

# **Diferencias de género en el ingreso a la Educación Superior en una muestra de jóvenes que fueron identificados como estudiantes potencialmente talentosos con sub-rendimiento académico en el curso escolar 2006-2007**

Autora: Carmen Luz López Miari

Institución: Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas

Correo: [carmenluzcips@ceniai.inf.cu](mailto:carmenluzcips@ceniai.inf.cu)

## **Introducción**

El rescate del potencial intelectual es una preocupación actual de los estudiosos de la inteligencia, la creatividad y el talento. La comprensión de estos fenómenos y su identificación va cada vez más hacia la búsqueda del desarrollo potencial, dejando atrás a la evaluación estática y el diagnóstico de capacidades ya desarrolladas. Sin embargo los sistemas educativos a cargo del aprendizaje y el desarrollo intelectual de la infancia y la juventud, son generalmente academicistas, tecnocráticos y con una evaluación reduccionista siempre centrada en la calificación de conocimientos y en el mejor de los casos de habilidades curriculares que no tienen nada que ver con las necesidades y verdaderos problemas que deben aprenderse a resolver en estas edades.

Como resultado de estos y otros fenómenos, algunos de los cuales trataré en este trabajo, la sociedad pierde o desaprovecha la labor de muchos sujetos que pudieran contribuir con sus talentos muchas veces ocultos o no desarrollados a causa de diferentes barreras que sería preciso descubrir en el propio proceso educativo para poder realizar una orientación efectiva y una estimulación intelectual que aproveche al máximo las potencialidades de cada cual y permita cristalizar el talento.

## **El fenómeno del sub-rendimiento en estudiantes potencialmente talentosos.**

Para realizar predicciones del éxito escolar se han realizado numerosas investigaciones centradas en la correlación. La relación del rendimiento con el cociente intelectual (CI) y, en general, con las capacidades ha sido muy estudiada. La correlación de los CI obtenidos mediante diferentes tests con el rendimiento académico ha sido realizada desde los primeros estudios de la inteligencia, y a pesar de que, por

lo general, los resultados son altos, aparecen sujetos con discrepancias que resulta necesario estudiar. De acuerdo con estas correlaciones aparece la contradicción en sujetos que, a pesar de tener un cociente intelectual alto, tienen un bajo rendimiento escolar.

Uno de los términos que más se ha utilizado en países de habla hispana para designar las discrepancias entre el rendimiento escolar y los altos resultados en los tests es el de infrarrendimiento. Este término se deriva del inglés *underachievement* y se define como una significativa diferencia entre las aptitudes y el desempeño. (Nordby, 1997) El llamado *infrarrendimiento* puede manifestarse como *bajo rendimiento* cuando el estudiante rinde por debajo de la norma de sujetos de su clase, o como *subrendimiento* cuando el estudiante obtiene calificaciones promedio pero por debajo de sus potencialidades. (Jiménez, 1997 )

Sebastián Rodríguez Espinar (1982) plantea que en relación al *par rendimiento académico-capacidad intelectual* hay dos posiciones básicas:

La primera posición plantea que el factor determinante del rendimiento académico es la capacidad, en términos simples, la inteligencia, y que por lo tanto la discrepancia entre ésta y el rendimiento es debida a una serie de factores perturbadores (ansiedad, falta de motivación, bajo autoconcepto, distractibilidad, bajo estatus sociométrico, problemas familiares y otros de tipo social y económico) que hacen imposible la adecuada relación inteligencia-rendimiento.

La segunda posición parte de lo inadecuado de los propios instrumentos de medida utilizados, que estiman por encima o por debajo de lo real a los estudiantes.

En esa posición se encuentra E. Thorndike quien señalaba: "Ni nuestros profundos conocimientos psicológicos, ni nuestra estadística, nos dan razón para creer que un test de aptitud escolar mide todos los determinantes significativos del rendimiento escolar. Una legítima y significativa área de investigación es la determinación de otras clases de hechos acerca del individuo que puedan ser conocidos para mejorar la predicción. En la forma en que nosotros ampliamos nuestros conocimientos de dichos hechos relevantes, incrementaremos la precisión de nuestro pronóstico y reduciremos automáticamente el infrarrendimiento" citado por (Rodríguez S. , 1982)

Ante los problemas metodológicos en la determinación de infrarrendidores, Thorndike se planteaba preguntas como las siguientes: ¿Tengo un apropiado procedimiento para determinar el rendimiento esperado?, ¿Tengo los mismos criterios de calificación del rendimiento para todos los casos?, ¿Estoy al tanto del efecto de errores de medición en mi estudio? Peters, Gragea y Suplee (2000)

Estas preguntas permiten sin dudas, reflexionar acerca de las causas de que estudiantes con excelentes resultados en exámenes que miden capacidades mentales generales manifiesten un rendimiento por debajo de esos resultados.

Una de esas causas puede ser que las pruebas de inteligencia y de rendimiento tienen algunas diferencias entre sí. Las pruebas o tests de inteligencia suelen tomar muestras de un rango más amplio de experiencias y hacer hincapié en las capacidades intelectuales generales por lo que, utilizadas con una concepción diferente a la clásica concepción estática y clasificatoria, son medidas más válidas del potencial de aprendizaje, mientras que las pruebas de rendimiento escolar generalmente miden conocimientos y habilidades formales que se adquieren en la escuela, pueden estar más saturadas de los elementos culturales del currículo, y toman una muestra de habilidades más específicas que también lo están. Estas pruebas insisten en el dominio de la información concreta y objetiva, razón por la cual se encuentran contradicciones en los resultados de estudiantes de rendimiento escolar promedio que obtienen altos puntajes en las pruebas de inteligencia. (Sattler, 1982) No obstante, este análisis no agota la complejidad del rendimiento de los estudiantes dado su carácter multifactorial.

### **El estudio inicial. Caracterización de los estudiantes potencialmente talentosos con sub/rendimiento seleccionados.**

En este trabajo se muestra el seguimiento realizado a un grupo de estudiantes identificados como potencialmente talentosos con sub-rendimiento académico en una investigación realizada en los cursos 2005-2006 y 2006-2007. En aquella investigación se realizó el estudio de algunas de las variables presentadas en los modelos, a la población que estuvo formada por los 30 estudiantes de la Escuela Secundaria Básica Urbana Ignacio Agramonte del municipio Cerro, que resultaron intencionalmente seleccionados en un universo de 176 estudiantes que conformaban, ese curso escolar, la matrícula de séptimo grado de esta escuela.

La selección fue realizada a partir de la detección de discrepancias, considerando como tal las diferencias entre altas potencialidades intelectuales demostradas en los resultados de pruebas que miden razonamiento, y un rendimiento académico por debajo de estas posibilidades en las asignaturas Español-Literatura y Matemática. Estos estudiantes presentaban las características propias del fenómeno estudiado lo que permitió su minucioso estudio posterior y después de realizar el análisis de las variables y dimensiones (Anexo 1), que fueron determinadas para la caracterización del estudiante potencialmente talentoso con sub-rendimiento, se encontraron las siguientes regularidades en esta población:

- Gran heterogeneidad en las características de la dimensión cognitiva instrumental así como en las posibles causas del sub-rendimiento, detectadas en el análisis de las dimensiones motivacional-afectiva y psicosocial.
- Los estudiantes de la población se destacan en el universo explorado por sus resultados en el Test de Matrices Progresivas (Raven), en el Test de Aptitudes Diferenciales (DAT- 5), o en los resultados en la Técnica del Cuarto Excluido Semántico.
- Los estudiantes no son identificados por sus profesores o compañeros como estudiantes potencialmente talentosos ni de altas capacidades.
- El rendimiento académico de estos estudiantes oscila entre calificaciones de siete a nueve (aprovechamiento promedio) en relación a la media del universo explorado siendo poco frecuentes las calificaciones de desaprobado.
- Muestran altas *calificaciones de mejora* en pruebas para medir el potencial de aprendizaje y en el *aprovechamiento de la ayuda brindada* en la intervención para realizar *transferencias* a las nuevas situaciones.
- Predomina la impulsividad y la tendencia a la ejecución, por lo que muchas veces operan en base a prueba y error y tienen poco dominio de estrategias cognitivas efectivas y/o complejas.

- Son frecuentes en estos estudiantes la hiperactividad y los problemas para concentrar la atención así como la ansiedad y las manifestaciones de indefensión aprendida y desesperanza.
- Predomina el bajo autoconcepto, en especial en el área académica
- Suele predominar la falta de motivación por el estudio
- Los resultados en las comprobaciones del operativo de la calidad muestran discrepancias entre las preguntas de primer y tercer nivel de desempeño (responden mejor las preguntas que no requieren dominio de contenidos curriculares)
- En general predomina un bajo estatus sociométrico y problemas en la dimensión psicosocial, un bajo índice de satisfacción grupal y rasgos de agresividad y otros conflictos en las relaciones interpersonales (López, 2007)

La investigación descrita hasta aquí fue realizada por la autora mediante técnicas y métodos de diagnóstico validados en otras investigaciones. Los resultados en relación a las dimensiones exploradas en esta población, muestran una gran correspondencia con los expuestos por los diferentes autores consultados y que se presentan en el marco teórico de aquel informe investigativo. (López, 2007)

### **El seguimiento. Factores que incidieron en el ingreso a la Educación Superior**

Con el objetivo de iniciar un seguimiento longitudinal, se localizaron veinticuatro jóvenes (catorce muchachos y diez muchachas) de los treinta que conformaban la población de aquel estudio inicial. Sólo pudieron ser entrevistados 22 porque dos de los muchachos emigraron.

En primer lugar se realizó una exploración de la situación académica o laboral actual y se encontró que solamente un 40.9% pudo ingresar en la Educación Superior (nueve de los veintidós sujetos), de los cuales, dos muchachas no pudieron hacerlo en el Curso Regular Diurno e ingresaron en la modalidad Curso para Trabajadores (CPT).

Las especialidades a las que accedieron fueron las siguientes:

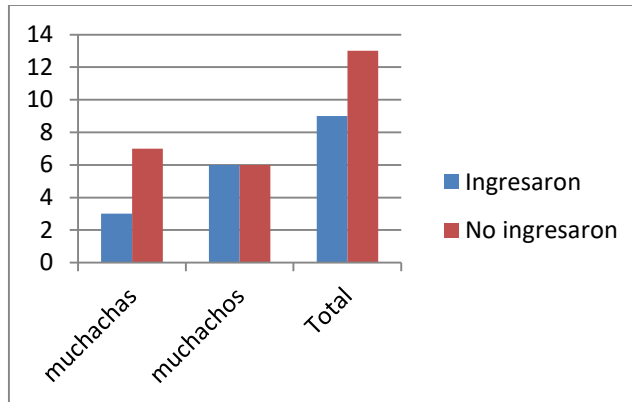
Contabilidad CRD (dos muchachos), Contabilidad CPT (dos muchachas), Geología (una muchacha), Estomatología (un muchacho), Medicina (un muchacho), Cultura Física (una muchacha) Telecomunicaciones (un muchacho)

La situación laboral y académica actual del resto de la muestra es la siguiente:

De los trece jóvenes, once alcanzaron el 12 grado. Ocho lo hicieron en el preuniversitario y tres en la ETP (especialidad Contabilidad)

- Tres muchachas terminaron el TM en Contabilidad y dos de ellas trabajan en labores afines. La otra no trabaja ni estudia.
- Cuatro muchachas y cinco muchachos estudiaron en el preuniversitario. Se graduaron de este nivel dos hembras y cinco varones. Una de las muchachas graduadas está embarazada y de ama de casa y la otra trabaja en la Aduana. Las que no terminaron el preuniversitario están trabajando en servicios gastronómicos. Una de ellas como cocinera y dependiente en una institución estatal a la vez que estudia en la Facultad Obrera. La otra es dueña de un negocio gastronómico. Los muchachos tienen la siguiente situación laboral: un bombero, un barbero, un heladero y dos desempleados (uno en espera de visa para emigrar y otro en busca de trabajo)

La gráfica 1 muestra las diferencias cuantitativas en el ingreso a la Educación Superior de muchachas y muchachos que aunque no son significativas, motivaron a una profundización en el análisis de los factores que incidieron en el ingreso de esta muestra de estudiantes que en su momento fueron identificados como potencialmente talentosos con sub-rendimiento.



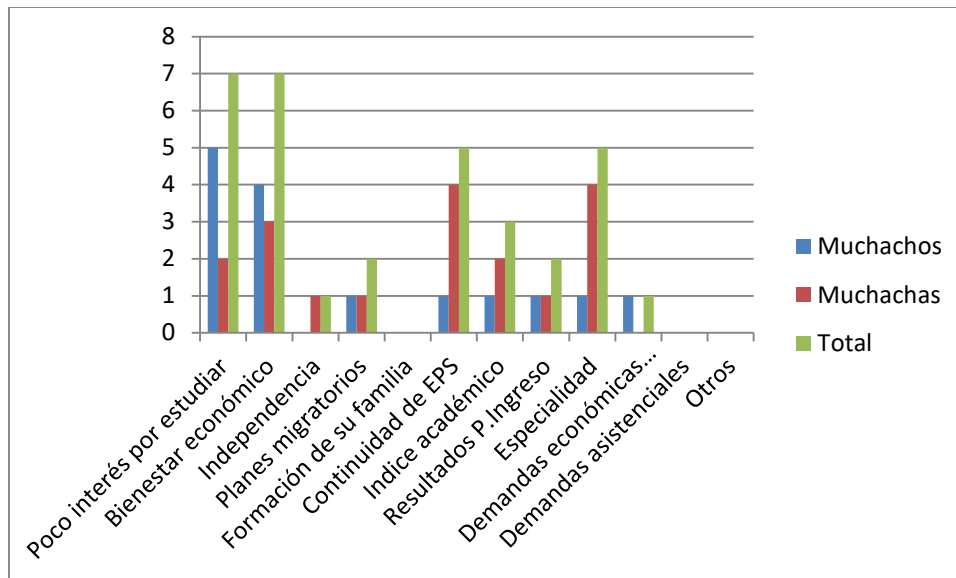
Se identificaron tres dimensiones en el análisis de los factores que incidieron en el ingreso a la Educación Superior. (Anexo 2)

En primer lugar el proyecto de vida, del cual se exploraron: intenciones de migración, formación inminente de su propia familia, necesidad de independencia económica y el interés por la superación académica.

En segundo lugar se distinguieron factores que funcionan como seleccionadores en estos casos, tales como la continuidad de estudios post-secundarios, el índice académico, los resultados alcanzados en las pruebas de ingreso y la demanda de la especialidad solicitada.

También se exploraron las demandas familiares relacionadas con los techos de vidrio de género más comunes.

Se aplicó un cuestionario (Anexo 3), elaborado a partir de la determinación de estas dimensiones, solamente a los muchachos y muchachas que no ingresaron en la Educación Superior y que arrojó los siguientes resultados:



Como se observa en el gráfico los principales factores que incidieron en el no ingreso a la Educación Superior, según las respuestas al cuestionario, son: **el poco interés por estudiar y la búsqueda de bienestar económico**. Aunque con poca diferencia, son los muchachos los que más identifican estos factores, sobre todo el primero, en el que ellos siempre lo relacionan con necesidades económicas a diferencia de una de las dos muchachas que manifiesta un rechazo explícito por la escuela ya desde la primera investigación donde fue seleccionada para un estudio de caso.

Le siguen **la continuidad de estudios post-secundarios y la especialidad seleccionada** como factores excluyentes. En ambos factores se aprecian bien las diferencias de género pues cuatro muchachas refieren ser afectadas por haber tenido que seguir los estudios post-secundarios en un centro de la Educación Técnica Profesional (ETP) debido al carácter obligatorio de internado que requería el estudio en preuniversitario. En los cuestionarios argumentan lo siguiente: *“...(tuve que estudiar Contabilidad pues fue la única especialidad que llegó y mi familia no quería que me becara..)”*, *“(no quería becarme y entré al tecnológico y allí no te dan la preparación para realizar las pruebas de ingreso, como lo hacen en el Pre)”* *“...(tuve interés pero estudié en un técnico para estar en la calle y no me gustó seguir la especialidad)”* *“...(mi mamá no quería que me regara si iba al Pre y resulta que en el técnico se me quitaron las ganas de estudiar)”*



El muchacho que señala que estos dos factores incidieron en que no pudiera continuar sus estudios plantea todo lo contrario; que al terminar noveno grado tuvo que becarse en un IPUEC (Instituto Preuniversitario en el Campo) porque no llegaron plazas de Informática que era la especialidad de la ETP que quería. Argumenta que suspendió las pruebas de ingreso por la mala preparación que recibió en la beca y que de haber accedido al técnico medio hubiera ingresado más fácil en Ciencias de la Computación.

En este sentido, es de señalar que las dos muchachas que estudian Contabilidad en la modalidad de CPT de la Educación Superior, manifestaron en el intercambio personal que habían seguido esta especialidad como única oportunidad después de terminar el Técnico Medio por lo que de alguna manera fueron también afectadas en el ingreso a una especialidad que no era la que deseaban.

**El índice académico logrado y las calificaciones en las pruebas de ingreso** son factores menos señalados así como **las demandas familiares** en especial a las mujeres. Sin embargo uno de los muchachos sí señala con mucha fuerza que “... *(Mi familia me pedía que aportara y tuve que empezar a vender helado)*”.

**El interés por formar una nueva familia** no fue señalado como causa que impidiera los estudios superiores ni aún en el caso de la muchacha que está embarazada quien plantea que “...*si quisiera estudiar tendría quien me cuidara a mi niño y nada impediría que lo hiciera...*”

Una muchacha y un muchacho refieren tener **planes migratorios** y los señalan como obstáculo, pero en el intercambio personal se justifican diciendo que es la única vía que encuentran para estudiar pues “... *en este país no han podido hacerlo..*” La muchacha trabaja como auditora y refiere le es difícil acceder a la especialidad de Filología que es la que desea estudiar y el muchacho quiere estudiar Ciencias de la Computación y plantea que no pudo hacerlo por la mala preparación que recibió en su IPUC.

Se constata que en estos jóvenes prevalece un locus de control externo en sus atribuciones causales como fue diagnosticado en la primera investigación. También se mantienen manifestaciones de indefensión aprendida y desesperanza y un bajo autoconcepto académico y motivación por el estudio en algunos casos. Es necesario profundizar el estudio actual de sus características cognitivas afectivas y psicosociales

así como otros factores económicos, familiares y sociales que han impedido su desarrollo académico profesional.

## **Bibliografía:**

- De la Orden, A. (2001). Modelos de investigación del bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación* , 13-14.
- Jiménez, C. (1997 ). Alumnos de alta capacidad y rendimiento escolar insatisfactorio. *Revista de Educación* , 50/52.
- López, C. L. (2007). *Modelo de diagnóstico dinámico para la identificación de estudiantes potencialmente talentosos con sub-rendimiento académico en el nivel medio básico*. La Habana: ICCP.
- Nordby, S. A. (1997, enero 1). *Glossary of Gifted Education* . Retrieved mayo 3, 2006
- Rodríguez, S. (1982). *Factores del rendimiento escolar*. Barcelona: Oikos-tau s.a.
- Rodríguez, S. (1982). *Factores del rendimiento escolar*. Barcelona: Oikos-tau s.a.
- Sattler, J. ( 1982). *Evaluación de la inteligencia infantil y habilidades especiales*. México DF.: El manual moderno.

## Anexo 1

### Título: Variables exploradas en la investigación 2006/2007

Tabla 1. Variable cognitiva.

Dimensiones	Técnicas utilizadas para su estudio	Objetivo general de la exploración
Generalización Clasificación transferencia	Adaptación del Test para medir el potencial oculto, de Robert Sternberg.	Caracterizar el potencial de aprendizaje de los estudiantes.
Rendimiento académico en las asignaturas Matemática y Español-Literatura	Evaluaciones sistemáticas de las asignaturas Español-Literatura y Matemática en cada corte evaluativo	Obtener una medida del rendimiento académico en asignaturas del currículo.
Niveles de desempeño en Matemática y Español-Literatura.	Comprobaciones del Operativo de la Calidad realizadas por el Cerse (estudios comparados de la UNESCO)	Obtener información que permita contrastar los resultados de los estudiantes en los tres niveles.
Dominio de habilidades de razonamiento verbal y de razonamiento abstracto	Test de Aptitudes Diferenciales (DAT -5)	Caracterizar los procesos de razonamiento verbal y abstracto.
Estrategias de aprendizaje	Cuestionario sobre el aprendizaje escolar. Observación	Determinar el dominio y uso de estrategias de aprendizaje
Atención	Observación	Caracterizar la capacidad de concentración de los estudiantes en la clase

Los resultados de la aplicación de las técnicas muestran una caracterización de las discrepancias cognitivas de la población estudiada, en la que se evidencian altas potencialidades en el área académica expresadas en un alto desarrollo de habilidades de razonamiento verbal y abstracto y altas calificaciones de mejora en el retest de pruebas dinámicas que muestran un alto potencial de aprendizaje y en la transferencia de la ayuda brindada en la intervención a las nuevas situaciones, mientras que los resultados en las comprobaciones de contenidos curriculares (operativo de la calidad y evaluación del aprendizaje) no se corresponden con esas altas potencialidades.

**Tabla 2. Variable motivacional-afectiva**

Dimensiones	Instrumentos	Objetivo de la exploración
Jerarquía motivacional	Técnica de los diez deseos	Obtener información acerca de las principales motivaciones
Autoconcepto	Test de autoconcepto AF- 5 Composición Entrevista estructurada	Caracterizar el autoconcepto de los examinados en diferentes áreas
Ansiedad y depresión	Test de autoevaluación de la ansiedad STAIC Composición Observación	Identificar en los sujetos la presencia de síntomas de ansiedad y depresión.

Pueden sintetizarse los resultados obtenidos en el diagnóstico de la variable Motivacional- afectiva destacando la presencia de las siguientes las tendencias en los adolescentes analizados:

- Existe en estos adolescentes un predominio de síntomas de ansiedad y claras señales de trastornos emocionales que actúan como factores disruptivos en su comportamiento y desempeño académico
- Se caracterizan en general por la falta de motivación por el estudio, aunque esta puede ser más un resultado que una causa de sus problemas

- Manifiestan en general pobres autovaloraciones en diversos dominios
- Expresan un pobre desarrollo de la actividad volitiva

**Tabla 3. Dimensión psicosocial**

Indicadores	Instrumentos	Objetivo de la exploración
Estatus sociométrico	Test sociométrico	Determinar el estatus sociométrico de los estudiantes
Satisfacción grupal	Test de satisfacción grupal de Yádov	Determinar el nivel de satisfacción con la pertenencia al grupo escolar

Los principales resultados en la variable psicosocial fueron:

- Bajo estatus sociométrico en la mayoría de los EPT-SR
- Bajos índices de satisfacción respecto al grupo al que pertenecen

**Tabla 4. Indicadores para explorar el área familiar-sociocultural**

Indicadores	Instrumentos	Objetivo general de la exploración
Nivel socioeconómico familiar	Entrevista estructurada a los padres	Valorar las particularidades del modo de vida familiar y el cumplimiento de las funciones
Nivel cultural familiar		
Estilos de autoridad		

## Anexo 2

### Variables exploradas en la investigación 2014

Dimensiones	Subdimensiones	Instrumentos
Proyecto de vida	<ul style="list-style-type: none"><li>• Migración</li><li>• Formación de una nueva familia</li><li>• Independencia económica</li><li>• Desinterés por la superación académica</li></ul>	Cuestionario Composición
Seleccionadores	<ul style="list-style-type: none"><li>• Continuidad de estudio</li><li>• Índice académico</li><li>• Resultados de las PI</li><li>• Especialidad codiciada</li></ul>	Cuestionario
Demandas familiares	<ul style="list-style-type: none"><li>• Demandas económicas</li><li>• Demandas asistenciales</li></ul>	Cuestionario

### Anexo 3

#### Cuestionario acerca de los factores que pueden afectar el ingreso a la Educación Superior

Estimado/a joven:

Solicitamos responda el siguiente cuestionario dirigido a la identificación de factores que pueden afectar el ingreso a la Educación Superior en nuestro país. Le agradecemos de antemano su colaboración.

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_ edad \_\_\_\_\_ sexo \_\_\_\_\_

¿Estudia en la Educación Superior?: Sí \_\_\_\_\_ Especialidad: \_\_\_\_\_  
No \_\_\_\_\_

**Marca con una cruz los factores que consideras incidieron en tu ingreso a la Educación Superior. Argumenta en cada caso.**

1-Un factor que incidió fue que no era mi interés estudiar en la universidad.

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2-Mi preferencia por otras actividades que proporcionan un mayor ingreso y bienestar económico. Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3-Necesidad de independencia económica para tener libertad de decisiones Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4-Los planes migratorios de mi familia podían obstaculizarse con mi ingreso a la Educación Superior Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5-Mis propios planes migratorios Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



---

6-Mis planes de formar una nueva familia Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

---

---

---

7-Continuar los estudios postsecundarios en un Técnico Medio obstaculizó el acceso a la Educación Superior Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

---

---

8-El índice académico alcanzado en el nivel medio superior fue insuficiente Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

---

---

9-Las calificaciones que obtuve en las pruebas de ingreso fueron insuficientes Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

---

---

10-La especialidad de mi preferencia cerró muy alto o tenía pocas plazas Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

---

---

11-En mi familia se me hacían demandas económicas que me impedían seguir estudiando Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

---

---

12-En mi familia me hacían demandas asistenciales (cuidar enfermos, niños, otras labores asistenciales) que me impedían seguir estudiando. Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

---

---

13-Otros factores Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Cuáles?

---

---

---

---

---