

La formación en salud sexual y reproductiva de estudiantes cubanos de secundaria básica¹

Sandra Ochoa Durán

Introducción

La promoción de salud sexual ha devenido en los últimos años centro de la atención en el desarrollo de la personalidad de los adolescentes. Es asignatura pendiente en el ámbito escolar, familiar y comunitario (Borile, 2021).

La adolescencia es considerada un período del ser humano donde los jóvenes en su afán de integración grupal y de reafirmación, en ocasiones se exponen a conductas de riesgo, como la drogadicción, el tabaquismo, el alcoholismo, las relaciones sexuales desprotegidas, la promiscuidad, la violencia en todas sus variantes, el embarazo no intencional, el aborto, entre otras; así como a fenómenos sociales que laceran su integridad personal y autoestima, como el ciberacoso, grooming, sexting, bullying, suicidio adolescente, el estrés, entre otros (Borile, 2021; Martorella, 2021; Ministerio de Salud Pública, 2018; Ochoa, 2020; ONUSIDA, s/f; Schoeps et al., 2020).

La Educación Sexual Integral (ESI) en la adolescencia, con los enfoques de género, de derechos sexuales, respeto a la diversidad, curso de vida e interculturalidad, constituye una herramienta eficaz para disminuir estas conductas de riesgo y los fenómenos sociales mencionados.

La sexualidad está presente a lo largo de la vida, se manifiesta en maneras diferentes e interactúa con la madurez física, emocional y cognitiva. La educación es una herramienta importante en la promoción del bienestar sexual y en la preparación de los niños y jóvenes para que tengan relaciones saludables y responsables en etapas diferentes de su vida (UNESCO, 2018, p. 17).

Formar a los adolescentes en ESI permite crear seres humanos con respeto hacia la diversidad sexual, la interculturalidad, el respeto a los derechos humanos y a las decisiones, tiempo y orientación de cada cual. Así como a valorar las trayectorias que siguen en la vida, su exposición a los determinantes de la salud, los tipos de familias, la violencia de género y el proceso salud enfermedad en su vida futura.

Con la aparición de la pandemia de Covid-19 en 2020, y el cierre de los centros educativos por el confinamiento, los adolescentes se vieron expuestos a secuelas psicológicas y sociales que vulneraron su desarrollo humano (Ochoa, 2020). Entrenarlos en el

¹ Para citar este artículo:

Ochoa, S. (2024). La formación en salud sexual y reproductiva de estudiantes cubanos de secundaria básica. En Rodríguez-Mena, M., Rojas, M., Pérez, O., Serrano, A., Llanes, L., Capote, T. y Armas, A. (eds.). *Memorias del Simposio Internacional 40 Aniversario del CIPS* [Multimedia]. Ediciones CIPS, ISBN: 978-959-85018-1-6 <http://www.cips.cu/Publicaciones/articulos>

autoconocimiento, la asertividad y la prevención de conductas de riesgo en esta etapa de la vida, en los centros escolares, en la comunidad y la familia, fortalece su salud mental y la resiliencia ante los avatares de la vida (Calzadilla y Sánchez, 2018; Crespo et al., 2019; Di Leo, 2009; Pérez, et. al, 2013; Ochoa, 2021b; Ochoa, et. al, 2023).

Durante los años de pandemia, los centros de salud, los médicos y las enfermeras de la familia, los grupos básicos de trabajo (GBT) y otros profesionales, apoyados en los profesores y estudiantes de las Ciencias Médicas, tuvieron la ardua tarea de evitar los contagios por Covid-19, a través de la pesquisa diaria y la educación para la salud. La Educación se trasladó al contexto comunitario y familiar y la vía de aprendizaje de los adolescentes fue, en su mayoría, la virtual (Ochoa et al., 2023).

Estas razones permiten argumentar que resultan necesarias nuevas estrategias educativas para el proceso de formación del estudiante de Secundaria Básica, en un ámbito de formación sexual no solo de la escuela sino de la familia y la comunidad, de manera que se dejen explícitos los niveles de intervención en salud, en el terreno teórico y en la actividad práctica.

Una de las intervenciones que se realizaron con los adolescentes en el ámbito comunitario, arrojó como resultados que los profesionales de la salud y estudiantes de Ciencias Médicas que colaboraron presentaban insuficiencias en el trabajo grupal con esta etapa evolutiva, en los contenidos abordados y en la posición teórica de enfocar la ESI que tenían.

Lo planteado permitió definir el problema de investigación, dado en: Insuficiencias en la Educación Sexual Integral y la Salud Reproductiva de los adolescentes de Secundaria Básica, en los ámbitos educativo, familiar y comunitario, vinculadas a los riesgos psicosociales de la etapa evolutiva que limitan su desarrollo.

El objetivo de esta investigación es el análisis del comportamiento de la Salud Reproductiva de los adolescentes de Secundaria Básica en el Área de Salud Julián Grimau García, de Santiago de Cuba, en el período 2020- 2022.

Antecedentes de la Educación Sexual Integral y la Salud Reproductiva del adolescente de Secundaria Básica en Cuba

Han existido documentos rectores como política educacional que han regido la educación para la salud y la sexualidad en el nivel educativo de Secundaria Básica en Cuba (Benítez et al., 2020).

Estos documentos, en las diferentes etapas de la educación para la salud y la sexualidad en el nivel educativo de Secundaria Básica en Cuba (Benítez et al., 2020), han transitado desde una mirada y enfoque biologicista, preventivo, hasta el de una Educación Sexual Integradora Abierta. Pero no es hasta el 2011 que se aprueban documentos rectores para la educación de la sexualidad con esta mirada, entre ellos aparecen:

-Programa de educación de la sexualidad con enfoque de género y derechos sexuales en el Sistema Nacional de Educación (MINED, 2011).

-Educación integral de la sexualidad con enfoque de género y de derechos en el Sistema Nacional de Educación. Ciclo de cooperación entre el MINED y el UNFPA 2014-2018 (Zayas, 2015).

-La Constitución de la República de Cuba.²

-Plan Estratégico Nacional para la Prevención y Control de las infecciones de transmisión sexual (ITS), Virus de Inmunodeficiencia Humano (VIH) y las hepatitis para el período 2019-2023 de fecha 8 de marzo del 2019 del Ministerio de Salud Pública (Resolución No. 56 /2019 del MINSAP)

-Programa de Educación Integral en Sexualidad con enfoque de género y derechos sexuales y reproductivos en el sistema nacional de educación del 26 de febrero del 2021 (RESOLUCIÓN No. 16 /2021 del MINED)

-Ley 156 /2022. Código de las Familias (Gaceta Oficial No. 99 ordinaria del 27 de septiembre de 2022. Asamblea nacional del Poder Popular)

El Proyecto de Educación Integral de la Sexualidad con Enfoque de Género y de Derechos en el Sistema Educativo se encamina hacia tres áreas fundamentales: el incremento de conocimientos, la formación y desarrollo de habilidades psicosociales y el fortalecimiento de valores.

A partir de este momento, es intencionada la promoción de salud sexual y reproductiva en la Secundaria Básica con un enfoque holístico, de género y de derechos, de manera inclusiva y de respeto a la diversidad, por lo que el modelo teórico que se privilegia es el de Educación Sexual Integradora Abierta.³

Este es el modelo que se ha venido proponiendo en los documentos reguladores y legales que a partir de esa fecha se han aprobado por el MINED y el Consejo de Ministros de Cuba, como el Programa de Educación Integral en Sexualidad con enfoque de género y derechos sexuales y reproductivos en el Sistema Nacional de Educación y el Código de las Familias, de 2021 y 2022, respectivamente.

Caracterización de la situación actual de la ESI en Cuba

En el documento titulado: “Estado del Arte de la EIS en América Latina 2021”, elaborado por los profesores e investigadores Karina Cimmino, Esther Corona y Diego Rossi de FLACSO-Argentina (UNFPA/FLACSO, 2022),⁵ se concluye para el caso de Cuba, que:

Cuba tiene un marco legal de la Educación Sexual Integral (ESI) en el ámbito educativo, a partir de una Resolución Ministerial (RESOLUCIÓN No.16/2021, aún no implementada), y una propuesta oficial de ESI para el sector educativo. La institución responsable de la ejecución de las iniciativas de ESI es el Ministerio de Educación, no el Ministerio de Salud Pública. Presenta una alineación de las iniciativas/programas con los estándares internacionales de las Naciones Unidas; una obligatoriedad de la ESI por cada

² Refrendada el 24 de febrero del 2019, en el título I. capítulo I y 2; y títulos 3; 4; y 5 reconoce como valor supremo la dignidad plena del ser humano, asegura el ejercicio de derechos sexuales y reproductivos, la igualdad entre los géneros, el repudio a la discriminación y a la violencia en cualesquiera de sus manifestaciones, como condición para garantizar el desarrollo integral de las personas.

³ De la concepción de la sexualidad y de las actitudes dominantes surge un determinado modelo a la hora de implementar la educación sexual. Conceptualmente se refieren tres modelos principalmente que coexisten en el ámbito educativo y en el comunitario: el tradicional (educación moral), el preventivo (modelo de riesgos) y el integrador.

nivel educativo, con un marco conceptual definido y una asignación presupuestal para su implementación e inserción de contenidos en el currículum y por nivel educativo.

Se implementa de manera transversal, como unidad dentro de una asignatura, proyecto educativo esporádico, como oportunidades curriculares y actividad extracurricular. Se destinan a impartir ESI entre 21 y 30 horas al año en cada nivel. Y según el informe, el porcentaje de escuelas que implementan la ESI en Cuba es alto (de 70% a 100% de las escuelas).

En cuanto a los contenidos de ESI, (continúa el documento), son abordados con mayor frecuencia los de habilidades para la vida, proyecto de vida; concepción, embarazo y parto; prevención de ITS/VIH, violencia de género y adolescencia. Seguidos en orden de frecuencia por: métodos anticonceptivos, prevención del embarazo en la adolescencia, derechos humanos e igualdad de género. También con mayor frecuencia, pero en menor escala, se incluyen los contenidos de noviazgo y violencia en el noviazgo. Los contenidos abordados con mayor frecuencia son acordes a temáticas tratadas generalmente en la adolescencia, y permiten verificar la coincidencia con el nivel en que se implementa predominante la ESI en los países, que es el secundario básico.

Se destaca que entre los contenidos más frecuentes se priorizan distintos ejes de la ESI y no solo los contenidos vinculados a los aspectos biológicos. Esto da cuenta de que el enfoque de la ESI incluye aspectos vinculados a los derechos, el género, las competencias psicosociales, la violencia, las relaciones afectivas, entre otros, y no solo los contenidos vinculados a los conocimientos sobre el cuerpo, sus cuidados y a la prevención de embarazos e ITS (UNFPA/FLACSO, 2022).

Como referente social y pedagógico, el material elaborado por FLACSO-Argentina, sobre el estado de la ESI en América Latina, plantea que el propósito u objetivo general del programa de ESI en Cuba es:

Desarrollar el proceso de educación integral de la sexualidad sobre bases científica- pedagógicas, desde una ética de la virtud, dirigida a la formación y desarrollo de conocimientos, habilidades psicosociales, valores y actitudes positivas en relación con la sexualidad como aspecto central del ser humano; desde una visión positiva de la sexualidad, con enfoque de género, curso de vida y derechos sexuales y reproductivos; que contribuya a la autonomía, igualdad de género, vínculos afectivos, salud sexual y bienestar psicosexual de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el Sistema Nacional de Educación. (UNFPA/FLACSO, 2022, p. 18)

La integralidad de la Educación Sexual la componen ocho elementos/perspectivas, a partir de orientaciones técnicas internacionales (UNFPA/FLACSO, 2022) que son: derechos humanos, género, interculturalidad, habilidades para la vida, prevención y promoción de la salud, equidad e inclusión, curso de vida y visión positiva de la sexualidad.

En línea con la Agenda 2030, el Plan Estratégico del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) para el período 2022-2025⁴, confiere un papel relevante a la ESI,

⁴ El documento fue realizado en consulta a los gobiernos de los países de la región: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua,

considerándola como: “una intervención importante para el cumplimiento de algunos resultados claves, tales como acelerar la reducción de las necesidades de planificación familiar insatisfechas, o reducir las muertes maternas evitables”. (UNFPA/FLACSO, 2022, p. 7). Y continúa explicando que:

La ESI es un enfoque basado en los derechos humanos y la igualdad de género tanto dentro como fuera de la escuela. Está sustentada en planes de estudios, implica una visión holística de la sexualidad y del comportamiento sexual, que va más allá de la prevención del embarazo y de las infecciones de transmisión sexual, (...). Asimismo, posibilita el desarrollo de habilidades para la vida que propician el pensamiento crítico, la comunicación, la negociación, la toma de decisiones y el asertividad.⁵ (UNFPA/FLACSO, 2022, p. 7)

En la Estrategia Educativa que se propone, se privilegia el modelo teórico de la Educación Sexual Integradora Abierta; caracterizado por fomentar que el adolescente pueda vivir las diferentes posibilidades de la sexualidad desde su etapa evolutiva; aprender las aportaciones de las diversas ciencias, favorecer actitudes positivas, fomentar la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres; favorecer la aceptación positiva de la propia identidad sexual y promover que las conductas sexuales sean también éticas (Padrón et al., 2009).

Entre los contenidos de este modelo se detallan que son libres de prejuicios y tópicos con información de las diferentes ciencias, con centro en el placer sexual, variabilidad sexual, análisis crítico del funcionamiento social, responsabilidad para que sean evitados los riesgos y las relaciones de explotación y dominio entre las personas.

La metodología que se utiliza es la Educación programada formando parte del currículo educativo, la dinámica participativa-activa, partiendo de los intereses de los adolescentes, fomenta la participación directa del alumnado a través de procesos de análisis y reflexión sobre los temas trabajados y las familias son consideradas elementos importantes en todo el proceso (Padrón et al., 2009).

Material y método

La metodología utilizada para el procesamiento de los datos obtenidos es la mixta o cuali-cuantitativa; con los métodos teóricos: Análisis y síntesis, Histórico-Lógico, Hermenéutico y Sistemico-Estructural Funcional; los métodos empíricos: Observación, Encuestas, Análisis documental y Entrevistas. Dentro de los métodos matemáticos y estadísticos aparecen: el método de la estadística descriptiva, el análisis porcentual y la elaboración de gráficos ilustrativos. Se propone, además, el grupo formativo del método de investigación – acción, para la construcción y valoración de la estrategia educativa que se propone.

En el año 2020 se realizaron intervenciones psicosociales con grupos de adolescentes en escuelas y barrios del Área de Salud Julián Grimau, con el fin de formarlos en promoción

Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela, con el apoyo de las oficinas del UNFPA de los respectivos países.

⁵ Naciones Unidas, “Plan Estratégico del UNFPA LACRO 2022 – 2025”, Nueva York Julio 2021. Disponible en: https://www.unfpa.org/sites/default/files/board-documents/main-document/ES_DP.FPA_.2021.8_-_UNFPA_strategic_plan_2022-2025.pdf

de salud sexual, aunque la aparición de un incremento de los contagios de Covid-19, provocó que el trabajo grupal disminuyera.

Se realizó un diagnóstico de la situación de la salud reproductiva de la población de adolescentes del Policlínico Julián Grimau García, de Santiago de Cuba, durante el tiempo de la pandemia por Covid-19. Se utilizaron métodos de la metodología mixta. A través del procesamiento de datos estadísticos, en el período de enero a diciembre de 2020 y de enero a junio de 2021, se analizaron los indicadores: riesgo preconcepcional, embarazo en la adolescencia, infección de transmisión sexual, aborto, anticoncepción y violencia sexual en adolescentes. La muestra estuvo integrada por la población total de adolescentes de dicha área analizada.

El Policlínico tenía para el año 2021 una población de 3905 adolescentes, de ellos 2091 son de sexo femenino y 1814 del masculino, lo que constituía el 9% de la población total del Área de Salud.

Como resultados del estudio descriptivo realizado se obtuvo que: en el indicador Riesgo preconcepcional, todas las adolescentes estaban incluidas en la atención al Riesgo Preconcepcional en cada Equipo Básico de Trabajo (EBT). Se atendieron en la consulta 313 adolescentes femeninas en seis meses (15 % de 2091, población total de adolescentes femeninas), 52 aproximadamente en un mes y 2 en un día de consulta de Ginecología Familiar. Por lo que al año equivale al 30% de las adolescentes valoradas en este tipo de atención (626 pacientes al año).

En el indicador embarazo en la adolescencia, se describe que en el primer semestre del año 2020 se captaron 51 embarazos de adolescentes (2,4%), y en el segundo, después de las medidas de distanciamiento social, 31 (1,48%), aunque bajó su número luego de comenzar la pandemia, aún fue significativa la cantidad de adolescentes que se embarazó, a pesar del llamado a quedarse en casa para disminuir los contagios por Covid-19 y que cerraron las escuelas. En el año 2020 hubo en total 82 captaciones de embarazo en estas edades (de 12 a 19 años) (3,9%).

En el primer semestre del año 2021 se captaron 41 embarazos de adolescentes (1,96%), un incremento con respecto al semestre anterior, aunque continuaron las medidas de distanciamiento social con el aumento exponencial de los casos de Covid-19 en Santiago de Cuba.

En el primer semestre de 2021, se reportan en la consulta de prevención y tratamiento de ITS y VIH- SIDA, 23 adolescentes atendidos/as con enfoque sindrómico para un 0.58% de la población de 3905, 17 del sexo femenino y 6 del sexo masculino; entre ellos, dos adolescentes con VIH (1 fémina de 14 años y un varón de 19, ambos padres de un niño de 1 año).

En el año 2020, se reportaron 49 abortos legales en adolescentes, de más de 6 semana de gestación, de una población de 2091 chicas (2,34%): 3 entre 12 y 14 años de 704 (0,4%), 4, en el rango de edades 15-18 de 1074 (3,16%) y 12 de 19 años, de 313 (3,83%). Y hasta mayo de 2021 se reportan 19 abortos (0,90%).

En el indicador Anticoncepción, durante el tiempo que duró la pandemia, el acceso a los métodos anticonceptivos se vio limitado por la insuficiencia de insumos médicos en el país. A ello se sumó que los recursos se destinaron, en su mayoría, al enfrentamiento a la Covid-19.

Es por esto por lo que métodos como el condón, los dispositivos intrauterinos (DIU), las tabletas anticonceptivas y la píldora del siguiente día, escasearon considerablemente. A

pesar de esta realidad, en las consultas de planificación familiar se ofrecieron implantes subdérmicos y la anticoncepción inyectable a las adolescentes.

En el indicador violencia sexual en adolescentes, se atendieron en consulta de Psicología del área de Salud 3 víctimas de acoso sexual, y una violación sexual en el año 2021. Todos los adolescentes abusados fueron remitidos al Centro de atención Integral de Salud del adolescente (CAISA), en coordinación con el Ministerio del Interior y la Casa del Menor Víctima.

A partir de lo descrito, se obtiene como principales resultados que la captación de embarazos en la adolescencia, los abortos, la violencia sexual, las infecciones de transmisión sexual y VIH-SIDA, se incrementaron durante la pandemia, a pesar de la estrategia desplegada por el personal del Policlínico Julián Grimau García y las medidas de distanciamiento social impuestas en este tiempo. Resulta insuficiente aún la cifra de adolescentes que se valoran en la consulta de Riesgo Preconcepcional, por lo que resulta imperioso convocarlos a recibir orientaciones de salud reproductiva y revisión médica.

También, entre los meses de agosto y octubre de 2021, como parte del diagnóstico inicial, se realizó un curso de verano en el aula docente del Policlínico Julián Grimau con el objetivo de formar adolescentes de Secundaria Básica como promotores de salud, para prevenir conductas de riesgo reproductivo; con la metodología cualitativa y métodos como la Investigación Acción Participación (IAP), grupo formativo y estudio de casos, también se entregaron en casa sesión plegables informativos. La muestra estuvo integrada por 12 adolescentes de comunidades vulnerables del área de Salud. Este curso se replicó en los meses de febrero a mayo de 2022 en la comunidad de Marialina perteneciente al consultorio No 20 del Policlínico, con la participación de 10 adolescentes entre 10 y 14 años.

El curso de adolescentes del área de salud Julián Grimau, concluyó: pobre autoconocimiento y de las características de las familias y la comunidad de pertenencia, presencia acrítica de conductas de riesgo en los adolescentes de Secundaria Básica, aprendidas en el marco familiar y comunitario, como violencia verbal, hábitos tóxicos, riesgo reproductivo; también alta motivación hacia el trabajo grupal y los temas de sexualidad, y dificultades del personal de salud (médicos, enfermeros, estudiantes) para realizar actividades grupales con adolescentes en la formación de ESI, promoción y prevención de Salud Sexual y Reproductiva.

Surge como una iniciativa en la intervención con adolescentes en ámbitos educativos y comunitarios, la incorporación de los estudiantes de Medicina, teniendo en cuenta su educación en el trabajo (en los consultorios médicos), su futuro desempeño como médicos de familia y su inscripción en el pregrado en grupos científicos estudiantiles.

Se hace una revisión bibliográfica sobre los programas académicos de la Carrera de Medicina que incluyen en su plan de estudio contenidos relacionados con la salud sexual y reproductiva (Pupo y Segredo, 2013). Se constató que en siete asignaturas del plan de estudio de la carrera de medicina se abordan contenidos relacionados con la salud sexual y reproductiva los cuales se ubican fundamentalmente en los dos primeros y los dos últimos años de la carrera (Pupo y Segredo, 2013).

Sin embargo, a pesar de estar diseñado en el currículo de la Carrera de Medicina estos temas por asignaturas, en el primer trimestre de 2023, se realizó un estudio mixto a 115 estudiantes de Medicina en la Facultad 2 de la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba, con el objetivo de medir los conocimientos sobre ESI que ellos tenían.

Para ello se aplicó una encuesta anónima online. Como resultados de la encuesta aplicada se obtuvo:

De 115 estudiantes, un 42.48% consideró que la información recibida sobre Educación Sexual en la Secundaria fue buena, un 30.43% que fue regular, un 16.52% que fue mala y un 9.57% que fue excelente. Un 51.75% consideró que la información recibida sobre Educación Sexual en el Preuniversitario fue buena, un 22.81% que fue regular, un 13.16% que fue excelente y un 12.28% que fue mala. Un 40.87% consideró que la información recibida sobre Educación Sexual en la Carrera de Medicina fue buena, un 38.26% que fue excelente, un % que fue regular y un 10.43% que fue mala.

De 113 estudiantes que respondieron la pregunta sobre la frecuencia con que reciben información sobre Educación Sexual y Salud Reproductiva en su formación profesional, 26 (23.0%) refirieron que, con una frecuencia diaria; 18 (15.9%) de manera semanal, 9 (8.0%), quincenal, 30 (26.5%), mensual y 30 (26.5%) también que nunca.

A la pregunta: Seleccione cuáles temas incluye, en tu opinión, la Educación Sexual Integral, de 115 participantes, 3 (2.6%) incluyeron la violencia de género, ninguno (0.0%) la sexualidad en la discapacidad, 5 (4.3%) la expresión de los afectos, 3 (2.6%) el embarazo no intencional, 6 (5.2%) el aborto provocado, 39 (33.9%) el embarazo en la adolescencia, 19 (16.5%) tuvo en cuenta entre los temas la maternidad y paternidad responsables, 33 (28.7%) la diversidad sexual y de género, y 7 (6.1%) el acoso sexual y bullying en las escuelas y las redes sociales.

Se les pidió evaluar la calidad de la Educación Sexual Integral en su formación profesional.

Los resultados arrojaron que los estudiantes (114) en todos los indicadores evaluaron de buena la calidad de la Educación sexual Integral recibida.

Por último, se solicitaron sugerencias a los estudiantes para mejorar su formación profesional, en cuanto a la Educación Sexual Integral y la Salud Reproductiva, a lo que algunos respondieron:

-Encaminar opciones dirigidas a públicos más diversos las principales actividades de educación sexual.

-Más creatividad en el tratamiento de temas de interés más actuales y cruciales en esta sociedad, hablar sin miedo sin tabúes sobre el tema de la sexualidad.

-Promover más espacios que eduquen del tema de los riesgos de los embarazos, que aparecen cada vez más en edades más tempranas.

-Más tiempo de intercambio con especialistas capacitados para impartir temas sobre Educación Sexual.

-Que se ofrezcan cursos, o talleres sobre el tema.

-La inclusión en todos los años de la carrera de temáticas, talleres del tema. Y también incluir en uno de los semestres de la carrera un curso netamente sobre este tema.

-Que se actualice más el tema teniendo en cuenta los cambios sociales que están aconteciendo.

Este estudio concluye que los estudiantes de Medicina, futuros médicos de familia tienen una visión preventiva de la sexualidad, con un basamento biologicista y con limitaciones en el abordaje de los temas que incluye la ESI. También, que se impone la implementación de la ESI como asignatura en la malla curricular del médico general.

Así mismo, urge la preparación de todo el personal sanitario y docente desde el pregrado para la intervención en grupos de adolescentes con las temáticas de la ESI, y la formación humana desde las habilidades psicosociales y sexualidad positiva, en el logro de la promoción de la Salud Sexual y Reproductiva de los adolescentes de Secundaria Básica.

Discusión

La tesis Conocimientos sobre salud sexual y reproductiva y su relación con el comportamiento sexual de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo, Perú, también concluyó que los estudiantes necesitan irremediablemente que se aplique una asignatura en salud sexual y reproductiva que aumenten los conocimientos sobre estos temas y que además se vuelvan replicadores de estos programas en las otras facultades y colegios de la localidad (Ordoñez, 2017).

Otras investigaciones recientes abordan la problemática con otra mirada, como una tesis de grado de Psicología, que se propuso caracterizar los aspectos que tipifican las actitudes de consumo digital con fines sexuales en los adolescentes santiagueros. Para ello se seleccionaron estudiantes de 12mo grado y 1ro y 2do año de las carreras de medicina y enfermería. Se concluyó que la irrupción de la tecnología y el acceso al mundo digital por parte de los adolescentes cubanos ha devenido en cambios comunicacionales, sociales y culturales y en la construcción de símbolos y significados intersubjetivos sobre la sexualidad y su expresión (Alvarez, 2022).

Otra tesis de Psicología se propuso un programa de intervención psicosocial en el proceso de orientación familiar desde una perspectiva de integración interdisciplinaria. A partir de la necesidad de profundizar, integrar y sistematizar la orientación psicosocial que realizan los orientadores de distintas disciplinas a familias con adolescentes en situación de vulnerabilidad. Los resultados muestran la pertinencia de la propuesta del grupo multidisciplinario de orientadores, en la que se destaca la necesidad de integrar las disciplinas (Suárez, 2022).

Estrategia de intervención educativa en ESI y Salud Reproductiva para adolescentes de Secundaria Básica.

Se propone una estrategia educativa que tiene como sustento el modelo teórico de Educación Sexual Integradora Abierta, y tiene como objetivo desarrollar habilidades para la vida y conductas sexuales responsables en los ámbitos educativo, familiar y comunitario; con la participación de docentes, agentes comunitarios y profesionales de la salud, desarrollándose como orientadores en los ámbitos escolares, familiares y comunitarios.

Está compuesta de tres sistemas con subsistemas cada uno (Figura 1), estos son:

Figura 1. Sistemas y subsistemas de intervención de la estrategia.

Fuente: Autoría propia

Las acciones que se planifiquen en cada sistema serán recogidas en un documento que se someterá a revisión con frecuencia y serán evaluadas y controladas en cada nivel o sistema que se planifiquen.

Entre los temas que se recomiendan para la formación de docentes, profesionales de la salud, agentes comunitarios y adolescentes están:

1. El autoconocimiento, la autoestima y el empoderamiento personal.
2. Las habilidades para la vida. La felicidad, el placer y la sexualidad.
3. Adolescencia y sexualidad.
4. Sexualidad en la discapacidad.
5. Embarazo adolescente, el derecho al aborto y los métodos anticonceptivos y de protección de las ITS.
6. El abordaje de la Educación Sexual Integral en: la institución educativa, los servicios de salud y la comunidad, la formación docente.
7. Enfoques y dimensiones del trabajo en educación sexual integral. Enfoque de género, enfoque de derechos y curso de vida, interculturalidad.
8. Planificación y evaluación en educación sexual.

Los temas serán incorporados a través de grupos formativos y con la metodología de la IAP y a partir del nivel en que se formen las personas. En el caso de los adolescentes, se sugiere el uso de dinámicas grupales, los casos modelados, el uso de las expresiones y manifestaciones artísticas y de la creación de afiches y otros materiales didácticos.

Conclusiones

Luego de haber realizado un análisis del comportamiento de la Educación Sexual Integral (ESI) y la Salud Reproductiva de los adolescentes de Secundaria Básica en un Área de Salud de Santiago de Cuba, se puede concluir que:

1. Las estrategias de intervención educativa en ESI y Salud Reproductiva para adolescentes de Secundaria Básica, deben partir del modelo teórico de Educación Sexual Integradora Abierta, para desarrollar habilidades psicosociales y para la vida, así como conductas sexuales responsables, en los ámbitos educativo, familiar y comunitario; con la participación de docentes, agentes comunitarios y de salud.
2. Las instituciones educativas, de salud y comunitarias son responsables de la formación en Educación Sexual y Salud Reproductiva de los adolescentes cubanos, a partir de los enfoques de género, de derechos, de interculturalidad, curso de vida, del respeto a la diversidad y la inclusión de cada persona; para lograr transformar las cifras de embarazos, abortos, exposición a la violencia y vulnerabilidad en los adolescentes cubanos.
3. Se impone la inclusión de la ESI como una asignatura más en la malla curricular en cada nivel educativo y en las carreras universitarias, sobre todo, en las de Ciencias Médicas, Sociales y en las Pedagógicas, desde un modelo teórico de Educación Sexual Integradora Abierta.

Referencias bibliográficas

- Alvarez, Z. B. (2022). *Actitudes de consumo digital con fines sexuales en adolescentes cubanos*. (Tesis en opción al título de Licenciada en Psicología). Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Oriente. (No publicada)
- Benítez, N; García, E; Amayuela, G. (2020). La educación integral de la sexualidad desde habilidades sicosociales en adolescentes cubanos. *Transformación*, 16(3), 588-609. Epub 01 de septiembre de 2020. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207729552020000300588&lng=es&tlng=es.
- Borile, M. (2021). La pandemia y los adolescentes ¿Qué hacer? Una visión Latinoamericana. *XXII Congreso Virtual Internacional de Psiquiatría, Psicología y Salud Mental, del 24 mayo al 4 de junio de 2021*. www.interpsiquis.com
- Calzadilla, G; Sánchez, L. (2018). Prevención, Promoción y Educación para la Salud. Una experiencia de trabajo educativo en la carrera de Español- Literatura. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo/ (mayo 2018)*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/05/trabajo-educativocuba.htm/hdl.hondle.net/2050011763/atlante1805trabajo-educativo-cuba>
- Crespo, F; Fernández, R; Muñiz, J (2019). Resilient and low performer students: Personal and family determinants in European countries. *Revista Psicothema (internet)*. 2019, Vol. 31, No. 4, 363-375 doi: 10.7334/psicothema2019.245ISSN 0214 - 9915 CODEN PSOTEG Copyright © 2019 Psicothema. <http://www.psicothema.com>
- Di Leo, P. (2009). La promoción de la salud como política de subjetividad: constitución, límites y potencialidades de su institucionalización en la escuela, en *Salud Colectiva, 2009 Vol. 5(3), pp. 377-389*. Universidad Nacional de Lanús. <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/731/73111844006.pdf>
- Martorella, A. M. (2021) ¿Qué pasa con las violencias en cuarentena? *XXII Congreso Virtual Internacional de Psiquiatría, Psicología y Salud Mental, del 24 mayo al 4 de junio de 2021*. www.interpsiquis.com
- Ministerio de Educación. (2011). *Programa de educación de la sexualidad con enfoque de género y derechos sexuales en el Sistema Nacional de Educación*. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Salud Pública. (2018). *Modelo de Gestión. Centro de Salud Mental Comunitaria. Unidad de Salud Mental*. División de Gestión de la Red Asistencial Subsecretaría de Redes Asistenciales, Ministerio de Salud.
- Ochoa, S. (2020) La promoción de salud como paliativo de las secuelas psicosociales de la Covid-19 Artículo para difusión *Psicología.com.2020 VOL 24 Psicología.com – ISSN: 1137-8492*. <http://www.psiquiaria.com>
- Ochoa, S. (2021a). La formación de los adolescentes cubanos en promoción de la salud, en tiempos de pandemia por Covid-19. *VI Congreso Internacional Virtual sobre Educación en el Siglo XXI: Efectos de la Covid-19, 14 al 28 de abril de 2021*. ISBN-13:978-84-123151-3-4. www.eumed.net
- Ochoa, S; Serrano, P; Hervás, S; Roing, Y. (2021b). La formación de adolescentes en Promoción de Salud para la prevención de las secuelas de la Covid-19. *Psicología.com 2021, Vol. 25*. <http://psiq.com/1-11123>

- Ochoa-Durán, S; Suárez-Rodríguez, C; y Del Toro-Sánchez, M. (2023). La formación de los adolescentes cubanos desde la promoción de la salud. Una experiencia en tiempos de pandemia por Covid-19. *Opuntia Brava*, 15(1), 29-39. <https://opuntiabrava/article/view/1370>
- ONUSIDA (s/f) Módulos. Para Talleres de Capacitación sobre Adolescencia y Juventud, Sexualidad y Salud Sexual y Reproductiva y Derechos Reproductivos, con énfasis en la prevención del VIH y la Equidad de Género. Dirigido a: Adolescentes y jóvenes de las Unidades Juveniles de Difusión de los Derechos Humanos de la PDDH y a sus aliados. Guía para el facilitador. <http://www.codajic.org/files/Manual>
- Ordoñez-Sánchez, J. L. (2017). Conocimientos sobre salud sexual y reproductiva y su relación con el comportamiento sexual de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo 2014. (Tesis para optar al Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Salud).
- Padrón-Morales, M del M; Fernández-Herrera, L; Infante-García, A, París-Ángel, A. (2009). Libro blanco sobre Educación Sexual de la provincia de Málaga. Proyecto "Educasex Málaga". *Diputación Provincial de Málaga. España*. <http://issuu.com/jarodriguez/docs/libroblancoeducacionsexual/32?e=0>
- Pérez-Padilla, M; Rodríguez-Paredes, D; y García-Padilla, M. (2013) La escuela: escenario por excelencia para la promoción de salud. *EDUME CENTRO*, 2013 3(2), 23-26. <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edume/article/view/119/242>
- Pupo, N. L; Segredo, A. M. (2013). Los contenidos en salud sexual y reproductiva en la formación de pregrado y posgrado del médico cubano. *Revista Cubana de Salud Pública*. 2013;39(5):974-987. Escuela Nacional de Salud Pública.
- Schoeps, K; Garaigordobil, M; Montoya-Castilla, I. (2020). Risk factors for being a victim of online grooming in adolescents. *Psicothema internet*, 32(1), 15-23. <http://www.psicothema.com>
- Suárez, A. L. (2022). *Intervención Psicosocial en la orientación a familias con adolescentes en situación de vulnerabilidad*. (Tesis en opción al título de Licenciada en Psicología). Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Oriente. (No publicada)
- UNESCO. (2018). Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad, p. 17.
- UNFPA/FLACSO. (2022). Estado del Arte de la EIS en América Latina 2021. FLACSO-Argentina. <https://shar.es/aflQBG>
- Zayas, A. (2015). *Educación integral de la sexualidad con enfoque de género y de derechos en el Sistema Nacional de Educación. Ciclo de cooperación entre el MINED y el UNFPA 2014-2018*. Ministerio de Educación.