

# Género y Orientación profesional. Un estudio de caso con estudiantes universitarios.

**Autora: Succel Pardini González<sup>1</sup>**

**Eje temático: Juventud, Género y generaciones.**

## **A modo de introducción**

Los resultados de las investigaciones efectuadas desde la Sociología de la Educación, que emplea la perspectiva de género, han hecho visible algunas manifestaciones del sexismo en el sistema de enseñanza<sup>2</sup>. Una de las maneras más claras de expresarse tanto en otros países como en Cuba es a través de «*la tasa de participación de niñas y niños en diferentes asignaturas y su posterior realización de tipos de estudios, lo que se corresponde con la marca de género de las profesiones*»<sup>3</sup> La ideología patriarcal continua incidiendo en la distribución de la matrícula estudiantil según tipo de estudio; en consecuencia se ha propiciado que se mantenga la idea de que las Ciencias «Exactas» y los estudios técnicos son preferentemente «masculinos» y en cambio las Ciencias Sociales y Humanísticas son propiamente «femeninas».<sup>4</sup>

Con el fin de profundizar en esta problemática de esta problemática, el objetivo fundamental de esta investigación fue: analizar la influencia del proceso de generización de los diferentes tipos de estudios en la Orientación Profesional recibida por un grupo de jóvenes, que ingresaron a la Universidad de La Habana en el curso 2010-2011.

La investigación se basó en la metodología del estudio de caso, por tanto se escogió realizar una muestra intencionada debido a que responde a la lógica de una investigación exploratoria de tipo preferentemente cualitativo, donde se busca más la calidad y profundidad de la información que la cantidad y estandarización de los datos<sup>5</sup>. Esto responde a la necesidad de analizar un tema poco

---

<sup>1</sup> [succel1@cips.cu](mailto:succel1@cips.cu). Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas

<sup>2</sup> Ejemplo de estas investigaciones son las siguientes: Bonal Xavier (1997) *Las actitudes del profesorado ante la coeducación. Propuesta de intervención*, Biblioteca de Aula, Barcelona; y Subirats Marina «La educación de las mujeres: de la marginalidad a la coeducación, propuesta para una metodología de cambio educativo», en *Selección de Lecturas de Sociología y Política Social de la Educación*, Editorial Félix Varela, La Habana, Cuba, p 314-354.

<sup>3</sup> Proveyer et al (2010) «Cambios en la situación educacional de la mujer cubana», En: *50 años después: mujeres en Cuba y cambio social*. Elaborado con el apoyo de Oxfam en Cuba.p.25.

<sup>4</sup> Sin embargo, hay que reconocer que se ha detentado un avance sostenido en cuanto a la inserción de la mujer en carreras técnicas. Puede encontrar más información al respecto en: Proveyer et al (2010) «Cambios en la situación educacional de la mujer cubana», En: *50 años después: mujeres en Cuba y cambio social*. Elaborado con el apoyo de Oxfam en Cuba.p.26.

<sup>5</sup> Hernández Sampier, Roberto (2004). *Metodología de la investigación I*, ed. Feliz Varela, La Habana.

abordado en el contexto cubano y sobre el cual todavía se carece de información de corte cualitativo sobre los significados, percepciones y prejuicios que pueden estar influyendo en la Orientación Profesional recibida por la muestra seleccionada.

En consecuencia primeramente se efectuó un análisis estadístico a las matrículas de la Universidad de La Habana durante los cursos 2005-2006 a 2011-2012 para elegir dos de las carreras donde se presenta en mayor medida una composición diferenciada con respecto al sexo, en dependencia de lo que se considera como tradicionalmente masculino o lo femenino. Las que finalmente sobresalieron fueron Psicología con un 83,7 % de mujeres del total de las/los matriculados/as y Física con un 81,4 % de hombres del total de matriculadas/os<sup>6</sup>. Dichas cifras evidenciaron como en Cuba, a pesar de que hace más de medio siglo se ha trabajado desde el Estado por lograr la equidad social que incluye a la de género, en las matrículas de carreras como Física y Psicología aún existe disparidad en cuanto a la relación hombre-mujer. Sin embargo, estas cifras son incapaces de explicar por medio de qué vías este fenómeno se produce y reproduce en un país donde «*el porcentaje de mujeres que se gradúan en la universidad se ha ido incrementando hasta llegar a constituir el 65% de los total de los graduados universitarios en la actualidad*»<sup>7</sup>.

Partiendo de este primer acercamiento estadístico a las matrículas de la Universidad de La Habana se seleccionó una muestra intencionada de jóvenes que cursan el primer año en las Facultades antes mencionadas y se les aplicó una encuesta y una entrevista en profundidad. Por Psicología se comprometieron a participar en el estudio 28 muchachas y 11 muchachos, mientras que de Física colaboraron 2 muchachas y 27 muchachos. También se efectuó una entrevista a una experta que realiza la labor de Metodóloga de Formación y Orientación Profesional con 33 años de experiencia en esa responsabilidad, a través de la misma se intentó lograr un acercamiento al discurso oficial defendido por la institución educativa sobre el funcionamiento de la Orientación Profesional, para contrastarlo con las experiencias de los/las jóvenes universitarios.

La bibliografía consultada en la realización de este estudio fue principalmente en soporte digital, dado las dificultades materiales existentes para consultar libros publicados de autores internacionales y las pocas publicaciones nacionales sobre el sexismo en el campo de la Sociología de la Educación. Tal situación en parte se debe a que en el

---

<sup>6</sup>Los datos fueron tomados del Departamento de Estadísticas del Ministerio de Educación Superior en Cuba, para el curso del 2011-2012.

<sup>7</sup>Proveyeret al (2010) «Cambios en la situación educacional de la mujer cubana», En: *50 años después: mujeres en Cuba y cambio social*. Elaborado con el apoyo de Oxfam en Cuba.p.24.

contexto cubano la Sociología de la Educación, y más aún aquella que incluye la problemática de género ha carecido de desarrollo. Además, hay que señalar que las escasas producciones académicas y profesionales, que abordan la relación entre la sociedad y la educación en Cuba, están muy dispersas y se ubican principalmente en otras disciplinas como la Pedagogía y la Psicología.<sup>8</sup>

*Resultados del estudio referidos al análisis de la influencia del proceso de generización de los diferentes tipos de estudios en la orientación profesional escolar y extraescolar.*

*-La Orientación Profesional escolar y el proceso de generización de los diferentes tipos de estudios.*

La Orientación Profesional que tiene lugar en la Institución Educativa debe diseñar situaciones de aprendizaje y actividades que posibiliten la formación y desarrollo de las inclinaciones del sujeto hacia una u otra profesión. Esto no se concibe como un modo de revelar una inclinación innata que posee el estudiante, sino el espacio educativo en el que se puede formar esa vocación.

En Cuba el trabajo de Orientación Profesional está normado a través de la Resolución Ministerial 170/2000 donde se declara a la escuela como la célula fundamental de este proceso, sin subestimar las responsabilidades de los Organismos de la Administración del Estado que participan<sup>9</sup>. A través de esta resolución se reconoce cómo el Ministerio de Educación y el Estado en general, tienen presente la necesidad de ejercer una eficiente Orientación Profesional.

A pesar de esta estructura altamente planificada amparada en una resolución ministerial tanto la opinión de los estudiantes que conforman la muestra de la investigación, como la de la Metodóloga entrevistada tienden a evaluar de deficiente la Orientación Profesional. En este sentido, tal criterio tiene puntos de contacto con el informe sobre el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional del curso 2007-2008, el cual califica esta actividad de insuficiente a nivel Nacional<sup>10</sup>. Además según los casos estudiados, que no explotan todas las expresiones de este fenómeno en la realidad, todavía queda bastante trabajo por realizar para lograr desarrollar una eficiente Orientación Profesional desde la institución educativa. En consecuencia los/las estudiantes se encuentran a expensas de que en el proceso de la formación de su vocación medien mitos y estereotipos de género con

---

<sup>8</sup>Proveyer, Clotilde y Rivero, Yisel (Compiladoras) (2005); en: *Selección de lecturas de Sociología y Política Social de la Educación*, Ed. Félix Varela, La Habana, Presentación, p. VII.

<sup>9</sup> Resolución Ministerial 170/2000(30 de Agosto del 2000) Sobre el trabajo de Formación Vocacional y de Orientación Profesional a desarrollar en todos los centros docentes, palacios de pioneros y en otras instituciones de la comunidad, República de Cuba, Ministerio de educación.

<sup>10</sup>Informe sobre el trabajo de Formación Vocacional y de Orientación Profesional en el curso 2007-2008 (28 de octubre de 2008), realizado por: Ministerio de Educación, Cuba.

respecto a las profesiones, internalizados a través de la socialización con fuentes no especializadas en dicha función que están inmersas en una sociedad donde aún persisten rezagos de la cultura patriarcal. La Orientación Profesional escolar debe preparar a los estudiantes para realizar una elección, formación y actuación profesional responsable, acorde con sus verdaderas capacidades e intereses más que con estereotipos y prejuicios sociales, no efectuarla de manera efectiva deja a los/las estudiantes en una posición de vulnerabilidad ante dicho fenómeno.

Como parte del programa de Orientación Profesional en la escuela se ofertan determinadas actividades que deben contribuir a la formación de la vocación. Según la experiencia de los/las estudiantes entrevistados se constató que a la hora de elegir en qué actividades van a participar ya tienen un gusto conformado - pero no inmutable - en parte influenciado por la socialización primaria y otros agentes de socialización informales, en las cuales aún pueden permanecer algunas concepciones sexistas. Partir de esta idea, es fundamental si se quiere ejecutar una Orientación Profesional docente bajo los preceptos de la coeducación, puesto que se tendría que trabajar conscientemente para contrarrestar los efectos de la influencia de la cultura patriarcal a la cual están expuestos en mayor o menor medida los/las estudiantes. Sin embargo, ni en la resolución 170/2000<sup>11</sup> que norma la Orientación Profesional, ni en la estructura y organización de la misma, que a través de la especialista se conoció con mayor profundidad; se evidencian vías bien sistematizadas para lograr la *«fusión de las pautas culturales que anteriormente se consideraban como específicas de cada uno de los géneros»*<sup>12</sup>, lo cual es imprescindible para alcanzar la coeducación. Aunque cabe señalar que nadie obliga a las muchachas a participar en actividades más afines a las Ciencias Sociales y Humanísticas y a los muchachos en las vinculadas a las Ciencias Exactas y la Técnica, porque en Cuba la Educación es mixta y se basa en el principio de igualdad.

¿Pero esto es suficiente? ¿Por qué entonces hay una fuerte identificación de las mujeres hacia las Ciencias Sociales y Humanísticas y los hombres hacia las Ciencias Naturales y Matemáticas, salvando las excepciones?

Según la especialista en Orientación Profesional entrevistada las hembras no son muy buenas en matemáticas. Considera que esto se puede deber a que los experimentos o ejemplos, en asignaturas como matemática o física, tienden a apoyarse en juegos y actividades que

---

<sup>11</sup> Resolución Ministerial 170/2000(30 de Agosto del 2000) Sobre el trabajo de Formación Vocacional y de Orientación Profesional a desarrollar en todos los centros docentes, palacios de pioneros y en otras instituciones de la comunidad, República de Cuba, Ministerio de educación.

<sup>12</sup>Subirats, Marina (septiembre-diciembre 1994) «Conquistar la igualdad: la coeducación hoy». En: *Revista Iberoamericana de Educación*, número 6, Género y Educación.

tradicionalmente han sido consideradas masculinas. Por lo tanto se percibe cómo la marca de género se expresa en las propias asignaturas y es visible para el personal docente, que en el caso de la entrevistada lo justifica por medio de factores de corte socioculturales. También muestra la influencia de la socialización de género que perpetúa juegos y valores diferentes para cada sexo, que luego de ser internalizados y formar parte de la identidad, son más difíciles de modificar y se convierten en barreras con las que se encuentran los/las profesores al impartir determinados contenidos curriculares.

Las salidas curriculares<sup>13</sup> utilizadas en las clases de matemática y física deben ser más democráticas y no ser afines con las pautas culturales que estereotipadamente se consideran cómo masculinas, porque de lo contrario estarían potenciando la influencia del proceso de generización de los diferentes tipos de estudios en la Orientación Profesional. Si bien la experta entiende que pueda transformarse este orden de las cosas, lo vislumbra como parte de un futuro muy lejano, pero el hecho de no considerarlo como algo natural e inmutable es el primer paso para contar con profesores y profesoras que construyan una genuina coeducación. Sin embargo, reconocen estas diferencias pero no se hace algo al respecto para disminuir el efecto discriminatorio que a nivel social va incidiendo en la conformación de los gustos de niñas y niños. Se considera que con ir al aula y decirles lo mismo a los alumnos y alumnas se está ejerciendo una educación igualitaria. No se repara en que los/las estudiantes ingresan a los centros educativos ya con una cultura que puede contribuir a que no todos/as puedan asimilar los conocimientos y aprovecharlos de la misma forma.

La experta entrevistada no conocía acerca de lo que supone la perspectiva de género y su utilidad para desmontar todo rezago de sexismo en la educación<sup>14</sup>. Puede ser que explícitamente la Orientación Profesional no exprese concepciones machistas, pero si no ataca los prejuicios que todavía perviven a nivel social sobre lo que significa ser mujer u hombre con respecto a los diferentes tipos de estudios, entonces se van a seguir reproduciendo. Educar para lograr la equidad social no supone darle lo mismo a todos por igual, sino hacerlo en dependencia de las necesidades para suplir las diferencias. Aquí se evidencia también que el desconocimiento puede contribuir a perpetuar

---

<sup>13</sup>La salida curricular es también parte de la Orientación Profesional y se manifiesta a través de los turnos de clases donde cada docente debe vincular su materia con las diferentes profesiones que tiene contacto ese contenido. Basado en la entrevista a experta, la cual realiza la labor de Metodóloga de Formación y Orientación Profesional del Municipio Centro Habana, con 33 años de experiencia en esa responsabilidad.

<sup>14</sup>Basado en la entrevista a experta, la cual realiza la labor de Metodóloga de Formación y Orientación Profesional del Municipio Centro Habana, con 33 años de experiencia en esa responsabilidad.

el sexismo, pues la metodóloga afirma que la Orientación Profesional es igual para todos y se realiza "sin influencia machista"

La Metodóloga entrevistada mantiene una postura cercana a modelos con tendencia a la equidad. En tal sentido, reconoció la necesidad de hacer más hincapié en la necesidad de disminuir la influencia del proceso de generización de los diferentes tipos de estudios en el quehacer educativo y particularmente en la Orientación Profesional. Estas ideas pueden constituir las primeras manifestaciones en busca de desarrollar una Orientación Profesional que promueva la equidad de género, pero lo que sí ha quedado claro es que se necesita concientizar de manera crítica cómo se va trabajar para lograrlo, porque ya se ha demostrado que decirles lo mismo a los estudiantes y las estudiantes suele no ser suficiente.

En esta investigación tanto a través del análisis de la entrevista realizada a la metodóloga<sup>15</sup> como por medio de las experiencias vividas por los/las estudiantes, tiende a persistir la discriminación sexista a través del currículo oculto. El mismo se expresa a través de la interacción entre los profesores y alumnos, las expectativas diferenciadas por sexo de los profesores y las propias relaciones entre los compañeros del aula. Estas manifestaciones del currículo oculto son más difíciles de percibir y combatir debido a su carácter encubierto y sutil. Es de suma importancia tener en cuenta cómo a pesar de las diversas transformaciones políticas y sociales acaecidas desde el Triunfo de la Revolución Cubana y de la presencia de un currículum institucional declarado, que defiende una postura no discriminatoria con respecto al género, se constata la coexistencia de un currículum oculto o encubierto -que va más allá de lo que se enseña de forma abierta, explícita y consciente- a través del cual se socializan estereotipos sexistas<sup>16</sup>. Por lo tanto, es de primer orden realizar un proceso de concientización de esta problemática por parte del personal docente y específicamente de los/las responsables de orientar profesionalmente a los/las estudiantes, para promover un cambio hacia la coeducación, porque solo en estas condiciones sería posible avanzar hacia la supresión de la influencia del proceso de generización de los diferentes tipos de estudios en la escuela cubana.

---

<sup>15</sup> Basado en la entrevista a experta, la cual realiza la labor de Metodóloga de Formación y Orientación Profesional del Municipio Centro Habana, con 33 años de experiencia en esa responsabilidad.

<sup>16</sup> ídem.

### **-Orientación Profesional extraescolar y el proceso de generización de los diferentes tipos de estudios.**

Para esta investigación la Orientación Profesional se asume como parte de un proceso de educación de la personalidad en el que intervienen todos los agentes educativos, la escuela a la cual ya se ha hecho referencia, la familia, los medios de comunicación, el grupo de amigos y la sociedad en general. Específicamente la familia fue la fuente de Orientación Profesional más reconocida tanto por la muestra de Psicología como por la de Física, siendo entonces indispensable analizar cuál ha sido su papel en dicha labor.

A través del análisis de las entrevistas y encuestas realizadas a los estudiantes de la muestra se evidenció una cuestión muy interesante, puesto que sobresale la ayuda de la figura materna o familiares mujeres en los casos de la muestra de Psicología predominantemente femenina y la ayuda del padre o familiares hombres en la muestra de Física predominantemente masculina. De esto se infiere que el apoyo se dio de forma diferenciada de acuerdo al sexo, donde las mujeres motivaron a sus hijas a optar por carreras tradicionalmente femeninas y los hombres fueron los que motivaron y sirvieron de ejemplo a los hijos.

¿Qué papel tuvo la familia en la Orientación Profesional de aquellos casos donde las mujeres eligieron estudiar Física y los hombres Psicología? En el 100% de las entrevistadas que se encuentran cursando la carrera de física el papel fundamental lo jugó una figura femenina de la familia<sup>17</sup>. En el caso de los muchachos entrevistados que estudian Psicología también prevalece la influencia en la Orientación Profesional de la familia y específicamente de las mujeres que la conforman<sup>18</sup>. Por medio de esta información se puede constatar cómo las mujeres en la familia, de los casos estudiados, son las que tienden a impulsar y orientar profesionalmente hacia una transgresión de los estereotipos con respecto a las profesiones; lo que muestra cómo hay un avance en ellas hacia una mentalidad menos sexista pero en los padres, tíos, abuelos todavía hay mucho más camino por recorrer para empezar a notar cambios.

### **-Medios de Comunicación. Su impacto en la Orientación Profesional.**

Los medios de comunicación fueron elegidos por los/las estudiantes de Psicología y los/las de Física en el tercer lugar de importancia en el proceso de Orientación Profesional, por lo tanto prestarle atención a su impacto es necesario para comprender el porqué de sus respuestas.

---

<sup>17</sup> Caso número 27 de la muestra de la carrera de Física

<sup>18</sup> Caso número 6 de la muestra de la carrera de Psicología.

Según la experta entrevistada como parte de la Orientación Profesional que se realiza apadrinada por la escuela, está la utilización de los medios de comunicación a través de un programa semanal que habla de los perfiles profesionales, tanto en la secundaria como en el preuniversitario<sup>19</sup>. Sin embargo, en las encuestas los estudiantes no lo mencionaron como algo importante. Para ellos es más relevante programas y documentales que no son transmitidos como parte de la programación educativa especializada, pero que les brindan tangencialmente información más atractiva acerca de los diferentes perfiles laborales. Por lo tanto, parece que este intento de orientar profesionalmente a los estudiantes desde la institución educativa utilizando los medios de comunicación todavía debe pensarse mejor para que llegue a ellos de una forma más efectiva.

*-Grupo de amigos. Su impacto en la Orientación Profesional.*

Los estudiantes de ambas carreras reconocieron en cuarto lugar de importancia la influencia del grupo de amigos, por lo tanto resulta necesario tener en cuenta a en qué consiste su impacto en la Orientación Profesional.

Las únicas personas que repararon en la influencia del grupo de amistades de ambas carreras fueron las mujeres de Psicología, de lo que puede inferirse que para hombres el criterio de los amigos no es tan decisivo como puede serlo en el caso de algunas mujeres. Esto se evidencia a través de los siguientes comentarios: «*mi mejor amiga también quería coger psicología, en mi entorno muchas también querían carreras de letras*»<sup>20</sup>

*-Búsqueda personal de Orientación Profesional por los estudiantes.*

De forma general se evidenció muy baja tendencia en los estudiantes encuestados a buscar información por sus propios medios para suplir la falta de orientación que desde la escuela o la familia puede existir. En consecuencia tienden a comportarse de forma pasiva en lo que respecta a su educación, de lo que se desprende la necesidad de darle a los adolescente y jóvenes un papel más activo en la su participación en la de Orientación Profesional. Por tanto se debe potenciar que disfruten de más autonomía y responsabilidad en dicho proceso, de manera que se sientan más como sujetos de sus decisiones y no como objetos de las decisiones de otros. También se observa cómo es menor la búsqueda de información profesional por parte de las mujeres de ambas carreras.

---

<sup>19</sup> Basado en la entrevista a experta, la cual realiza la labor de Metodóloga de Formación y Orientación Profesional del Municipio Centro Habana, con 33 años de experiencia en esa responsabilidad.

<sup>20</sup> Caso número 29 de la muestra de la carrera de Psicología.

### **-Valoraciones generales sobre el proceso de generización de los diferentes tipos de estudios y la Orientación Profesional.**

El acercamiento realizado a las percepciones de los/las estudiantes sobre el proceso de orientación profesional mostró como le otorgan un papel preponderante a la familia en la reproducción de estereotipos sexistas desde edades tempranas. Esto se manifiesta principalmente a través de la diferenciación de espacios de juegos que condiciona futuras conductas antagónicas entre los hombres y las mujeres o de opiniones acerca de que deben estudiar. Por tanto, para contribuir a la desaparición de la influencia del proceso de generización de los diferentes tipos de estudios en la Orientación Profesional se debe tener en cuenta que si la familia es la que ejerce mayor peso en dicho proceso, es de primer orden lograr que se genere en su seno un cambio cultural respecto a socialización de género, sin dejar rezagados a los niños y hombres como ya se explicó que ocurre. Además, ampliar y perfeccionar el vínculo familia-escuela en el proceso de Orientación Profesional puede ser una vía que contribuya a desarrollar el cambio que se busca en la familia. Sin embargo, para que la institución docente pueda contribuir a erradicar la influencia del proceso de generización de los diferentes tipos de estudios en la Orientación Profesional debe mejorar su calidad, protagonismo y le corresponde confeccionar su programa de actividades teniendo en cuenta la perspectiva de género, imprescindible para lograr instaurar una real coeducación

A pesar de sobresalir el papel de la familia también se puntualizó cómo la escuela puede contribuir a promover una Orientación Profesional influenciada por el proceso de generización de los diferentes tipos de estudios. A través de la experiencia de los/las jóvenes se evidencia cómo la sociedad y la escuela -como parte componente de esta-, puede todavía promover la generización de los diferentes tipos de estudios como parte del currículo oculto, a través de la interacción entre los profesores y alumnos, las expectativas diferenciadas por sexo de los profesores y las propias relaciones entre los compañeros del aula. Estos medios, que contribuyen a la socialización de estereotipos de género con respecto a las profesiones, pertenecen al llamado currículum oculto, el cual es más difícil de percibir y combatir debido a su carácter encubierto y sutil.

En esta investigación tanto a través del análisis de la entrevista realizada a la metodóloga, experta en la Orientación Profesional, como por medio de las experiencias vividas por los/las estudiantes, tiende a persistir la discriminación sexista a través del currículo oculto. Tal resultado concuerda con otros estudios como el realizado por Alicia González y Beatriz Castellanos. De forma general, en el mismo se resalta cómo a pesar de las diversas transformaciones políticas y

sociales acaecidas desde el Triunfo de la Revolución Cubana y de la presencia de un currículum institucional declarado, que defiende una postura no discriminatoria con respecto al género, se constata la coexistencia de un currículum oculto o encubierto -que va más allá de lo que se enseña forma abierta, explícita y consciente- a través del cual se socializan estereotipos sexistas. Por lo tanto, es de primer orden realizar un proceso de concientización de esta problemática por parte del personal docente y específicamente de los/las responsables de orientar profesionalmente a los/las estudiantes, para promover un cambio hacia la coeducación, porque solo en estas condiciones sería posible avanzar hacia la supresión de la influencia del proceso de generización de los diferentes tipos de estudios en la escuela cubana.

A través de la Orientación Profesional se debe preparar a los/las jóvenes para realizar una elección en boleta responsable, acorde con sus verdaderos intereses más que con estereotipos y prejuicios sexistas. Sin embargo, en esta investigación se han señalado la existencia de insuficiencias en el proceso de Orientación Profesional escolar, dentro de las que se encuentran principalmente:

- Su deficiente calidad, lo cual posibilitó que la información sobre las diferentes carreras fuera limitada y coincidiera con aquellas que eligieron.
- Por medio de la información que contaron en dicho proceso, se apropiaron de conceptos antagónicos, el de ciencias sociales (estudiantes de Psicología) y el de "exactas" (estudiantes de Física); asociando a las primeras con los roles expresivos y a las segundas con los instrumentales, visión incompleta y estereotipadas de las diferentes carreras.
- Las pautas sexistas con respecto a las profesiones principalmente socializadas por medio del currículum oculto.
- Debido a las deficiencias que presenta la Orientación Profesional escolar, la familia aún es reconocida cómo la principal fuente de orientación a pesar de estar más propensa a no contar con las condiciones necesarias para ejercer dicho papel y a socializar estereotipos sexistas.

A través de una Orientación Profesional con tales dificultades no se pudo potenciar una elección profesional responsable, sino una mediada por estereotipos de género, relativa ignorancia y pasividad de los/las jóvenes ante la necesidad de buscar información. En consecuencia el desarrollo y conocimiento de todas sus potencialidades para elegir una u otra carrera fue limitado. Todo lo cual pudo influir en la alta matrícula femenina en Psicología y la alta matrícula en masculina en Física, visible en la composición de la muestra.

Todavía queda trabajo por realizar para lograr un cambio a nivel social donde los/las jóvenes sean Orientados Profesionalmente sin estar influenciados por el proceso de generización de los diferentes tipos de estudios, que contribuye a generar hombres y mujeres que se encuentran con muchos obstáculos sociales para desarrollar sus capacidades cognitivas, cognoscitivas y afectivas. Se debe intentar lograr desarrollar la Orientación Profesional desde una enseñanza coeducativa, que supone facilitar el acceso de las niñas y las muchachas a las profesiones que siguen siendo aceptadas como masculinas y de los niños y muchachos en las tradicionalmente conocidas como femeninas, «para lo cual hay que lograr la coexistencia de actitudes y de valores tradicionalmente considerados de hombres y mujeres de tal forma que puedan ser aceptados y asumidos por personas de cualquier sexo» . Principalmente la institución escolar tiene el difícil reto de contribuir conscientemente a la construcción de una sociedad más equitativa, porque todo cambio social debe empezar a producirse en algún punto de la sociedad para que repercuta en otras partes.

### **Reflexiones y conclusiones finales:**

De forma general el estudio evidenció que los/las jóvenes consideran como fuentes fundamentales de la Orientación Profesional, en primer plano a la familia, seguida por la escuela y luego los medios de comunicación. Comprobándose así la complejidad de este proceso donde confluyen distintos agentes educativos formales e informales. Sin embargo, constatar cómo incidieron los estereotipos de género en los rasgos fundamentales de la Orientación Profesional, fue imprescindible para comprender en qué medida el proceso de generización de los diferentes tipos de estudios pudo influir en ella. Específicamente dentro de la familia se corroboró que ocurrió de la siguiente forma:

Contribuye a la reproducción de estereotipos sexistas desde edades tempranas por medio de la diferenciación de espacios de juegos que condiciona futuras conductas antagónicas entre los hombres y las mujeres.

También influyen las opiniones de los/las familiares acerca de lo que deben estudiar según el sexo.

A pesar de prevalecer una orientación profesional por parte de la familia no autoritaria, el apoyo se dio de forma diferenciada de acuerdo al género, donde las mujeres motivaron a sus hijas a optar por carreras tradicionalmente femeninas y los hombres fueron los que motivaron y sirvieron de ejemplo a los hijos hacia profesiones masculinizadas.

En los casos estudiados, las mujeres son las que tienden a impulsar y orientar profesionalmente hacia una transgresión de los estereotipos con

respecto a las profesiones, lo que muestra cómo hay un avance en ellas hacia una mentalidad menos sexista pero en los padres, tíos, abuelos todavía hay mucho más camino por recorrer para empezar a notar cambios.

Con respecto a este último aspecto se debe señalar que en el caso particular de Cuba se cuenta con una voluntad política que ha impulsado el desmontaje de las inequidades entre los géneros condicionados por la cultura patriarcal, pero se ha centrado principalmente en la mujer. Tal concepción no es suficiente porque a los hombres hay que incluirlos con la misma intención debido a que el cambio cultural no es completo si ellos no modifican las posturas androcéntricas que el patriarcado les inculca. En consecuencia el estudio confirmó la pervivencia de concepciones sexistas en mayor medida en los muchachos y más fuertemente en los que estudian física, grupo en el cual son más marcados los antecedentes de esta carrera en la familia de una generación a otra por la vía masculina.

A través de la reproducción de los estereotipos sexistas asociados a los juegos, estudios y profesiones, se puede vislumbrar cómo el proceso de generización en cierta medida sigue influyendo en la Orientación Profesional no especializada, que les brinda la familia a niños y niñas desde edades tempranas. Tal situación se evidencia en la elección diferenciada de las niñas y los niños en las diversas actividades que desde la escuela se promovieron para orientarlos profesionalmente. Esto se confirmó por medio de las principales actividades que identificaron los/las estudiantes de la muestra donde las niñas participaron preferentemente en los Círculos de Interés de Humanidades en la primaria y Conferencias de Ciencias Sociales en el preuniversitario; mientras que los niños se decantaron hacia los Círculos de Interés Científico-Técnicos en la primaria y Conferencias sobre Ciencias Exactas y Técnica en el Preuniversitario. A pesar de que las jóvenes generaciones llegan a la escuela con una identidad de género parcialmente construida la misma no es inmutable, esta institución puede reforzarla o modificarla. Al respecto la investigación realizada evidenció que la Orientación Profesional está influenciada por el proceso de generización de los diferentes tipos de estudios, fundamentalmente a través de la pervivencia de estereotipos sexistas en el llamado currículum oculto, el cual es más difícil de combatir debido a su carácter encubierto y prácticamente inconsciente y se reproduce a través de:

Interacción entre los profesores y alumnos.

Las expectativas diferenciadas por sexo de los profesores en relación al comportamiento y futuro profesional.

Las propias relaciones entre los/las compañeros del aula.

Además se constató que por medio de la información ofrecida en dicho proceso algo limitada, se apropiaron de conceptos antagónicos, el de ciencias sociales (estudiantes de Psicología) y el de "exactas" (estudiantes de Física); asociando a las primeras con los roles expresivos y a las segundas con los instrumentales, visión incompleta y estereotipadas de las diferentes carreras.

Se comprobó que la escuela en vez de optar por combatir conscientemente aquellos estereotipos o mitos sexista sobre los diferentes tipos de estudios, que los/las educandos internalizan fuera del recinto docente, contribuye a reproducirlos sin proponérselo explícitamente.

A la par de las deficiencias de la Orientación Profesional tanto en el ámbito familiar cómo en el docente se evidenció una acentuada tendencia en los/las estudiantes encuestados, a no buscar información por sus propios medios para suplir la falta de orientación y superar la influencia del proceso de generización de los diferentes tipos de estudios. En consecuencia se afirma que la Orientación Profesional analizada posibilitó que el desarrollo y conocimiento de las potencialidades para elegir una u otra carrera, por parte de la mayoría de los estudiantes de la muestra, fuera limitado y más susceptible a la mediación de estereotipos y mitos sexistas. Por lo tanto, debido a la demostrada influencia que ejerció el proceso de generización de los diferentes tipos de estudios en la Orientación Profesional y su insuficiente calidad, la elección no pudo ser responsable y en cambio contribuyó en alguna medida a que se materializara este fenómeno a través de la dispar presencia de hombres y mujeres en carreras cómo Física y Psicología.

Para comenzar a superar tal situación se requiere de una Orientación Profesional escolar desarrollada bajo los preceptos de la coeducación, que implica actuar de forma activa contra cualquier manifestación de la cultura patriarcal en las relaciones sociales diarias. También se constató que la relación familia-escuela no es quizás la más óptima, por ello fortalecerla y lograr un mayor intercambio entre ambas podría contribuir a la erradicación de concepciones sexistas, con respecto a las profesiones, orientadas por medio de la socialización primaria. Según las experiencias de las personas entrevistadas, no se comprobaron rasgos sexistas en la Orientación Profesional promovida por los Medios de Comunicación, pero sí se considera que deben ejercer por su alto alcance social, un papel más activo ante la necesidad de combatir la

influencia del proceso de generalización de los diferentes tipos de estudios.

Si bien la generalización de los resultados obtenidos con este estudio, solo se limita a la muestra seleccionada, esto no desvaloriza los resultados ofrecidos; pues al adentrarse en un tema poco abordado por la Sociología de la Educación en Cuba sirve de antecedente para futuras investigaciones y se aproxima al comportamiento de esta problemática en nuestra sociedad.

### **Bibliografía:**

Acker, Sandra, Género y educación. Reflexiones sociológicas sobre mujeres enseñanza y feminismo, Ed. Narcea, Madrid, (1989).

Agudelo Mejía, Santiago. Terminología básica en la Formación profesional, CIENTERFOR, Montevideo, (1993).

Anyon. Jean, Intersections of gender and class: accommodation and resistance by working- class and affluent females to contradictory sex-role ideologies, en S.Walker y L. Barton (comps.), Gender, Class and Education, Lewes, Falmer Press, (1983).

Astelarra, Judith: «Historia de los conceptos: del patriarcado al sistema de género» .En: ¿Libres e iguales? Sociedad y política desde el feminismo, ed. Ciencias sociales, La Habana, (2005).

Bonal Xavier: Sociología de la educación una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas, ed. Paidós Ibérica, Barcelona, (1998).

Bonal, Xavier: Las actitudes del profesorado ante la coeducación. Propuesta de intervención .Ed .Graó, Barcelona, (1998).

Colectivo de autores: Elementos para una educación no sexista, ed. Feminariode Alicante, Valencia, España, (1987).

Hernández Sampier, Roberto: Metodología de la investigación I, ed. Feliz Varela, La Habana, (2004).

Lamas, Marta: «La perspectiva de Género», en Hablemos de Sexualidad: lecturas. Conapo- MexFam, México, (1996).

Proveyer, Clotilde: «Cultura patriarcal y Socialización de género. Claves para la construcción de la identidad genérica», en: Selección de lecturas de Sociología y Política Social de Género, Ed. Félix Varela, La Habana, (2005).

Subirats, M y Brullet, C: Rosa y azul. La transmisión de los géneros en la escuela mixta. Madrid: Ministerio de Cultura Instituto de la Mujer, (1998).

Subirats, Marina: «La educación de las mujeres: de la marginalidad a la coeducación, propuesta para una metodología de cambio educativo», en: Selección de lecturas de Sociología y Política Social de la Educación, Ed. Félix Varela, La Habana, (2005).

Subirats, Marina: «Conquistar la igualdad: la coeducación hoy». En: Revista Iberoamericana de Educación, número 6, Género y Educación, (septiembre-diciembre 1994).

Talcott Parsons: La estructura social de la familia. En: Anshen, R. N. (ed.), La Familia (7ª edición). Barcelona: Edicions 62.p10, (1994).