado de todo este proceso

quedó conformado en lo que hemos denominado “Programa de transformación psicosocial centrado en la práctica de deportes colectivos con niños y niñas.”

Los fundamentos teóricos y categoriales básicos del programa de transformación psicosocial centrado en la práctica de deportes colectivos con niños y niñas que conforman el esquema conceptual referencial operativo que fundamenta la experiencia realizada, pudieran resumirse de forma muy sucinta en la representación gráfica que aparece en la Fig.1.

Fig.1-Fundamentos teóricos y categoriales del programa de transformación psicosocial centrado en la práctica de deportes colectivos con niños y niñas.



El enfoque histórico-cultural es la concepción teórica del desarrollo psicológico infantil que sirvió de sustento a las acciones educativas que se diseñaron. Esas acciones educativas que se han realizado, tienen un objetivo que implica una concepción que se ha venido trabajando en educación: la “educación para el desarrollo” integral, (UNICEF, 2006), categoría que se enlaza con la concepción del deporte para el desarrollo (Sport and Development International Conference, 2003), al ser el deporte la herramienta elegida para promover los cambios psicosociales propuestos. Este concepto central que es el “deporte para el desarrollo humano”, se expresa concretamente en nuestro proyecto en la utilización del deporte como medio facilitador de los procesos de transformación social.

En otro orden de análisis nuestras acciones se han desarrollado en un ámbito de trabajo que incluye una escuela como institución enclavada en una comunidad que necesita y ha reclamado que se realicen este tipo de intervenciones. Los principios del enfoque comunitario sistémico han sido los puntos de partida para la orientación y la organización del proceso realizado (Tovar, 1994). El proyecto de transformación social propuesto ha sido posible y realizable dada la implicación y participación de los miembros de la comunidad y la escuela, estando acorde a los propios procesos históricos, políticos, económicos y psicosociales de “La Timba”.

El sistema de influencias que hemos utilizado para el trabajo de transformación parte de modelos operativos básicamente educativos y preventivos (Sánchez, 1991), que han permitido la formación de recursos humanos propios de la comunidad para favorecer su autonomía y sostenibilidad.

“El objetivo de la transformación social estaría encaminado a potenciar el desarrollo social humano integral, multifacético, armonioso, que implica la creación de condiciones apropiadas (en el nivel del individuo, de lo micro y macrosocial y en todos los campos de la actividad humana) para el disfrute de las actividades y relaciones sociales, el despliegue de las potencialidades propias, el logro de valores de dignidad humana y solidaridad... El objetivo del desarrollo humano no es otro que el del mejoramiento y desarrollo de la calidad de vida material y espiritual de las personas y la sociedad, a lo que debe agregarse la cuestión de su sustentabilidad y, en nuestra opinión, su cualidad en ambientes relativamente armónicos y emancipatorios.” (D’Angelo et al, 2004).

Por otra parte entender el objetivo del desarrollo humano como el del mejoramiento y desarrollo de la calidad de vida material y espiritual de las personas promoviendo con ello un tipo de interacción social basada entre otras, en el respeto mutuo y la cooperación entre las personas, es un fundamento que se convierte en principio asumido y que se concretiza en la categoría calidad de vida (Cabrera et al, 1997).

El programa de transformación

El programa de transformación centrado en la práctica de deportes colectivos en niños y niñas, se fue implementando progresivamente, a partir de todo un proceso orientado que desde el punto de vista estructural ha estado compuesto por un conjunto de acciones y estrategias. La estructura del programa tiene cuatro componentes esenciales:

- *Exploratorio.*
- *Organizativo o Constitutivo.*
- *Educativo.*
- *Comunicativo.*

En lo exploratorio incluimos:

- Resultados de investigaciones anteriores que aporten datos al diagnóstico psicosocial de la comunidad y que fundamenten la necesidad del proceso de transformación.
- Diagnóstico inicial participativo. Definición de los indicadores de cambio a ser estudiados en todo el proceso.
- Proceso de monitoreo. Que incluye el monitoreo sistemático y las evaluaciones parciales y finales realizadas.

Lo organizativo hace referencia a las siguientes acciones:

- Proceso de acercamiento a escuela y comunidad.
- Selección de entrenadores deportivos.
- Formación de grupos del proyecto y definición de sus funciones.
- Búsqueda de implicación y de compromiso de los principales grupos participantes en el proyecto.
- Extensión progresiva de las acciones del proyecto del entorno escolar al barrio.

El componente educativo contiene:

- Talleres de capacitación a entrenadores deportivos.
- Prácticas de entrenamiento deportivo.

(De estas acciones se deriva la estrategia del trabajo educativo del programa de transformación.)

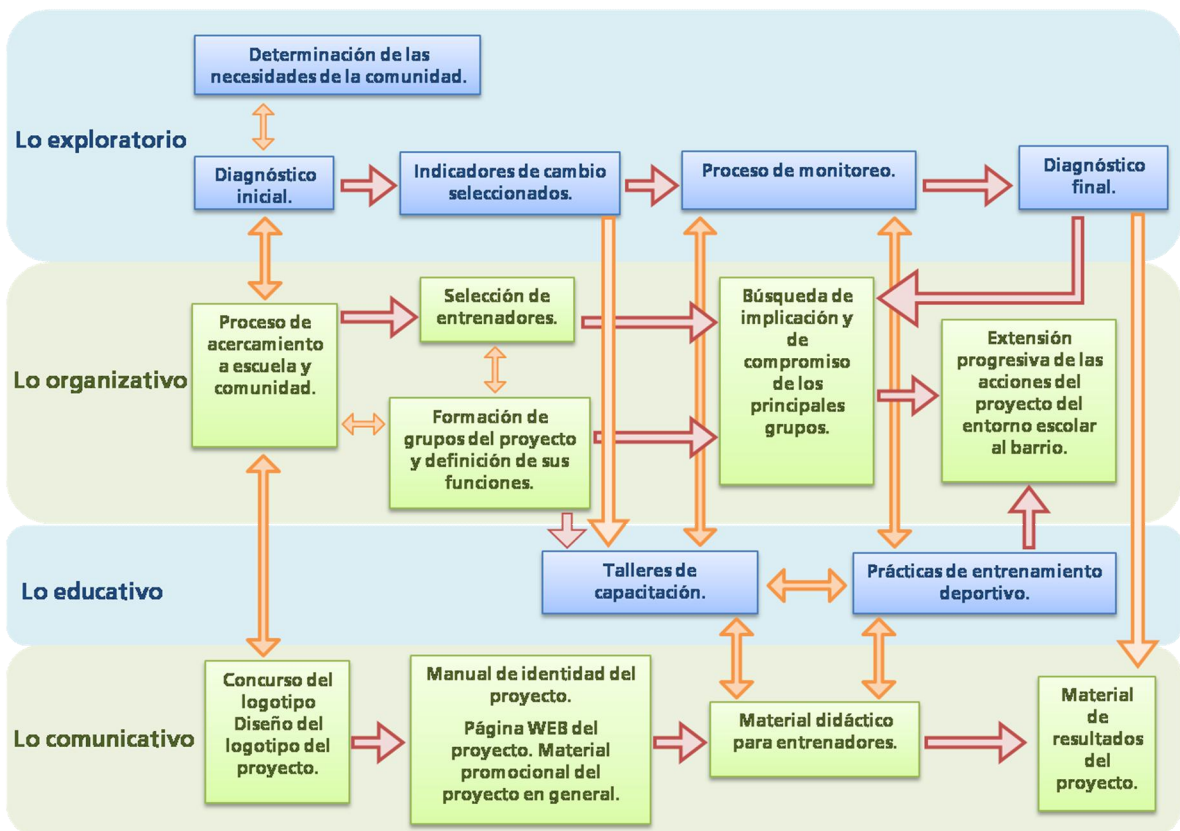
El componente comunicativo hace referencia a:

- Definición del logotipo del proyecto
- Manual de identidad del proyecto.
- Página WEB del proyecto.
- Material promocional del proyecto en general.
- Material didáctico para entrenadores
- Material de resultados del proyecto

Todos estos componentes estructurales coexisten temporalmente y se van interrelacionando de manera dinámica.

Una visión estructural de todo el programa podría ser sintetizada en el esquema que aparece en la figura 2.

Fig. 2. Estructura del programa de transformación.



La estrategia exploratoria

El propósito de favorecer un proceso de transformación, puede quedarse solamente a nivel de la intención si no contamos con un diseño e instrumentos que permitan una real orientación y certeza sobre la efectividad de las acciones que se han emprendido. Es por ello que en la experiencia que estamos refiriendo, el aspecto exploratorio es considerado como una estrategia de trabajo de todo el proceso.

Comenzar por esta estrategia no es casual. Si no se hubiera conocido de antemano que en la comunidad y en la escuela se sentía como una necesidad practicar deportes en condiciones más organizadas, sino se hubiera explorado previamente qué tipos de problemáticas psicosociales eran las más apremiantes y sino se hubiera realizado un diagnóstico inicial dirigido a conocer sobre qué aspectos trabajar para propiciar el cambio, no hubiera sido posible plantear la existencia de un verdadero programa de transformación. Para definir el resto de las estrategias tuvimos que partir de los resultados obtenidos en esta exploración inicial. Del mismo modo, el diagnóstico inicial favoreció el proceso de acercamiento a los diferentes participantes en la experiencia.

Las funciones de esta estrategia pudieran definirse del siguiente modo:

- Propicia la definición de los contenidos psicosociales fundamentales a trabajar en el programa: A partir del análisis de la demanda recibida y de un diagnóstico inicial participativo donde se definieron los indicadores de cambio.
- Controla y da seguimiento al proceso de transformación: A través de la utilización de los instrumentos del monitoreo se va apreciando de cerca cómo transcurre el desarrollo de las diversas estrategias y acciones del programa.
- Refiere las evidencias de los cambios acontecidos: A partir de los resultados comparativos en los indicadores de cambio.
- Orienta y permite reestructurar otras acciones y estrategias emprendidas: El desarrollo progresivo de los talleres de capacitación a entrenadores deportivos se basa en el diagnóstico continuo de las necesidades de capacitación y las informaciones obtenidas del proceso de monitoreo.
- Propicia la participación de todos los grupos del proyecto en los diferentes procesos evaluativos: Los participantes de la experiencia evidencian los cambios acontecidos desde sus propias vivencias, tienen la posibilidad de expresar sus percepciones sobre las transformaciones y reciben todas las informaciones y resultados que se obtienen de los procesos evaluativos.

Lo organizativo como estrategia constitutiva

Orientar el modo en que las diferentes acciones se van ejecutando en un programa de transformación social, profesionaliza la tarea, permite agilizar los procesos y propicia mejores condiciones para la ocurrencia de la participación de todos los implicados. Es por esto que le dimos un importante papel en nuestro proyecto a la estrategia organizativa, la cual fuimos diseñando de acuerdo a nuestros referentes conceptuales y metodológicos de partida, y a las particularidades del entorno escolar y comunitario donde desarrollaríamos la experiencia.

Las primeras acciones en esta estrategia, estuvieron dirigidas al proceso de acercamiento a la escuela y a la comunidad. Estas fueron:

- Reuniones de trabajo con la dirección de la escuela.
- Reuniones de trabajo con las profesoras de Educación Física de la escuela, que tuvieron entre sus objetivos definir los tipos de deportes colectivos que se practicarían y los grados escolares que participarían en la experiencia.
- Reuniones con el Consejo de Dirección de la escuela para presentación del proyecto.
- Reuniones con el Grupo Gestor de la Comunidad La Timba para presentación del taller.
- Realización del primer taller en el barrio la Timba con dirección del gobierno municipal y sus direcciones de deporte y educación, miembros del grupo gestor de la comunidad, miembros de la escuela y equipo de investigación del CIPS para presentación del proyecto.
- Reunión con los padres de los niños de la escuela para presentación del proyecto.
- Realización del concurso del logotipo del proyecto (esta acción forma parte al mismo tiempo de la estrategia de comunicación del proyecto que presentaremos más adelante).
- Presentación a todos los niños/as de la escuela de los resultados del concurso del logotipo del proyecto declarándose en ese encuentro el inicio oficial del proyecto en la escuela.

De forma paralela se fue realizando el proceso de selección de los entrenadores deportivos. Esto era muy importante, teniendo en cuenta que estábamos seleccionando agentes educativos que diseñarían un espacio de socialización saludable. Para ello realizamos:

- Asesoría a la profesora de educación física de la escuela sobre proceso de motivación y selección de los entrenadores deportivos que participarían en el proyecto provenientes algunos del complejo deportivo de la zona y de otras escuelas colindantes.
- Reunión inicial con grupo de entrenadores deportivos seleccionados para presentación del proyecto, y establecimiento de compromisos de participación.

El grupo quedó conformado por 14 entrenadores deportivos. Esto permitió formar los diferentes equipos deportivos infantiles, bajo el criterio de la incorporación espontánea de cada niño al deporte que prefieren.

Pasamos posteriormente a establecer el encuadre general de trabajo de cada uno de los grupos participantes, definiendo de consenso desde el inicio, cuáles iban a ser las funciones y tareas que se desplegarían por cada uno.

Los grupos participantes y sus funciones quedaron establecidos del siguiente modo:

Grupo de Investigación

- Diseña acciones organizativas iniciales (proyecto de trabajo científico, presupuestos, etc.).
- Realiza diagnóstico inicial.
- Coordina acciones entre los grupos de trabajo y realiza asesoría a los mismos.

- Coordina acciones con el gobierno municipal y la Dirección Municipal de Educación para facilitar el acondicionamiento de las áreas deportivas.
- Coordina y ejecuta la adquisición de insumos del proyecto.
- Facilita procesos del proyecto.
- Facilita y diseña el proceso de capacitación de los entrenadores.
- Facilita y participa junto a los entrenadores en la creación de la estrategia educativa.
- Define y evalúa indicadores de cambio.
- Monitorea el proceso.
- Realiza evaluación final.
- Sistematiza resultados y metodologías de trabajo.

Grupo de coordinación del proyecto de la escuela (profesores de educación física y dirección)

- Organiza las actividades de los equipos deportivos de la escuela (niños por deporte, horarios, implementos deportivos necesarios).
- Controla la ejecución de los entrenamientos deportivos de los diferentes equipos.
- Facilita a los entrenadores la realización del trabajo con los niños.
- Controla los recursos asignados por el proyecto.
- Coordina con la Dirección Municipal de Educación el proceso de acondicionamiento de las áreas deportivas.
- Facilita el intercambio con los padres de los niños participantes en el proyecto.
- Facilita las relaciones con la comunidad y su grupo gestor.

Grupo de entrenadores deportivos

- Realizan los entrenamientos deportivos con los niños en los días y horarios acordados.
- Participan en el proceso de creación de la estrategia educativa y la metodología de los entrenamientos deportivos.

Miembro del grupo gestor de la comunidad.

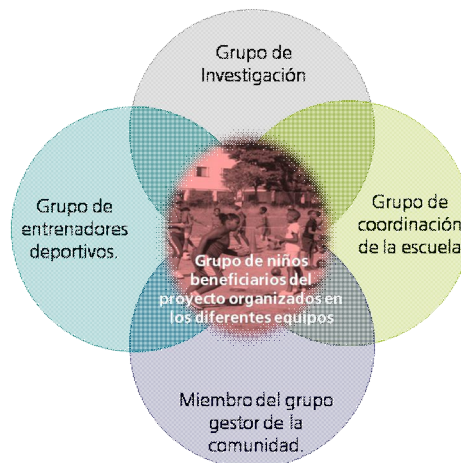
- Participa en todas las actividades promovidas por el proyecto.
- Divulga el trabajo del proyecto en la comunidad.
- Coordina las actividades del proyecto en la comunidad.

Grupo de niños beneficiarios del proyecto organizados en los diferentes equipos deportivos

- Participan en los entrenamientos deportivos que se ofrecen en dos sesiones semanales.

El sistema de relaciones entre los participantes es dinámico, cada grupo cumple sus tareas acordadas, se establecen interrelaciones recíprocas entre todos o entre algunos de los grupos de acuerdo al tipo de tarea o a la complejidad de las mismas. (Fig.3).

Fig.3. Sistema de interrelaciones entre los participantes del proyecto.



La realización de tres tareas básicas del proyecto: talleres de capacitación, entrenamientos deportivos y actividades comunitarias, constituyeron los espacios de interrelación y acercamiento progresivo entre los grupos, se fueron de este modo implicando los participantes y estableciendo sus compromisos personales y grupales en el cumplimiento de estas actividades. El grupo de investigación fue facilitando un proceso donde se promovió la participación y la responsabilidad en el cumplimiento de los entrenamientos deportivos, la asistencia a los talleres de capacitación y la preparación de las actividades comunitarias. Este rol de facilitadores fue complementándose progresivamente con un rol de participantes activos de la propia experiencia. Se fue conformando un equipo de trabajo del proyecto entre todos los grupos participantes, donde se analizaron y tomaron diferentes decisiones vinculadas a todo el proceso. El éxito del programa de transformación ha estado en facilitar que la experiencia se haya construido grupalmente. La riqueza de esta vivencia grupal, ha sido sin dudas uno de los fundamentos de su sostenibilidad.

Producto de estos resultados, se regularizaron las prácticas de los entrenamientos deportivos a dos frecuencias semanales en horario extraescolar, y se extendieron las acciones del proyecto del entorno escolar al barrio. Se comenzaron a realizar actividades del proyecto en el barrio, empleando las técnicas y juegos que se estaban desarrollando en los encuentros deportivos escolares. Estos encuentros se fueron sistematizando progresivamente y se realizan actualmente con una frecuencia mensual y una duración de dos horas y treinta minutos aproximadamente.

Las actividades comunitarias tienen una estructura organizativa y metodológica, dándosele la misma connotación que la de un entrenamiento deportivo en la escuela y aplicándose la metodología de los mismos con adecuaciones para el entorno comunitario.

Se realiza primeramente en los días previos una convocatoria abierta a todo el barrio y a todos los niños/as de la escuela. Los entrenadores planifican previamente el diseño de la actividad, y

preparan las condiciones en el área seleccionada. El resto de los grupos del proyecto asisten y participan. La actividad consta de cuatro partes fundamentales:

- *Juegos libres*: Una vez dispuestos todos los implementos y áreas de juegos en la cuadra del barrio, se da la bienvenida a los participantes y se les invita a que de forma espontánea y organizada utilicen los implementos que quieran y jueguen a lo que deseen. Los entrenadores se despliegan y observan, interviniendo cuando es necesario e incorporándose a jugar con algunos niños/as o a enseñarles la utilización de algún implemento que hayan seleccionado.
- *Juegos por deportes colectivos*: Una vez finalizado el tiempo de juego libre el coordinador indica que pueden irse incorporando a los diferentes grupos por deportes. En cada grupo hay un entrenador que organiza juegos del proyecto y realiza prácticas del deporte en especial, vinculadas a una de las temáticas psicosociales del proyecto. En ocasiones se selecciona uno de los juegos desarrollados para presentarlo ante todo el colectivo.
- *Actividad colectiva*: Una vez finalizado el trabajo por grupos, se reúnen todos los participantes y realizan competencias con juegos del proyecto y/o presentaciones del juego seleccionado como equipo con un juego final colectivo. Los miembros de los grupos del proyecto se integran a esta actividad como participantes, al igual que los familiares de los niños(as) y los miembros de la comunidad que lo deseen.
- *Evaluación de la actividad*: El coordinador se reúne con todo el grupo de niños/as y les pide sus criterios sobre ¿qué les gustó de la actividad?, ¿qué no les gustó?, ¿qué desean cambiar?

La estrategia educativa

El valor de un programa de transformación social está dado por la demostración de que los sujetos que han participado en la experiencia han adquirido nuevos conocimientos, transformando sus conductas y sentimientos a través del proceso de enseñanza-aprendizaje vivenciado. Es por ello que la estrategia educativa del programa de transformación constituye uno de los puntos esenciales de esta experiencia.

La práctica de deportes colectivos infantiles tiene su metodología de aplicación y enseñanza. Los entrenadores deportivos con los cuales trabajamos, tenían como fortaleza un dominio excelente de cómo impartir las técnicas deportivas en particular (fútbol, baloncesto, etc.), pero el nuevo diseño de trabajo que proponíamos, lanzaba un reto: incorporar a la técnica específica de cada deporte en equipo, y desde los propios recursos técnicos que los deportes y juegos tienen, la formación de nuevos hábitos de vida, nuevos conocimientos sobre temas vinculados a la prevención de hábitos nocivos, nuevos modos de interrelacionarse, nuevas habilidades sociales. Esto debía acontecer, además, desde los principios de la metodología de la enseñanza primaria y tendría que ser conformado de conjunto, en un proceso de aprendizaje grupal.

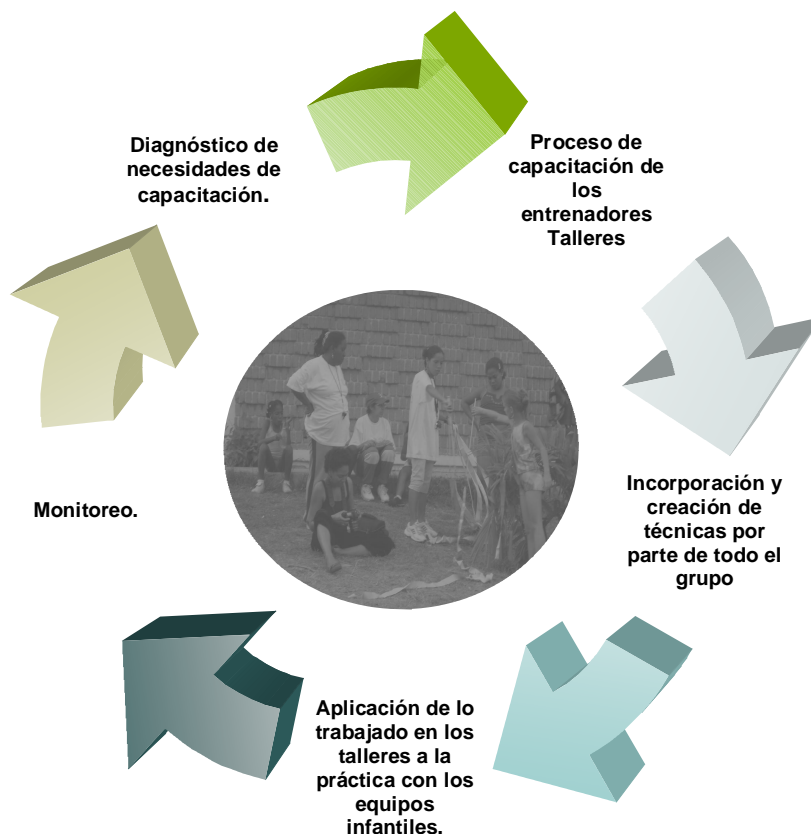
Se hizo necesario pensar en una estrategia educativa, que tendría como objetivo central de formación establecer un proceso a través del cual los entrenadores deportivos lograran aplicar los conocimientos y habilidades que iban adquiriendo en la capacitación, a la planificación y ejecución de los entrenamientos deportivos con los equipos infantiles.

El equipo de investigación, en su labor de facilitación, coordinó, desde un inicio del proyecto, el proceso de capacitación para los entrenadores en forma de talleres. En cada taller se trabajaron contenidos educativos y se fueron creando distintas técnicas, por parte de todo el grupo. La asimilación y aplicación de los contenidos y técnicas por parte de los entrenadores, se evaluaron

en el monitoreo realizado a los entrenamientos deportivos, conjuntamente con las nuevas necesidades de capacitación que iban surgiendo en el proceso. Todos estos resultados se incorporaban a los talleres subsiguientes.

El ciclo dinámico que rige la estrategia educativa pudiera resumirse del siguiente modo: diagnóstico de necesidades de capacitación- proceso de capacitación de los entrenadores- talleres- incorporación y creación de técnicas por parte de todo el grupo- aplicación de lo trabajado en los talleres a la práctica con los equipos infantiles- monitoreo del grupo de investigación- inicio nuevamente del ciclo. (Fig.4)

Fig. 4. Proceso de aplicación de la estrategia educativa del programa de transformación



Los fundamentos teórico-metodológicos del programa de transformación, permitieron adscribirnos a una serie de principios generales que orientaran la aplicación de las diferentes acciones educativas de todo este proceso antes descrito. Estos son:

- El humanismo, el cual constituye además principio estructurador, en cuanto considera al ser humano como fin no como medio, como sujeto activo que potencia el mejoramiento.
- Principio del aprendizaje ético. Necesidad de crear condiciones, ambientes y estilos comunicativos que, para que produzcan los efectos deseados, deben atender la práctica cotidiana del proceso formativo, el clima de las instituciones donde se desenvuelve el proceso y la actitud de los docentes que dirigen dicho proceso.

- Principio de la selección de los contenidos éticos de aprendizaje, socialmente contruidos y pedagógicamente organizados. La propuesta que se presenta aboga por la construcción de capacidades personales cada vez más complejas que permitan alcanzar autonomía y responsabilidad sobre la propia actuación personal. En otras palabras, se pretende fomentar el desarrollo de auténticas estrategias personales de aprendizaje que faculten saber cómo se conoce un contenido, para qué sirve y qué importancia tiene el mismo en el desempeño de sus funciones básicas.
- Estrategia educativa desarrollada desde las necesidades de capacitación identificadas en el proceso de formación.
- El vínculo teórico- práctico que significa educar desde la cotidianidad, avanzar desde las experiencias vitales del sujeto en la medida que transforma la realidad se transforma a sí mismo como ente activo, transformador.
- El enfoque participativo. Se demanda una participación activa y protagónica de todos los involucrados (entrenadores, investigadores, niños/as) en el propósito de obtener la cohesión de los contenidos del proyecto con la actividad deportiva en el proceso educativo.
- El enfoque preventivo. Se realizan acciones anticipatorias mediante la enseñanza de nuevos contenidos y habilidades, que contribuyen a prevenir comportamientos de riesgo.
- La flexibilidad. Se responde a los cambios, admite la introducción de nuevos elementos; no sólo estimula sino que presupone la actividad creadora de los participantes, enriqueciendo la elaboración, readecuación de instrumentos, técnicas, medios.
- La unidad grupo-individuo. Establecimiento y reconocimiento de las normas grupales, exigencia de la responsabilidad individual y respeto a la individualidad y a las diferencias en el proceso de aprendizaje.
- Desarrollo del aprendizaje partiendo del reconocimiento de las potencialidades del sujeto.
- Aprendizaje vivencial. Se apela no sólo a atender el aspecto racional, sino también el mundo afectivo y volitivo de los participantes, sus sentimientos y sus acciones vinculadas a la experiencia de transformación.

La estrategia educativa del programa de transformación social consta de dos partes esenciales que son al mismo tiempo dos resultantes de todo el proceso acontecido:

- a) La metodología de los talleres de capacitación a los entrenadores deportivos.
- b) La metodología de los entrenamientos deportivos que se conforma durante los talleres impartidos a los entrenadores.

a) La metodología de los talleres de capacitación a los entrenadores deportivos

En el diagnóstico inicial realizado (Zas, López, 2007) y en el trabajo del primer taller, se pudieron constatar las necesidades de capacitación iniciales del grupo de entrenadores deportivos, así como las potencialidades con que contaban. En base a esta información se concibió la idea de emprender talleres de capacitación que tuvieran como objetivo central desarrollar en los entrenadores deportivos capacidades y habilidades que les permitieran satisfacer sus necesidades formativas, y brindarles información sobre las temáticas del proyecto, todo esto propiciando un trabajo en equipo o grupal.

Se realizaron un total de 16 talleres con frecuencia mensual, con una duración promedio de 3:30 minutos. Se impartieron además dos cursos intensivos anuales de 40 horas cada uno. Los cursos intensivos fueron denominados así por ser organizados con una frecuencia diaria durante ocho horas en el transcurso de una semana.

La capacitación se diseñó en seis etapas fundamentales:

- *Etapa Introductoria:* se desarrollaron talleres de información sobre el diagnóstico realizado por el equipo de trabajo junto con la creación de herramientas de trabajo. Se inicia proceso de cohesión grupal y motivación hacia la tarea, sentando las bases de los objetivos de la capacitación y sus características.
- *Etapa sobre el estudio de los hábitos nocivos y sus afectaciones a la calidad de vida:* Fue el primer tema emergente. Se inicia la conformación de la preparación metodológica de los entrenamientos deportivos con este tema como contenido central.
- *Etapa sobre el estudio de las características psicopedagógicas-deportivas de los niños y niñas con los que trabajamos:* fue otro de los primeros temas emergentes en las necesidades de capacitación y además en el proceso de monitoreo. Los conocimientos adquiridos sirvieron para incorporar a la metodología de los entrenamientos deportivos, la diferenciación de tareas y el diseño de los contenidos educativos, acorde a los grupos de edades y a las potencialidades de los niños(as). Se comienzan a trabajar las diferencias individuales.
- *Etapa de enseñanza de técnicas de juego específicas que facilitan la enseñanza de valores grupales y sociales:* A partir de los cursos intensivos se realiza el aprendizaje y se inicia la aplicación de nuevas técnicas que permiten satisfacer el principio de unidad entre los contenidos psicosociales a trabajar y el deporte. El resultado de este trabajo se reflejó en el manual del entrenador, y los manuales de técnicas de juego I y II.
- *Etapa sobre el estudio del tiempo libre en los escolares primarios:* Se inicia el diseño de las actividades comunitarias, aplicando las técnicas y conocimientos adquiridos hasta esta etapa. Se inicia la realización sistemática de este tipo de actividades con una preparación conciente y orientada a los objetivos generales del proyecto.
- *Etapa sobre el estudio de los comportamientos morales y sociales:* Se obtiene como resultado final de esta etapa las "Orientaciones metodológicas para la formación de comportamientos morales y sociales mediante la práctica de deportes colectivos", que facilitó una mejor atención sistemática y organizada de éste tema.

Los talleres realizados se organizaron en las etapas antes descritas. Se realizaron diversos tipos de talleres, atendiendo a los objetivos que se fueron persiguiendo en cada uno. Los tipos de taller realizados fueron:

- *Talleres teóricos:* Estos talleres fueron ofrecidos por especialistas del proyecto y profesores invitados, con temas vinculados a las problemáticas del proyecto (alcoholismo, violencia, tiempo libre). Se impartieron en forma de conferencias con aclaración de todas las dudas que el grupo iba presentando y la orientación de materiales para su revisión y estudio.
- *Talleres metodológicos:* Estos talleres se diseñaron por el equipo de investigación con tareas grupales que facilitaron el aprendizaje, la solución de problemáticas que se presentaban y la creación de técnicas que incorporaban los recursos de los deportes colectivos y juegos al logro de los objetivos de trabajo con los niños de los equipos deportivos, partiendo del método participativo.

- *Talleres prácticos-vivenciales*: Los cursos intensivos brindados fueron de este tipo. Se realizó la enseñanza de técnicas de juegos deportivos en los terrenos con prácticas entre los entrenadores y de los entrenadores con los niños aplicando las nuevas técnicas aprendidas.

Estas distinciones didácticas con el desarrollo que el grupo fue alcanzando, se fueron integrando en talleres donde lo teórico-metodológico y práctico estaban siempre presentes.

Se utilizaron métodos para una enseñanza desarrolladora, lográndose la participación comprometida de los entrenadores con la tarea. Además se utilizaron algunos principios de la educación popular.

Solo a modo de ejemplo, algunos de los métodos utilizados fueron:

- Conferencias orientadoras impartidas por expertos: Vinculadas a los contenidos centrales que se trabajaron en el proyecto.
- Grabaciones en cinta magnetofónica y en video: permitieron recoger una variada y rica información que posteriormente pudo ser examinada con mayor detalle, por ejemplo, grabación de clases, actividades comunitarias, debates, etc.
- Datos fotográficos (fotos y diapositivas): se emplearon para registrar incidentes visuales relevantes tales como las formas de trabajo predominantes, utilización de diferentes tipos de juegos deportivos. Se emplearon como base para el análisis, el diálogo y la reflexión conjunta con los entrenadores.
- Observación externa: Se realizó en todos los talleres impartidos, lo cual permitió recoger toda la información pertinente a través de diversos medios como grabaciones, fotografías, notas detalladas, entre otros.

Los tres momentos esenciales de los talleres fueron:

- *Introducción*: Momento donde se establece el contacto empático que propicia un clima emocional entre todos y hacia el contenido. Se organiza el grupo a partir de las actividades previstas y se orienta con claridad qué debe hacerse y qué se espera de ellos. Aquí se puede caracterizar el problema a solucionar y el objetivo a trabajar.
- *Desarrollo*: Momento donde se despliega el contenido previsto en el taller. Se ejecutan las actividades, se trabajan en equipos y se realizan análisis valorativos sobre el contenido (reflexiones grupales, debates colectivos).
- *Conclusiones*: Momento en que se realizan las valoraciones tanto positivas como negativas acerca del taller, se orienta y motiva hacia la tarea y hacia la realización del próximo taller.

Los talleres tuvieron como otro principio de trabajo el ir garantizando la creación por parte de todo el grupo participante en la experiencia formativa, de materiales que sirvieran de soporte a la realización de los entrenamientos deportivos. Estos materiales constituyen herramientas de trabajo futuras para la realización de la experiencia en nuevos contextos. Ellos son:

- "Orientaciones metodológicas para desarrollar los contenidos referentes al tema de las adicciones".
- "Orientaciones metodológicas para la formación de comportamientos morales y sociales mediante la práctica de deportes colectivos".
- Manual del entrenador.
- Manuales de técnicas de juego I y II.

Es necesario destacar que en este proceso de capacitación se fueron incorporando dos maestras de enseñanza primaria de la escuela y una asistente educativa. Este resultado no esperado permitió establecer un intercambio de estrategias de intervención entre los maestros primarios y los entrenadores deportivos que permitió que el proceso se fortaleciera y se integraran modelos de trabajo metodológicos. Estas maestras comenzaron a participar en los entrenamientos deportivos cooperando en la realización de los mismos, junto a los entrenadores.

b) La metodología de los entrenamientos deportivos que se conforma durante los talleres impartidos a los entrenadores.

Diseñar una metodología de los entrenamientos deportivos fue uno de los resultados más importantes de la estrategia educativa. Esta metodología se fue estableciendo progresivamente y se fue monitoreando durante toda la experiencia a partir de las observaciones participativas y el análisis de las encuestas de los entrenadores.

El entrenamiento deportivo con los equipos de niños y niñas es una clase práctica educativa. Es ahí donde el entrenador debe aplicar los nuevos conocimientos teóricos sobre las problemáticas psicosociales, las nuevas técnicas que ha incorporado para lograr promover cambios en los escolares, es donde debe brindar nuevos recursos a través de los juegos deportivos, brindar nuevas habilidades conjuntamente con las técnicas deportivas. Es el momento de creación, de contacto directo y de demostración, es la acción concreta que influencia a los niños/as, por eso su diseño y realización no puede dejarse al azar, debe y tiene que ser organizado metodológicamente. Es por ello que el principio de aprender a organizar metodológicamente un encuentro deportivo acorde a los objetivos del proyecto donde estaban trabajando, fue un acuerdo no impuesto, sino aprehendido y colegiado entre los grupos de trabajo.

Los entrenamientos deportivos se realizaban con dos frecuencias semanales en el horario de 4:30 PM a 5:30 PM. Se iniciaban con una presentación grupal de todos los equipos de la escuela, que incluía juegos colectivos donde participaban todos los niños y niñas. Posteriormente se dividían en los equipos de cada deporte y cada entrenador daba inicio a su práctica.

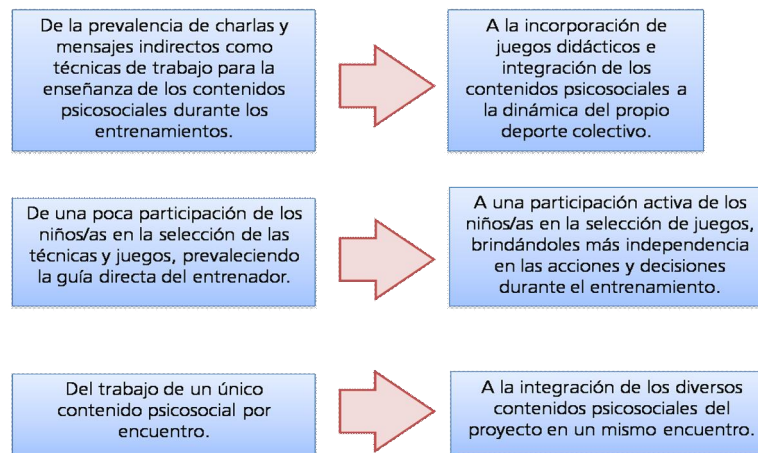
Los entrenamientos deportivos tienen una estructura propia. Se parte de un tipo de actividad central (juego didáctico, juego colectivo deportivo, charla educativa en los juegos deportivos por ejemplo). Seguidamente se trabaja un contenido específico vinculado a las problemáticas del proyecto (adicciones, violencia, honestidad, etc.). Para esto se precisan objetivos determinados que se van cumplimentando en el transcurso de la actividad. Se debe propiciar una mayor participación de los niños y las niñas en las formas de realizar las actividades deportivas y los juegos, estimularlos para que propongan y traigan juegos para incorporarlos en los encuentros, a partir de los objetivos educativos planteados. Como cierre de la actividad se practica el deporte específico con la incorporación de las nuevas técnicas creadas en el proceso.

Al finalizar las prácticas se vuelve a reunir todo el colectivo de escolares y entrenadores, despidiéndose con lemas alegóricos a los objetivos educativos del proyecto y evaluando su conformidad o no con la actividad.

Luego se realiza una reunión del equipo de trabajo, donde los observadores externos hacen una primera intervención sobre los entrenamientos, y se debaten aspectos relevantes de cada grupo, estos resultados se incorporan al sistema de monitoreo y al proceso de capacitación de los entrenadores. Esta parte final tiene una duración promedio de 30 minutos.

El entrenamiento culmina realmente con el completamiento del “Reporte semanal para entrenadores”. Este momento de reflexión y síntesis constituyó una autoevaluación de cómo iban aplicando los conocimientos adquiridos y qué les iba faltando.

El diseño y la ejecución de los entrenamientos deportivos transitó por todo un proceso de desarrollo que fue:



La estrategia de comunicación

La realización del programa de transformación requería de un trabajo de divulgación que sirviera como instrumento de influencia sobre los maestros de la escuela, los familiares de los escolares y la comunidad en general, con el objetivo de buscar apoyo de todos estos grupos en la incorporación de los niños/as a los entrenamientos fuera del horario escolar. Al mismo tiempo se iba imponiendo la necesidad de dar a conocer y promocionar en todos estos grupos y en los grupos profesionales, la ejecución del proyecto con los avances y resultados que se iban obteniendo. Se fue diseñando entonces una estrategia de comunicación.

La estrategia de comunicación del programa de transformación se fundamentó en un estilo de comunicación basado en el encuadre creativo. Un encuadre creativo de comunicación implica... “un contenido ético de respeto a la determinación del otro como sujeto activo en el proceso de comunicación, respeto a sus decisiones y elecciones, respeto a sus verdaderas necesidades” (Calviño, 2004:52). Este principio como ya pudimos apreciar tuvo su consecuente aplicación e interrelación en la estrategia educativa.

Los procesos de elaboración de muchos de los materiales comunicativos del proyecto, cumplieron además una función favorecedora de la participación de los diferentes actores que se fueron implicando lo cual fue facilitando la interrelación entre los mismos.

La complejidad de la estrategia de comunicación radicaba en que teníamos contenidos bien definidos, pero diferentes audiencias a las cuales dirigirnos (niños/as, población en general, personal docente, investigadores y especialistas), por lo cual seleccionamos varios canales y materiales de comunicación con formatos adecuados para los mismos.

Las primeras acciones de la estrategia comunicativa estuvieron dirigidas a la realización del concurso del logotipo del proyecto y su diseño, elaborándose a partir de este trabajo el manual de identidad del proyecto.

A partir de estas primeras acciones se elaboraron otros materiales dirigidos a la población en general y a los propios participantes en la experiencia, tales como carteles, pegatinas, banderolas, telas, diplomas, reconocimientos.

La realización del documental promocional "El reto de vivir mejor", estuvo dirigido a todas las posibles audiencias. Su proyección tuvo un alto impacto en la escuela y en la comunidad y sirvió como medio de debate y reflexión en estos grupos ante las temáticas que se estaban planteando. También ha sido utilizado para la audiencia profesional en diferentes eventos nacionales e internacionales de los cuales hemos obtenido una retroalimentación positiva.

El proceso de elaboración de este material fue el resultado de un trabajo minucioso entre realizadores y los diferentes grupos del proyecto. Tanto investigadores como niños y padres que voluntariamente se dispusieron a participar, reflejaron en este material su percepción de cómo había transcurrido el proceso de transformación. Realizar el documental se convirtió en una herramienta de trabajo que desde la comunicación permitió una relectura de todos los participantes en la experiencia, cumpliendo además una función motivadora para la continuidad del trabajo.

Otro grupo de materiales estuvieron dirigidos a la audiencia profesional, donde se prepararon a partir de la sistematización de diversos contenidos los siguientes:

- Página WEB del proyecto en el sitio del CIPS (Puede acceder desde <http://www.cips.cu>)
- Material didáctico para el trabajo de los entrenadores.
- Poster del proyecto con los contenidos de la investigación.

El programa de transformación centrado en la práctica de deportes colectivos en niños y niñas que fue implementado, ha sido una experiencia que ha propiciado una serie de cambios favorables y substanciales en los beneficiarios directos, lo que pudo ser constatado a partir de las modificaciones ocurridas en los indicadores de resultados/impactos e indicadores de viabilidad y sostenibilidad del proyecto. Una mayor identificación y rechazo de comportamientos inadecuados principalmente de naturaleza violenta, mejores habilidades de comunicación, en término de mayor sociabilidad y el desarrollo de valores morales, como honestidad; colectividad y responsabilidad; el interés hacia el estudio y los resultados docentes; la adquisición de conocimientos con un mayor nivel de elaboración y el desarrollo de actitudes más proactivas y habilidades sociales con relación a los hábitos nocivos, así como una mayor correspondencia entre la preferencia por la práctica deportiva y su realización durante el tiempo libre del grupo de niños y niñas, son algunos de los cambios más notables que el programa ha favorecido, propiciando con ello un mejoramiento de la calidad de vida de este grupo.

Como ha podido constatarse, el proceso de transformación psicosocial no solo ha tenido impactos favorables en los niños y niñas si no también en el grupo de entrenadores deportivos que ha llevado a cabo el programa educativo. Poseen mayores conocimientos y recursos para manejar problemas de comportamientos y situaciones personales que identifican en los escolares. Han incorporado nuevos contenidos educativos y tipos de actividades educativas a sus prácticas de deporte colectivo, trabajando acordes con los objetivos trazados en el proyecto. Paralelamente se han producido cambios en el orden personal que impactan también en los resultados de su trabajo.

Estos resultados son consistentes con los presupuestos teóricos metodológicos de partida, en tanto, concebir el proceso de transformación psicosocial en el contexto escuela-comunidad, desde una perspectiva participativa, implica que también se desarrollen las potencialidades de los propios facilitadores del proceso de cambio. Se potencia así, no solo la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y recursos técnicos sino también la capacidad de los promotores para ayudarse a sí mismo y a las demás personas.

El proyecto “Deporte en el barrio: el reto de vivir mejor” continuará su trabajo en la comunidad de La Timba, favoreciendo un proceso en aras de que la comunidad sea cada vez más sujeto de sus procesos de cambio, lo que implica trascender el nivel de la consulta y ejecución y dotarla de habilidades y capacidades para la toma de decisiones, lo que supone formar a sus miembros y facilitarles el conocimiento que les permita realizar autodiagnósticos en los que se identifiquen problemas, fortalezas, potencialidades y que se planifiquen las vías para la solución de necesidades. De este modo, el haber involucrado a otros actores sociales como son los maestros primarios y las asistentes educativas a la implementación de la estrategia educativa del proyecto, haber modificado la forma y regularidad de las prácticas deportivas, haber establecido nexos estables de trabajo con entrenadores deportivos y miembros de la comunidad, convierten a la escuela primaria donde hemos trabajado en una institución potencializadora que pudiera desarrollar acciones futuras de manera independiente y autogestionada.

La nueva propuesta surgida de los propios padres de formar las futuras “casas deporte en el barrio”, donde ellos sean formados como promotores deportivos, el pedido e incorporación de los niños/as de 5 a 8 años al proyecto, son dos de las líneas futuras de la extensión de esta experiencia, en las cuales ya nos encontramos trabajando.

El Programa de transformación psicosocial, y en particular los principios y regularidades de cada estrategia que se han sistematizado en el presente trabajo, brindan una metodología de aplicación flexible en otros escenarios, y ante diversas problemáticas psicosociales. Se impone en cualquier tipo de intento por reproducir el mismo, partir de las necesidades que la comunidad tenga de la práctica de deportes y ajustar la creación de una estrategia educativa basada en las necesidades de capacitación acordes a las problemáticas específicas que se pretendan modificar en el nuevo grupo.

Bibliografía

Calviño M (2004) Creatividad y comunicación en la educación y promoción de salud. En: Actos de comunicación desde el compromiso y la esperanza. Ediciones Logos. La Habana. pp. 26-60.

Cabrera ME, Agostini MT, Suárez JE, Carrión L. (1997) Sistema de indicadores para la evaluación de la calidad de vida a nivel individual. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. Ciudad Habana. Ref. 592.

D'Angelo O, Guach J, Peña R. L, Martínez J. L (2004) Desarrollo de una cultura reflexivo-creativa para la transformación social en diferentes actores sociales. Proyecto Creatividad para la Transformación Social (CTS). Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. Ciudad Habana.

Martínez E (2002) Informe de Resultado Proyecto Nuevo Horizonte: una propuesta de transformación del barrio La Timba. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. Ciudad Habana.

Sánchez A (1991) Psicología Comunitaria: origen, concepto y características. Papeles del psicólogo. junio, nº 50, 1991. Madrid.

Sport and Development International Conference (2003) The Magglingen Declaration and Recommendations. Swiss Academy for Development. Switzerland.

Tovar MA (1994) Psicología social comunitaria: Una alternativa teórico metodológica para su abordaje desde la subjetividad (Tesis de doctorado). Ciudad Habana: Facultad de Psicología.

Useche D (2006) La investigación acción y su inherencia en las ciencias sociales. En: <http://servicio.cid.uc.edu.ve/derecho/revista/mempol8/8-9.pdf>

UNICEF (2006) La educación para el desarrollo desde la perspectiva de un organismo internacional: la UNICEF. En: <http://www.hegoa.ehu.es/congreso/gasteiz/doku/Unicef.pdf>

Zas B, López V (2007) Programa de transformación centrado en la práctica de deportes colectivos en niños y niñas. Informe parcial. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. Ciudad Habana.