

ENTRE CONFLUENCIAS Y DESAFÍOS EN LA BÚSQUEDA DE EQUIDAD SOCIAL.

ESTUDIOS DE GÉNERO DEL CIPS

BETWEEN CONFLUENCES AND CHALLENGES ON THE SEARCH FOR SOCIAL EQUITY.

CIPS GENDER STUDIES.

Yanel Manreza Paret

Yasely Abella Soto

Maví Pérez García

Daimy Abelló Cordovés

María Isabel Domínguez García

Yuniel de la Rúa Marín

Raquel Elena Sicilia Lorenzo

Geidy de la Caridad Hernández Iglesias

Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS), La Habana, Cuba

Recibido: 16-01-2025

Aceptado: 21-01-2025

Publicado: 01-04-2025

Cómo citar este artículo:

Manreza Y, Abella Y, Pérez M, Abelló Daimy, Domínguez M I, De la Rúa Y, Sicilia R, Hernández G (2025). Entre confluencias y desafíos en la búsqueda de equidad social. Estudios de género del CIPS. 7(12), (6-25), La Habana: Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS).

RESUMEN

La perspectiva de género ha transversalizado los estudios realizados desde el Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS), en La Habana, Cuba. El artículo, elaborado por la Comisión de Género de esa institución, tiene como objetivo general sistematizar las investigaciones que han abordado la perspectiva de género en el CIPS. Para cumplir esta tarea se logró recuperar la producción científica y su proceso de acercamiento al estudio sobre género, por los grupos que integran la organización, analizar

los aportes elaborados y generar nuevos conocimientos en aras de la transformación social, donde prime la equidad de género. Sobre la evolución y el tratamiento con que se ha empleado esta perspectiva, así como la identificación de los vacíos teórico-metodológicos y los desafíos para su abordaje, se conduce el informe mediante preguntas movilizadoras que guían la sistematización realizada por los diferentes grupos de trabajo, gracias a una metodología cualitativa.

Palabras clave: estudios de género, sistematización, CIPS.

ABSTRACT

The gender perspective has permeated the studies conducted by the Center for Psychological and Sociological Research (CIPS). The article prepared by the Gender Commission of this institution aims to systematize the research that has addressed the Gender perspective at CIPS. To achieve this task, the scientific production and the approach to gender studies by the groups within the organization are recovered, contributions are analyzed, and new knowledge is generated in pursuit of social transformation where gender equity prevails. The report also addresses the evolution and treatment of this perspective, as well as identifying theoretical-methodological gaps and challenges for its approach, through guiding questions that inform the systematization carried out by different work groups, using a qualitative methodology.

Keywords: Gender studies, systematization, CIPS.

INTRODUCCIÓN

La perspectiva de género tiene un valor instrumental para analizar las relaciones económicas, políticas e ideológicas en una sociedad. No se puede abordar ningún tema sobre los comportamientos sociales, sin tener una mirada de género. En Cuba se ha recorrido un largo camino, del cual no han estado exentos los estudios realizados desde el Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS), de La Habana, que en un primer momento, de manera no declarada, estuvieron enfocados exclusivamente en las mujeres, lo predominante en las décadas de 1980 y 1990. Sobre la evolución y el tratamiento con que se ha empleado la perspectiva de género, así como la identificación de los vacíos teórico-metodológicos y los desafíos para su abordaje, se presenta la sistematización elaborada por la Comisión de Género del CIPS. Luego de responder y analizar los datos, se elaboró una serie de recomendaciones en función de revalorizar la utilidad del empleo de la perspectiva de género, como herramienta analítica que permite

una comprensión integral de las relaciones sociales entre mujeres y hombres. Los principales hallazgos dan cuenta de que, si bien el género constituye una de las líneas temáticas de los estudios del CIPS, no todos los grupos lo integran en sus metodologías y análisis de resultados.

METODOLOGÍA

A través de preguntas movilizadoras se conduce el informe, que guía la sistematización realizada por los diferentes grupos de trabajo, mediante una metodología cualitativa a través del análisis de contenido.

Objetivo general: sistematizar los estudios sobre la temática de género en el CIPS.

Objetivos específicos:

1. Recuperar la producción científica y su proceso de acercamiento al estudio sobre género, por los grupos que integran la organización.
2. Analizar los aportes elaborados.
3. Generar nuevos conocimientos y aportes en aras de la transformación social, donde prime la equidad de género.

Preguntas de investigación: ¿Desde cuándo se aborda la perspectiva de género en las investigaciones de cada grupo? ¿Cuál ha sido el tratamiento que se le ha dado al enfoque de género en las investigaciones de cada grupo? ¿Cuáles son los principales resultados vinculados a una lectura de género? ¿Qué vacíos teórico-metodológicos se identifican en las investigaciones que la abordan y cuáles son los retos para el trabajo futuro?

RESULTADOS

¿Cómo ha sido abordado el enfoque de género desde los diferentes grupos de trabajo?

Las investigaciones, los resultados y las aproximaciones de los diferentes grupos del CIPS con enfoque de género, han tenido diferentes niveles de desarrollo a lo largo de los años, así como proyecciones para su abordaje. En algunos de ellos, su labor destacada y constante ha posibilitado sistematizar un conjunto de aportes sobresalientes, mientras que en otros el acercamiento ha sido menos visible, pero no sin dejar la puerta abierta a su integración. Es por ello que consideramos que lo más valioso está precisamente en cómo desde diferentes perspectivas, contenidos, contextos y profundidad, los grupos de investigación han logrado tratar la temática para la contribución sucesiva y progresiva en esta línea. A continuación, se presentan los aportes de cada grupo y se indica cómo ha sido trabajado el enfoque de género en los grupos de investigación del CIPS.

Grupo de Estudios sobre Familias (GESF)

La perspectiva de género se ha incorporado a las investigaciones del CIPS desde sus inicios, como centro de investigación. Para 1985, el GESF se enfocó en estudios que visualizaban a la mujer como una figura esencial para la sociedad y las familias cubanas, convirtiéndola así en uno de sus ejes temáticos. En la década de 1990 ocurrió un auge en la visibilización del término y los estudios de género en Cuba, que ya venía sucediendo a nivel internacional. El GESF lo incorporó por primera vez en la investigación «Caracterización del modo de vida de las familias de dirigentes con hijos de adolescentes y jóvenes, y del ejercicio de su función formadora» (Puñales *et al.*, 1990). Aunque no se definió teóricamente como una categoría de análisis, se reconoció el ejercicio de roles de género, como uno de los factores que influían en el desempeño de la función formadora de la familia, pero circunscrita a las actividades domésticas.

En ese mismo año, se reconoció en una de las investigaciones el trabajo doméstico, como trabajo social necesario por su aporte insustituible en la reposición de la fuerza de trabajo y responsabilidad del grupo familiar completo, entendiendo que no se trataba solo de una demanda por la igualdad de la mujer, sino también un factor cotidiano de peso en la formación de las nuevas generaciones en los valores del trabajo, la cooperación y la igualdad hombre-mujer (Reca *et al.*, 1990).

Desde esta visión se focalizó el trabajo de cuidados, tradicionalmente feminizado, lo cual fue una alerta que persiste en las producciones científicas del grupo, por su impacto en el funcionamiento familiar.

Las investigaciones que sucedieron de 1992 a 2001, estuvieron marcadas en gran medida por el análisis de las relaciones de pareja y los impactos de la crisis de la década de 1990, en el contexto familiar cubano mayormente. En cuanto a las relaciones de pareja, sobresalían como líneas investigativas desde el ámbito familiar, los temas asociados a la comunicación, los matrimonios y divorcios y las uniones consensuales. A partir de 2004 y hasta 2011, las investigaciones del GESF se centraron en el estudio de la violencia. Se identificaron cuestiones vinculadas al género, como una de las formas de expresión de este fenómeno. El resultado investigativo más significativo sobre el tema fue: «Violencia de género en las familias. Encrucijadas para el cambio» (Valdés *et al.*, 2011), que contribuyó a la prevención de la violencia familiar, a través de la formación de grupos de profesionales y educadores sociales que trabajaban con y para las familias en distintas comunidades del país, con el empleo de un enfoque de género.

En 2008 y 2011 se realizaron dos investigaciones que constituyeron sistematizaciones sobre los estudios de familia: «Las familias cubanas en el parteaguas de dos siglos» (Chávez *et al.*, 2010) y «Mapa integrado de las investigaciones sobre familias cubanas, realizadas en el CIPS de 1985 a 2011» (Campoalegre *et al.*, 2012). En ambas emerge el género, como un tema relacionado directamente con las familias.

A partir de la última investigación referida, el GESF dio un salto cualitativamente significativo, al incluir la perspectiva de género de manera declarada en sus estudios, como uno de los ejes de análisis que los transversaliza. En Campoalegre *et al.* (2016), se emplean definiciones que se conectan entre sí y se plantean desde una perspectiva crítica transformadora, a partir de un enfoque de género. De manera similar, se abordó la temática de las familias en situación de vulnerabilidad social, donde el género constituyó una variable fundamental desde el enfoque interseccional y los análisis de los resultados arrojados por la investigación (Campoalegre *et al.*, 2016a).

A partir de 2017 y hasta hoy, la línea investigativa del grupo se vincula al trabajo de cuidados desde la perspectiva familiar, siendo el enfoque de género y de derechos los puntos epistémicos de partida para su estudio (Campoalegre *et al.*, 2020 y 2023).

Grupo de Estudios sobre Juventudes (GESJ)

El GESJ incluyó temas de género en sus investigaciones, a partir de la década de 1990, como era predominante en esa época, desde la perspectiva de estudios sobre las mujeres (Domínguez, 1996; Domínguez y Díaz, 1997; Domínguez, 1999, 2000 y 2004). Luego de la segunda mitad de la década del 2000, se puso énfasis en las desigualdades de género en el ámbito educacional, lo que condujo a una mayor profundización de la investigación del tema, con respaldo en numerosos informes y publicaciones (Domínguez, 2012, 2016, 2017, 2018 y 2018a).

También se trabajó sobre el impacto de las desigualdades de género para la integración social de las juventudes, en otros ámbitos más allá de los educacionales, por ejemplo, en los procesos comunicacionales y el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), así como en qué medida las políticas públicas y los procesos de socialización toman en cuenta esas desigualdades y contribuyen a minimizar sus efectos (Domínguez *et al.*, 2012; 2014; 2015 y 2016; Domínguez y Rego, 2018).

A partir del año 2017 se incorporó el tratamiento a las violencias por razones de género contra las mujeres, con una mayor profundización en la teoría de género, vinculada a la concepción teórica de imaginarios sociales, que dio lugar a dos investigaciones, una en 2017 y otra en 2021, cuyos resultados fundamentaron la realización de la Campaña Evolucionaria, para prevenir las violencias por razones de género contra las mujeres y su posterior evaluación (Domínguez *et al.*, 2019; Domínguez *et al.*, 2021). La investigación de 2017 formó parte de un estudio elaborado de forma similar en otros seis países del área del Gran Caribe, lo que permitió disponer de información comparada sobre los imaginarios juveniles y evaluar las particularidades en nuestras juventudes, sus avances y debilidades. Esas investigaciones

dieron lugar a diversas publicaciones y a una mayor participación en las dinámicas nacionales e internacionales, en la discusión del tema a través de conferencias, presentaciones en eventos y vínculos con grupos de activismo feminista.

En el momento actual, dos investigaciones se desarrollan en el marco del proyecto «Las juventudes en la perspectiva de la sociedad cubana al año 2030», las cuales tienen en cuenta la perspectiva de género y están referidas a «Políticas públicas para la integración social de las juventudes con enfoque generacional» y «Prevención de la violencia entre pares, con énfasis en la violencia de género entre adolescentes del municipio Arroyo Naranjo. Experiencia del trabajo en talleres».

Grupo Cambio Humano (GCH)

El GCH, también desde la década de 1990, comenzó a incorporar en el plano discursivo el lenguaje libre de sesgos y para 1997 ya se empleaba intencionalmente en los informes de resultados y otros documentos de trabajo. Luego (2010), en la publicación sobre indagación apreciativa (Whitney & Trosten-Bloom, 2002), con la participación de miembros del GCH y otros colaboradores en su traducción, se mostró el empleo del lenguaje libre de sesgos desde el prefacio: «Usted puede ser un(a) ejecutivo(a), directivo(a), consultor(a), activista social, profesional de recursos humanos o líder informal en su organización».

En sentido general, el GCH desde los años 2000 incorporó a sus investigaciones y servicios científico-técnicos el abordaje del empoderamiento personal, grupal y organizacional, en un esquema que ha ido evolucionando y construyéndose resultado de la propia práctica metodológica de investigación-acción. Las dinámicas nacionales e internacionales han hecho una apropiación del término «empoderamiento» y, de alguna manera, ha servido de bandera para el reconocimiento y las acciones en función del desarrollo sociocultural de las mujeres en todos los ámbitos de la sociedad. No obstante, el énfasis en el empleo del concepto de empoderamiento por el GCH no ha mostrado su segmentación por género, lo cual consideramos una forma de abordaje inclusivo y no excluyente, al apostar por el poder que tienen todas las personas y no un poder particular que tengan las mujeres o los hombres. En esta lógica, se rompe, además, con el mito de que empoderar a las mujeres le resta poder a los hombres, pues al develar recursos, fortalezas y estrategias individuales para el empoderamiento personal, se trata de ponerlos en función de los objetivos particulares de las personas y no de sustituir funciones o espacios de otras.

Este ha sido el discurso transmitido por el GCH en diferentes escenarios: discusión del tema a través de conferencias, presentaciones en eventos, talleres y otros espacios académicos. Hoy, como parte del proyecto «Facilitación de la Dinámica Humana para el Empoderamiento en las Organizaciones» se trabaja en la extensión de diferentes acciones que permitan comprender al empoderamiento psicosocial

desde la perspectiva de género sin exclusiones. De modo que, no puede hablarse de resultados de investigación sobre la perspectiva de género, solo su empleo para la comprensión, la interpretación y el abordaje de aquellos procesos que ocurren en lo interno de las organizaciones laborales, así como la comunicación del quehacer científico, empleando el lenguaje libre de sesgos.

Grupo Estructura Social y Desigualdades (GESD)

Los aportes de las investigaciones del GESD para la comprensión del enfoque de género en las investigaciones sociales, parten de la definición de la categoría «estructura socioclasista» en la Cuba de los años 2000. Ese entramado de posiciones, grupos y relaciones que se configuran a partir de la división social del trabajo y de las relaciones de propiedad, expresa el grado de estratificación y desigualdad, de integración o exclusión que caracteriza a la sociedad, y que se conecta con otros ejes de articulación de diferencias sociales de naturaleza histórico-cultural (género, generaciones, raza, etnia, entre otros). (Espina *et al.*, 2000 y 2003).

Entre las condiciones que dieron lugar a la emergencia de los estudios con enfoque de género en la década de 1990, aparecen elementos que desde el GESD se tuvieron en cuenta en la visibilización de múltiples fenómenos objeto de análisis desde el CIPS. Se reconoce que la crisis de esos años acentuó la diferenciación socioeconómica y la desigualdad en el acceso a una matriz de oportunidades, que condicionó una ruptura con el paradigma de homogeneidad social (Gómez *et al.*, 2020).

A mediados de los años 1990, según Espina (2010) citada por Gómez *et al.* (2020), se constató un desplazamiento hacia el análisis de las desigualdades, desde la perspectiva de heterogenización social. Se identificó la reproducción de patrones de desigualdad en los ámbitos familiar-individual, educativo, laboral, espacial-territorial y en el grupo etario juvenil, donde se reconocieron brechas de equidad también asociadas al género, que no se expresan de forma aislada, sino que se refuerzan según se pertenece a más de un grupo (Espina *et al.*, 2004; Gómez *et al.*, 2017; Pardini, 2018 citados por Gómez *et al.*, 2020) y que se evidencian en los desbalances en la posición socioestructural de la mujer respecto al hombre, en su subrepresentación en cargos de dirección, así como en la irregular distribución del poder en la dirección de los procesos productivos (Espina *et al.*, 2009).

La trayectoria investigativa del GESD, sus contribuciones y análisis, resultan un valioso referente para la labor de investigación, que demanda el contexto actual y la proyección de futuro del país.

Grupo Aprendizaje para el Cambio (GAC)

Si bien los estudios sobre género no han sido abordados hasta el momento, como línea temática en el GAC, sí se aprecian oportunidades de insertar el tema de manera intencionada, como un eje transversal

en los estudios que continúan. Este es un tema sensible para cualquier ámbito de investigación y, aun cuando constituirá un reto para el GAC por no contar con antecedentes propios al respecto, es un tema que puede ser armónicamente insertado y articulado con las temáticas trabajadas en sus estudios y sus fundamentos teóricos y metodológicos, en los que ha prevalecido el enfoque histórico-social, como eje articulador de otras propuestas afines (Teoría social del aprendizaje, Pedagogía liberadora, Investigación-Acción educativa, Investigación-Acción-Participación).

Grupo de Estudios Psicosociales de la Salud (GEPS)

Las investigaciones del GEPS se han centrado en el desarrollo social comunitario, utilizando las prácticas deportivas grupales (PDG) como pretexto. El enfoque de género se ha tenido en cuenta de manera implícita, especialmente durante las intervenciones a nivel comunitario, al tratar con mujeres empoderadas o no, en la inclusión de niños y niñas en todo tipo de juegos y de las diversas identidades de género, en distintos grupos etarios. Durante el trabajo se fomentó el respeto mutuo y la representación equitativa, se garantizó el acceso a los recursos de todos por igual, así como las posibilidades de gestión y liderazgo. Se previó la violencia y el maltrato psicológico, físico y verbal durante las actividades, talleres o prácticas deportivas, así como en los espacios seguros de diálogo y la expresión abierta.

Departamento de Estudios Sociorreligiosos (DESR)

Desde las primeras investigaciones en 1983, tras la fundación del DESR, las categorías sexogenéricas han sido tratadas. De ellas pueden extraerse datos que permiten considerar y comprender diferentes elementos asociados a la concepción de género, dentro del cuadro religioso cubano. La religión católica, por ejemplo, ha aportado muchísimo a la concepción binaria, heteronormativa y patriarcal (Jiménez y Trujillo, 2014), además, de múltiples denominaciones cristianas, evangélicas y neopentecostales, que también desde el cristianismo han enarbolado criterios conservadores y fundamentalistas (Álvarez *et al.*, 2015), y se consolidan en muestras fehacientes de una percepción tradicional de los roles de género. Reflejo de ello se evidenció en la fuerte campaña contra el Código de las Familias en la Isla, de la mano de representantes y practicantes religiosos.

En otro espectro, están los abakua y su culto desmedido hacia una masculinidad hipertrofiada que los ha condenado, en muchos casos, a ser ligados a la marginalidad y la violencia. También aparecen las religiones cubanas de origen africano, que siempre muestran roles predeterminados, generalmente subordinados, para las mujeres. Un punto álgido de enfrentamiento en la actualidad es precisamente la irrupción de la figura de la *iyaonifa* o *iyaniifa*, que ha asumido roles tradicionalmente reservados para los hombres (Hodge *et al.*, 2014).

La mayoría de las comunidades religiosas, en su base, están conformadas fundamentalmente por mujeres; sin embargo, los líderes son mayoritariamente hombres. Esto ocurre, en ocasiones, por requerimientos litúrgicos y, en otras, por cuestiones puramente sociales (Hodge *et al.*, 2016 y 2021).

Con el coauspicio de la Maestría en Estudios Sociales y Filosóficos sobre Religión, las inquietudes investigativas por la cuestión específica del género encontraron espacio para colocarse en la agenda del departamento. Así, se investigó sobre la construcción de identidad de género desde la revista *Palabra Nueva*, de la Arquidiócesis de la Habana (De la Rúa, 2019), en una pesquisa que une medios de comunicación y género con el aliento y las herramientas que durante su fructífera vida académica utilizó la Dra. C. Isabel Moya Richard. Otra línea de investigación estudia la religión abakuá, desde donde se identifican aquellos elementos, en los cuales marginalidad y masculinidad se relacionan de manera muy provechosa como beneficio para sus integrantes (Lavarreres, 2018).

También se toca el tema de género por Álvarez (2019), quien estudia la doctrina fundamentalista neopentecostal, del movimiento apostólico y profético fuera del marco capitalino y aporta muchos datos y análisis interesantes sobre los tonos difusos, en ocasiones, y en otros más evidentes, del machismo que caracteriza todavía a estas comunidades.

Los estudios referidos han ido abonando el terreno para la emergencia de un empeño colectivo que pusiera el acento directamente en las cuestiones de género y así se llegó al resultado «Percepción social sobre equidad de género en practicantes religiosos de cuatro consejos populares de La Habana» (Aguilar *et al.*, 2020). En esa investigación se permitió trabajar con niños y, de alguna manera, intervenir en las diversas comunidades estudiadas con un ejercicio de autorreflexión.

Actualmente se realizan investigaciones con esta inquietud, que relacionan la comunidad islámica y las motivaciones para la conversión religiosa de mujeres cubanas y mexicanas, y el empleo de las redes por parte de la iglesia católica para influir en las políticas de género en Cuba y México, lo cual nos habla de miradas múltiples sobre el problema y la solidificación de una línea de investigación sobre género y religión en el DESR-CIPS.

Grupo de Estudios Sociales del Trabajo (GEST)

Por su parte, el GEST ha ido mostrando el acercamiento al enfoque de género desde diferentes líneas de investigación e intervención, que han encontrado voz en diversas publicaciones científicas.

Parte de su labor está referenciada por Echevarría *et al.* (2019), donde se identifican los principales vacíos que mostraba la política de empleo para promover la equidad de género en el país, al no incluir, por ejemplo, al trabajo no clásico —doméstico y de cuidador—, como nuevas formas de trabajo. Se

constataron condiciones de precariedad en términos de derechos laborales para las mujeres, al no estar sujetas a contratos formales que apoyaran el ejercicio de sus derechos. Al mismo tiempo, no contribuyeron a modificar sus roles al interior del hogar en el empeño de una sociedad más equitativa.

Por otra parte, en los artículos de Gómez (2021 y 2021a) se identifican potencialidades para el desarrollo local y el empoderamiento femenino, considerando para ello las lógicas de la Economía Social y Solidaria (ESS), como una de las formas en que las mujeres y las familias encuentran nuevas y amplias posibilidades de participación, desarrollo y potenciamiento de sus búsquedas, basadas en la identidad de género (Fournier y St. Germain, 2011; Nobre, 2015; citados por Gómez, 2021a).

A pesar de ser portador de valores, como sostenibilidad y justicia social, en este sector se tiende a reproducir los patrones de género hegemónicos, lo que constituye una alerta a la hora de potenciar los emprendimientos. En esta propuesta se muestra un estudio de caso en el Atelier «¡Atrévete, eres más!». Se trata de un emprendimiento liderado y compuesto solo por mujeres. «Las actividades que realizan se inscriben dentro del abanico de las consideradas como femeninas que, según las lógicas imperantes, son las que tienen peores condiciones laborales y los salarios más bajos» (Mies y Shiva, 2014, citadas por Gómez, 2021a, p. 331). No obstante, «[...] han construido un espacio seguro, innovador, con condiciones de trabajo acordes [...]; han intencionado la superación profesional y personal; los ingresos que han obtenido les garantizan su autonomía económica» (Gómez, 2021a, p. 331). La experiencia demuestra cómo la ESS puede ser una opción para el empoderamiento y la realización personal de un grupo de mujeres.

Grupo de Creatividad para la Transformación Social (GCTS)

El GCTS ha trabajado el tema de género desde la metodología de Diálogo Intergeneracional (DIG), a partir de 2006, donde ha prevalecido el estudio con mujeres de la tercera edad. Se realizan talleres en las comunidades, que se distinguen por la presencia de la voz femenina, realzando sus visiones de cada comunidad en cuestión, así como el protagonismo y el compromiso con las funciones que desempeñan. Se puede aseverar que en las muestras de estudio de las investigaciones del GCTS, predominan las mujeres, quienes constituyen un factor significativo en la promoción de procesos de transformación local y comunitaria, con un atravesamiento desde el enfoque de género, aunque se presentan como construcción de procesos colectivos, ya que participan también los hombres y no ha sido objetivo del grupo destacar ni comparar la prevalencia de un género sobre otro.

La perspectiva de género y sus implicaciones han sido un interés de estudio, fundamentalmente por las mujeres del grupo, con la intención de reflexionar sobre la mirada de los procesos estudiados en toda su amplitud y reflejar sus particularidades de manera explícita en las investigaciones.

Ahora bien, ¿cuáles son los principales puntos de encuentro entre los resultados obtenidos? Las investigaciones del CIPS que han empleado la perspectiva de género, aun sin hacerlo explícito, tienen elementos de confluencia que guían los estudios y aportan recomendaciones importantes para la transformación social en este sentido. También se identifican particularidades vinculadas a líneas temáticas, en las que se enfocan el género y los múltiples atravesamientos que lo caracterizan.

El modo en que se iniciaron estos estudios en el centro marcó una pauta en su trayectoria investigativa, en correspondencia con el contexto nacional e internacional donde se insertaban. En las décadas de 1980 y 1990 se enfocaron en las mujeres, vinculadas a su determinación en la vida social (Álvarez *et al.*, 1987; Domínguez, 1996; Reca, 1985). En esta época se hace referencia a variables, como «fecundidad», «embarazo», «aborto» y «natalidad» (Álvarez *et al.*, 1994; Caño, M. C., 1992; Puñales *et al.*, 1989; Reca *et al.*, 1989). De forma general, no se define la categoría «género» en las investigaciones, sino que aparece como variable recogida en los datos generales de la aplicación de las técnicas para la recepción de información; pero sin un análisis posterior, profundo, que permita determinar tendencias o que sobresalgan elementos destacados para considerar en los resultados.

Entonces se vuelven las miradas al género, como categoría de análisis, tomando como referencia un presupuesto epistémico integrador, inclusivo y crítico, que reconoce las diferencias conceptuales y metodológicas de los conceptos de género y mujer

En varios resultados investigativos de estos análisis sobresale cómo el género transversaliza las relaciones que se establecen entre las personas, ya sea al interior de las familias, en una relación de pareja o en la sociedad, constituyendo brechas de género que generan desbalances en la posición socioestructural de la mujer respecto al hombre (Espina *et al.*, 2009). Se expone que la división sexual del trabajo es la expresión del sexismo en las relaciones interpersonales entre hombres y mujeres, cuya organización la impone el sistema sexo-género. Los roles asignados a los hombres tienen mayor reconocimiento social, mientras se invisibiliza el trabajo de la mujer en la producción y reproducción de la vida material, lo que atenta contra su capacidad de empoderamiento, pues se consideran responsables de las tareas domésticas y de cuidados exclusivamente. Estas desigualdades tienen un impacto directo en el uso del tiempo para ellos (Domínguez *et al.*, 2013; Gómez, 2021).

En este sentido, se visibiliza la reproducción de la estructura patriarcal que prevalece en la sociedad cubana, cuyo eje central es la socialización. Mediante este mecanismo se garantiza la transmisión generacional de normas, pautas y patrones contruidos socialmente, que estarán determinando el componente cognitivo y conductual (Domínguez *et al.*, 2013).

Otro de los puntos de encuentro radica en el reconocimiento del género, como componente fundamental de la violencia, posicionamiento que cobra auge a partir del año 2000 y que se mantiene como línea temática estable en varios resultados del CIPS. Se estudia la violencia que se manifiesta en el ámbito intrafamiliar (Díaz *et al.*, 2006; Durán *et al.*, 2003; Valdés, 2008 y Valdés *et al.*, 2011), la que se dirige específicamente hacia las mujeres (Domínguez *et al.*, 2019 y 2021) y las que suceden entre adolescentes. En las investigaciones que se refieren al género, como categoría de análisis, se recoge una tendencia al reconocimiento de fuertes estereotipos y prejuicios sobre los roles femeninos y masculinos, que se reproducen en los diferentes espacios de socialización (familiar, educativo, laboral, religioso). Se demuestra la persistencia del rostro femenino de la pobreza, asociado a la maternidad temprana y la condición de madre soltera, circunstancias que se combinan con el abandono de estudios y la ausencia de condiciones para trabajar y generar ingresos suficientes (Campoalegre *et al.*, 2016a; Chávez *et al.*, 2010; Espina *et al.*, 2009; Gómez *et al.*, 2017; Jiménez y Trujillo, 2014).

Las dificultades de acceso a empleos, puestos de dirección y mayor calificación, continúan respondiendo a mandatos de género (Domínguez *et al.*, 2013), lo que provoca claras brechas de equidad asociadas al género (Espina *et al.*, 2009). Esta realidad trasciende al sector estatal y se constata también en el trabajo por cuenta propia y el sector cooperativo, que no siempre constituye un espacio de empoderamiento femenino; por el contrario, se convierte en un escenario donde se desdobra la segregación ocupacional vertical y horizontal (Gómez, 2021). Ello trae aparejado que las mujeres de la zona rural en Cuba, como tendencia, encuentran comodidad en el mundo doméstico y la dependencia económica de un hombre que aporte un ingreso estable. De esta forma, reducen su espectro de oportunidades y contribuyen a perpetuar enfoques sexistas. Estos hallazgos también se vinculan con la reproducción de patrones de desigualdad, determinados por los diferentes condiciones de partida y los ámbitos desde donde se dan estas asimetrías, como lo son el espacial-territorial (Espina *et al.*, 2004).

Para contribuir a transformar estas prácticas, se trabaja actualmente en la creación de un programa psicoeducativo para el curso online «Empoderamiento de la mujer directiva», destinado a personas que dirigen en una empresa cubana, el cual se organiza a partir de dos unidades temáticas fundamentales que se integran para comprender al empoderamiento psicosocial desde la perspectiva de género.

En la producción científica del CIPS, se observa como tendencia el empleo de la perspectiva de género, desde sus discursos, servicios y lenguaje al abordar los diversos temas que se estudian. Aun cuando determinados grupos no tratan el género como línea investigativa ni eje transversal, sí se emplean acciones a nivel comunitario, que incluyen prácticas libres de sexismo. Esta condición caracteriza el quehacer del trabajo en las comunidades, a partir de talleres e implementación de programas y servicios, donde se fomenta el respeto mutuo, la representación equitativa y la inclusión de diversas identidades de género en distintos grupos etarios.

CONCLUSIONES

1. Mediante la colaboración de los activistas de la Comisión de Género del CIPS, se pudo recuperar la producción científica y su proceso de acercamiento al estudio sobre género por los grupos que integran la organización. Se realizaron entrevistas y se revisaron los resultados científicos del período, para hacer el levantamiento de la información que se procesó.
2. La integración de los aportes elaborados permitió analizarlos para dar respuesta a las preguntas de investigación: ¿Desde cuándo se aborda la perspectiva de género en las investigaciones de cada grupo? ¿Cuál ha sido el tratamiento que se le ha dado al enfoque de género en las investigaciones de cada grupo? y ¿Cuáles son los principales resultados vinculados a una lectura de género?
3. Para expresar los nuevos conocimientos y aportes en aras de la transformación social donde prime la equidad de género, se proponen como reflexiones de cierre: ¿Cuáles son los vacíos teórico- metodológicos que se identifican en las investigaciones para el abordaje de la perspectiva de género en el CIPS? Retos y desafíos de cara al futuro.

La contribución de las investigaciones del CIPS a la temática del género en Cuba, ha sido significativa. Sin embargo, como todo camino, es limitado y aún persisten disímiles vacíos teórico-metodológicos hacia los que se debe dirigir la mirada científica. Algunos de ellos han sido identificados por los propios investigadores y otros se refieren como generalizaciones, a partir de la sistematización realizada.

Existen zonas de silencio o temas vinculados a las familias relativos al enfoque de género, que no han sido investigados o demandan un mayor abordaje. Entre ellos se destacan estudios sobre las paternidades, las identidades de género y las familias de parejas diferentes a la heterosexual. También vincular los temas asociados a otros contextos, que abordan temas, como la comunicación, la representación social, el ámbito laboral, los medios de comunicación, el ciberespacio, las políticas sociales, los programas

gubernamentales y la economía, así como la relación con otras variables que transversalizan los estudios: color de la piel, edad e interseccionalidades, por ejemplo, que se establecen en su entrecruzamiento.

Se reconoce la preeminencia del diálogo con la teoría de género, para continuar enriqueciendo los análisis que aborden la perspectiva de género. Las propuestas teóricas del feminismo son de utilidad para estudiar la realidad de las desigualdades de género, ya que aportan conceptos centrales que permiten explicar las relaciones entre hombres y mujeres, tanto a nivel interpersonal como social, permitiendo así alcanzar mayor profundidad analítica en los estudios.

Metodológicamente resultaría imprescindible la integración de diferentes técnicas de observación (gestos corporales), entrevistas y encuestas, que permitan deducir criterios que aunque se puedan pensar no se externalizan, con lo cual se podrá lograr mayor veracidad de lo que se define como resultado de investigación.

Unido a ello se deben ampliar los contextos de investigación e interconexión de variables y escenarios adecuados a las dinámicas actuales de la sociedad cubana y las tendencias internacionales, así como continuar profundizando en cómo el género —categoría relacional, contextual, histórica y ordenador social— posee la capacidad para articular estructuras sociales e institucionales con aspectos de la subjetividad, que no se limita a la verificación de atributos para hombres y mujeres.

Los temas de género y ESS en Cuba demandan de varios estudios y posicionamientos. Es necesario identificar los obstáculos que enfrentan cada día las mujeres que coordinan empresas y proyectos de esta naturaleza. Desde la ESS se construyen oportunidades para las mujeres que también es necesario tener en cuenta y colocarlas en la lente de la reproducción de sexismos y espacios inclusivos. Otras acciones que se pueden realizar giran en torno a concretar capacitaciones que tengan por objetivo la sensibilización y el empoderamiento de las féminas.

La necesidad de responder interrogantes que dinamizan las relaciones de género en función de las políticas de empleo, continúa siendo un asunto pendiente. Entre ellas: ¿cómo las relaciones de trabajo (re)configuran las relaciones de género?, ¿cómo las políticas de empleo/trabajo refuerzan o modifican relaciones de género inequitativas?, ¿cómo modificar la maternidad esencial y la emancipación de la mujer, dentro de las políticas y prácticas de empleo/trabajo?, ¿cómo combinar políticas universales y focalizadas para promover la equidad de género?

Se requiere de una mayor intencionalidad, por parte de investigadores del centro, de la inserción de la perspectiva de género como eje transversal de los temas que investigan, al ser un asunto sensible para cualquier ámbito de investigación y, aun cuando constituirá un reto para nuestro centro, hacer análisis

más profundos. Para el logro de esta demanda se pueden establecer alianzas con aquellos grupos que sí lo abordan desde sus resultados científicos. Esto podría traducirse en posibles fases de comunicación e interconexión grupal, explorando la posible complementariedad y coordinando eventos académicos conjuntos, con enfoques interdisciplinarios y metodologías diversas al respecto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar A, Sicilia R, Hodge I, Álvarez P, De la Rúa Y, Almora L, Expósito B, Lavarreres M, Santana O y Betancourt G (2020). Percepción social sobre equidad e inequidad de género en practicantes religiosos de cuatro Consejos Populares en La Habana, Informe de investigación, DESR, La Habana: Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.

Álvarez A, Álvarez P y De la Rúa Y (2015). Algunas tendencias, dinámicas y cambios en el protestantismo cubano del 2000 al 2014, Informe de investigación, DESR, La Habana: Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.

Álvarez M, Gutin A, Puñales A, Castilla G y Martín C (1987). La madre soltera y la atención que recibe el hijo durante su primer año de vida, Informe de investigación, GESF, La Habana: Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.

Álvarez M, Díaz M, Rodríguez I, González S, Valdés M E y García A (1994). Familia cubana, cambios, actualidad y retos, Informe de investigación, GESF, La Habana: Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.

Álvarez P (2019). La doctrina fundamentalista Neopentecostal del Movimiento Apostólico y Profético en las ciudades de Camagüey y San José de las Lajas (2003-2017), Tesis de maestría, Universidad de La Habana.

Campoalegre R, Portieles I, Solares L, Hernández R, Manreza Y, Riestra C, Cordero K y Cabrera E O (2012). Mapa Integrado de las investigaciones sobre familias cubanas realizadas en el CIPS de 1985 al 2011, Informe de Investigación, GESF, La Habana: Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.

Campoalegre R, Chávez E, Manreza Y, Samón M, Solares L, Riestra C, Arcaute A R y Hernández R (2016). Aprender sobre Familia. Glosario de términos empleados en el Grupo de Estudios de Familia del Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas, La Habana: Editorial CENESEX.

Campoalegre R, Chávez E, Samón M, Castro A, González L, Tejeda J, López F R, Barriel Y, Manreza Y y colaboradores (2016a). Un estudio sobre familias en situación de vulnerabilidad social en los barrios

habaneros el Fanguito, la Güinera, la Corea y el Palenque, Informe de Investigación, GESF, La Habana: Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.

Campoalegre R (Ed.) (2020). El trabajo de cuidados desde la perspectiva familiar en diálogo con las políticas públicas, La Habana: Publicaciones Acuario.

Campoalegre R, López F R, Castro A, Hernández G C, Chávez E, Manreza Y y Guillarón P H (2023). Familias cubanas: Un programa para transformar el trabajo de cuidados a largo plazo de las personas mayores, Informe de Investigación, GESF, La Habana: Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.

Caño M C (1992). Propuesta de tipología de familia joven, Informe de Investigación, GESF, La Habana: Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.

Chávez E, Durán A, Valdés Y, Gazmuri P, Díaz M, Padrón S *et al.* (2010). Las familias cubanas en el parteaguas de dos siglos, UNICEF.

De la Rúa Y (2019). Construcción de la identidad de género desde la publicación “Palabra Nueva” de la Arquidiócesis de La Habana entre 2007 y 2017, Tesis de maestría, Universidad de La Habana.

Díaz M, Durán A, Chávez E; Valdés Y, Gazmuri P y Padrón S (2006). Violencia intrafamiliar en Cuba. Aproximaciones a su caracterización y recomendaciones a la política social, Informe de Investigación, GESF, La Habana: Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.

Domínguez M I (1996). La Mujer Joven Hoy. Revista Temas, 5, (31-37), Cuba.

_____ (1999). Acceso a la educación y cuestiones de género en Cuba, Revista Bimestre Cubana, 11, (131-144), La Habana.

_____ (2000). La mujer en el contexto de la sociedad cubana de finales de siglo. Revista El Gallopinto. Zaragoza, España.

_____ (2004). Higher Education in Cuba: Democratization and the Role of Women. En Canino M J and Silvio T S (eds), The Challenges of Public Higher Education in the Hispanic Caribbean, 103-122, Markus Wiener Publishers.

_____ (2012). Juventud y educación. Estrategias de inclusión social femenina. En Krull C y Jean S (eds), Cuban Studies 42, Estados Unidos: University of Pittsburgh Press.

_____ (2016). Educación superior: ¿inclusión social o reproducción de desigualdades?, Revista Temas (87-88), (20-27), Cuba.

_____ (2017). Educación Superior en Cuba e inclusión social de las juventudes. En Revista Nómadas (44), (85-103), Cuba.

_____ (2018). Juventud cubana: Procesos educativos e integración social. En Rivero Y (comp.), Miradas sociológicas de la Educación en Cuba, (218-242), La Habana: ICIC Juan Marinello.

_____ (2018a). Políticas públicas de Educación Superior y dinámicas generacionales en Cuba hoy, Informe de investigación, GEJ, La Habana: Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.

Domínguez M I y Díaz M del R (1997). Reproducción social y acceso a la educación en Cuba. Situación en los 90, Informe de investigación, GEJ, La Habana: Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.

Domínguez M I, Rego I, García F y Moretón Y (2012). Los medios de comunicación masiva y las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. Su papel en la socialización de adolescentes y jóvenes, Informe de investigación, GEJ, La Habana: Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.

Domínguez M I, Rego I y Castilla C (2014). Integración social con equidad de género de la juventud guantanamera. Retos para el trabajo de los actores locales, La Habana: Publicaciones Acuario.

Domínguez M I, Castilla C, Rego I, García C, Cadaval C y Bombino Y (2015). Socialización e integración social: construcción de caminos con adolescentes de Los Sitios. En Entre los deseado y lo posible. Una experiencia de transformación social con adolescentes, La Habana: Publicaciones Acuario.

Domínguez M I, Castilla C y Rego I (2016). Políticas públicas de juventud e inclusión social, La Habana: Publicaciones Acuario.

Domínguez M I y Rego I (2018). Diferencias de género en la relación de las juventudes habaneras con las TIC. En Controversias y concurrencias latinoamericanas, 10(16), (133-147), Asociación Latinoamericana de Sociología (ALAS).

Domínguez M I, Rego I, García C, Cadaval C, Bombino Y y Castilla C (2019). Imaginarios sociales juveniles acerca de la violencia contra las mujeres, La Habana: Ruth Casa Editorial.

Domínguez M I, García C, Rego I, Alarcó G, Rosales R y Del Rosario S (2021). Las violencias por razones de género contra las mujeres en Cuba: Transformación de imaginarios y procesos comunicacionales, Informe de investigación, GEJ, La Habana: Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.

Domínguez M I, Rego I y Castilla C (2013). Integración social con equidad de género de las juventudes guantanameras. Retos para el trabajo de los actores locales, Informe de investigación, GEJ, La Habana: Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.

Durán A, Díaz M, Valdés Y, García A y Chao A M (2003). Convivir en Familias sin Violencia. Una metodología para la intervención y prevención de la violencia intrafamiliar, Informe de Investigación, GESF, La Habana: Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.

Echevarría D, Rojas M y Tejuca M (2019). Género y cuidados: puntos ciegos de la política de empleo en Cuba. En Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, 7(3), (148-162), La Habana: Universidad de La Habana. www.revflacso.uh.cu

Espina M P (2010). Desarrollo, desigualdad y políticas sociales. Acercamientos desde una perspectiva compleja, La Habana: Publicaciones Acuario.

Espina M P, Núñez L, Martín L, Ángel G (2000). Antecedentes para el estudio de la estructura social en Ciudad de La Habana, Informe de investigación, GESD, La Habana: Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.

_____ (2003). Componentes socioestructurales y distancias sociales en la ciudad. Informe de investigación, Informe de investigación, GEDS, La Habana: Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.

Espina M P, Núñez L, Martín L, Vega L, Rodríguez A y Ángel G (2004). Heterogenización y desigualdades en la ciudad. Diagnóstico y perspectivas, Informe de Investigación, GEDS, La Habana: Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.

Espina M P, Núñez L, Martín L, Togores V, Rodríguez A (2009). El análisis de la movilidad social. Propuesta de una perspectiva metodológica integrada y caracterización del caso cubano, Informe de investigación, GEDS, La Habana: Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.

Fournier, D y St. Germain L (2011). Las mujeres, corazón de la Economía Social y Solidaria, Documento redactado para el comité organizador de FIESS, Montreal.

Gómez E J, Braffo N, Rodríguez A, Espina M, Soler C, Pardini S, Cruz M (2017). Política social y equidad a escala local-comunitaria en el contexto de actualización del modelo económico y social cubano, Informe de investigación, GESD, La Habana: Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.

Gómez E, Braffo N, Espina M, Cruz M, Soler C, Rodríguez A D, Pardini S (2020) Las desigualdades sociales en el contexto cubano: un recorrido por las investigaciones del Grupo “Estructura Social y Desigualdades”. En Revista Caudales, La Habana: Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. www.cips.cu

Gómez J (2021). Tras los pasos de las mujeres cooperativistas cubanas. En Marcuello C, Barragán M. C., Navarro E y Álvarez J F (eds.), *Mujeres, cooperativismo y economía social y solidaria en Iberoamérica*, (153-171), España, CIRIEC.

Gómez J (2021a). ¡Atrévete, eres más! Una experiencia de emprendedoras solidarias. En Betancourt R y Gómez J (eds.) (2021). *La Economía Social y Solidaria en Cuba: fundamentos y prácticas para el desarrollo socialista*, (317-339), La Habana: Publicaciones Acuario.

Hodge I, Expósito B y Lavarreres M (2014). Estudio de Nuevas formas organizativas del Complejo Ocha-Ifá y las sociedades abakuá, Informe de investigación, DESR, La Habana: Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.

Hodge I, Pérez O, Expósito B, Jiménez S, Álvarez A, De la Rúa Y, Castañeda Y, Febles M, Aguilar A, Lavarreres M, Álvarez P y Arguelles A (2016). Nuevas dinámicas en el campo religioso cubano en los primeros tres lustros del Siglo XXI, Informe de investigación, DESR, La Habana: Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.

Hodge I, Pérez O, Jiménez S, Expósito B, Aguilar A, Castañeda Y, Álvarez A, De la Rúa Y, Lavarreres M, Febles M, Arguelles A, y Álvarez P (2021). Nuevas dinámicas en el campo religioso cubano en los primeros tres lustros del Siglo XXI, La Habana: Publicaciones Acuario.

Jiménez S y Trujillo M (2014). La Iglesia Católica: variaciones fundamentales en el actual Siglo XXI, Informe de investigación, DESR, La Habana: Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.

Lavarreres M (2018). ¿Marginalidad abakuá? Estudio de un grupo de iniciados y aspirantes del Vedado en los primeros 16 años del siglo XXI, Tesis de maestría, Universidad de La Habana.

Puñales A, Reca I y Caño M C (1989). Recomendaciones para la elaboración de un plan de medidas dirigido al perfeccionamiento de la preparación de los jóvenes para la vida familiar, Informe de Investigación, GESF, La Habana: Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.

Puñales A, Reca I, Martín C, Díaz M y Álvarez M (1990). Caracterización del modo de vida de las familias de dirigentes con hijos de adolescentes y jóvenes, y del ejercicio de su función formadora, Informe de investigación, GESF, La Habana: Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.

Reca I (1985). Planteamientos sobre familia en documentos estatales y partidarios, Informe preliminar, GESF, La Habana: Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.

Reca I, Martín C, Catasús S, Díaz M, Álvarez M (1989). Caracterización de algunas tendencias de la formación de parejas y familias en la población joven, Informe de Investigación, GESF, La Habana: Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.

Reca I, Álvarez M, Puñales A, Caño M C y García O (1990). Medidas para el perfeccionamiento del modo de vida y la función formadora en familias con hijos adolescentes y jóvenes, Informe de investigación, GESF, La Habana: Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.

Valdés Y, Díaz M, Perera M, Chao A M, Rodríguez N, Gazmuri P, Morgado A y García A (2011). Violencia de género en las familias. Encrucijadas para el cambio, La Habana: Publicaciones Acuario.

Valdés Y (2008). La violencia en las familias. Aproximación a su estudio desde la representación social de un grupo de jóvenes de la comunidad de Buenavista, Tesis en opción al grado de Máster en Psicología Social y Comunitaria, La Habana: Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.

Whitney D & Trosten Bloom A (2002). El poder de la Indagación Apreciativa. Una guía práctica para el cambio positivo, edición en español, La Habana: Publicaciones Acuario, 2010 (ISBN: 978-959-7071-70-9) y La Habana: Editorial CENESEX, 2010 (ISBN: 978-959-7187-46-2).